









## **MANUAL DEL/LA FACILITADOR/A DE LOS TALLERES MULTIDISCIPLINARIOS**

Edición:

Instituto Nacional Penitenciario

Dirección de Medio Libre

Jr. Ica 199. Lima – Perú

Telf. (01) 4272751

mediolibre@inpe.gob.pe

Presidente del Consejo Nacional Penitenciario : Dr. César Cárdenas Lizarbe  
Directora de la Dirección de Medio Libre : Abg. Delia Atuncar Iribari  
Elaboración del cuaderno de trabajo : Soc. Delia Angélica Sudario Sobrado  
Colaboración en la elaboración : Srta. Rocio Miriam Ricra Corpus  
Ps. Humberto Isaac Meza Chacón  
Ps. Lupe María Chahuara Vigo

Impresión : Industrias Gráficas Ausangate S.A.C.  
Jr. Lima 631 - Lima 1 - Perú  
Teléfono: 4337054 / 4234443  
Octubre de 2019

Tiraje : 100 unidades

Derechos reservados

ISBN: 978-612-45677-7-3

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2019 -14393

1era Edición

Lima – Perú. Octubre de 2019

Este Manual de Facilitador tiene como complemento el Cuaderno del Participante.



## ÍNDICE

Objetivo .....	6
Justificación .....	6
Habilidades sociales que se espera lograr .....	6
Población objetivo .....	7
Metodología .....	7
Técnicas a utilizar .....	9
Perfil del/la facilitador/a .....	10
Condiciones para la correcta ejecución de los talleres .....	11
Estructura de los talleres .....	11
Secuencia de los talleres .....	12
Proceso de evaluación .....	13
Informes que se deben emitir .....	14
Fundamento teórico.....	14
Talleres multidisciplinarios .....	18
Taller de apertura .....	19
Taller de apertura: Presentación y evaluación inicial .....	21
Ficha A .....	24
Ficha B .....	25
Ficha C .....	26
Ficha D .....	27
Taller 1: Habilidades sociales para establecer relaciones positivas .....	31
Ficha A .....	34
Ficha A1 .....	36
Ficha B .....	37
Ficha C .....	38
Ficha D .....	39
Taller 2: Habilidades sociales para afrontar situaciones amicales peligrosas .....	40
Ficha A .....	44
Ficha B .....	45
Ficha C .....	46
Ficha D .....	47



Taller 3: Afrontando amistades peligrosas .....	48
Ficha A .....	52
Ficha B .....	53
Ficha C .....	54
Ficha D .....	55
Taller 4: Fortaleciendo las amistades saludables .....	56
Ficha A .....	60
Ficha B .....	61
Ficha C .....	62
Ficha D .....	63
Taller 5: Favoreciendo el desistimiento delictivo .....	64
Ficha A .....	68
Ficha A1 .....	69
Ficha B .....	70
Ficha B1 .....	71
Ficha C .....	72
Ficha D .....	73
Taller 6: Autoreforzamiento de mis conductas positivas .....	74
Ficha A .....	78
Ficha A1 .....	79
Ficha B .....	80
Ficha C .....	81
Ficha D .....	82
Fase de cierre .....	83
Anexos .....	85
Anexos 01: Cuestionario de evaluación inicial y final .....	86
Anexos 02: Base de datos de los talleres multidisciplinarios .....	91
Anexos 03: Formato de informe mensual .....	95
Anexos 04: Modelo de informe mensual .....	98
Anexos 05: Formato de informe final .....	101
Anexos 06: Ficha de desempeño - Evaluación individual de los talleres multidisciplinarios .....	104
Referencias bibliográficas .....	105



Estimados/as profesionales les brindamos el instrumento para desarrollar los **Talleres Multidisciplinarios: Amistades saludables mediante reforzamiento de habilidades.**

En el presente manual encontrarán las pautas para el desarrollo de los talleres propuestos; asimismo, técnicas y dinámicas para facilitar la ejecución de cada sesión, las cuales permitirán incrementar habilidades sociales en la población objetivo y de esta manera fortalecer sus relaciones sociales positivas.

Los talleres están diseñados bajo la metodología de **Entrenamiento de habilidades sociales (EHS)**, con el objetivo de aumentar la competencia social de la población intervenida.

# INFORMACIÓN PARA EL/LA FACILITADOR/A

## OBJETIVO

Este manual es un instrumento para que el/la facilitador/a puedan emplear estrategias que permitan incrementar en él/la participante sus habilidades sociales para establecer relaciones positivas, y desarrollar su capacidad para distinguir entre amistades peligrosas y amistades saludables, motivando de esta manera el desistimiento del delito.



## JUSTIFICACIÓN

El presente manual busca instruir a los/las facilitadores/as en la ejecución de los talleres, brindándoles técnicas, estrategias y todas las herramientas necesarias para una intervención efectiva.

Teniendo en cuenta que la población beneficiaria de la Dirección de Medio Libre del INPE presenta condiciones diferenciadas y que al ser personas que han transgredido normas legales presentan también un déficit en sus habilidades (comunicación, empatía, asertividad, integración, negociación), se ha diseñado en este manual una metodología basada en el entrenamiento de las habilidades sociales con el fin de fortalecerlas y de este modo mejorar sus capacidades personales.

## HABILIDADES SOCIALES QUE SE ESPERA LOGRAR

Los/las participantes al finalizar su intervención en todos los talleres demostrarán que:

1. Han incrementado sus habilidades sociales para establecer relaciones positivas.
2. Reconocen las creencias racionales e irracionales que sostienen las amistades saludables y las peligrosas.
3. Adoptan comportamientos que favorecen el desistimiento del delito.
4. Aplican el autoreforzamiento de conductas positivas.





## POBLACIÓN OBJETIVO

Los talleres multidisciplinares están dirigidos a la población penitenciaria extramuros inscrita en un Establecimiento de Medio Libre del INPE, a quienes se les ha identificado como factor de riesgo el tener compañías pro delictivas; por lo que se les incluye sin distinción de género, de edad, ni de delito cometido, de preferencia por delitos menores o faltas, con estudios primarios completos como mínimo, y que tengan un nivel de comprensión promedio.

No debe ser aplicado a personas que se conoce o se tiene indicios de que consumen drogas, ni en personas que tengan o evidencien algún diagnóstico psiquiátrico. Tampoco debe ser aplicado a personas que tengan sentencias por delitos contra la libertad sexual, ni a aquellas que tengan algún programa diseñado específicamente para el delito por el cual fueron sentenciadas.

## METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará para el desarrollo de los talleres multidisciplinares se basa en las propuestas de **Entrenamiento de las habilidades sociales (EHS)**, mediante el cual el/la facilitador/a buscará que a través de las actividades propuestas surja en los/las participantes una mejor apreciación y expresión de sus recursos potenciales y un uso más funcional de estos, que lo oriente hacia interacciones prosociales.

A través del reforzamiento de habilidades sociales se promoverá la adquisición de conductas que lo hagan más competente para distinguir entre las amistades peligrosas y las saludables, y así poder afrontar las amistades nocivas.

El **Entrenamiento de habilidades sociales** es un procedimiento de intervención que se basa en la colaboración activa de los/las participantes, por lo que resulta necesaria la voluntad de cambiar, que debe ser cultivada durante la intervención, así como la aceptación y comprensión del proceso de cambio. El origen del estudio de las habilidades sociales se encuentra, en la Teoría del aprendizaje social, según esta teoría la relación entre la persona y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje (procesos de modelado y moldeamiento) que pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente competente. (Bandura, 1982)

Se buscará que los aprendizajes sean fruto de procesos participativos en los que se construyan conceptos, se promuevan prácticas y actitudes positivas frente a los contenidos que propondrá el/la facilitador/a.

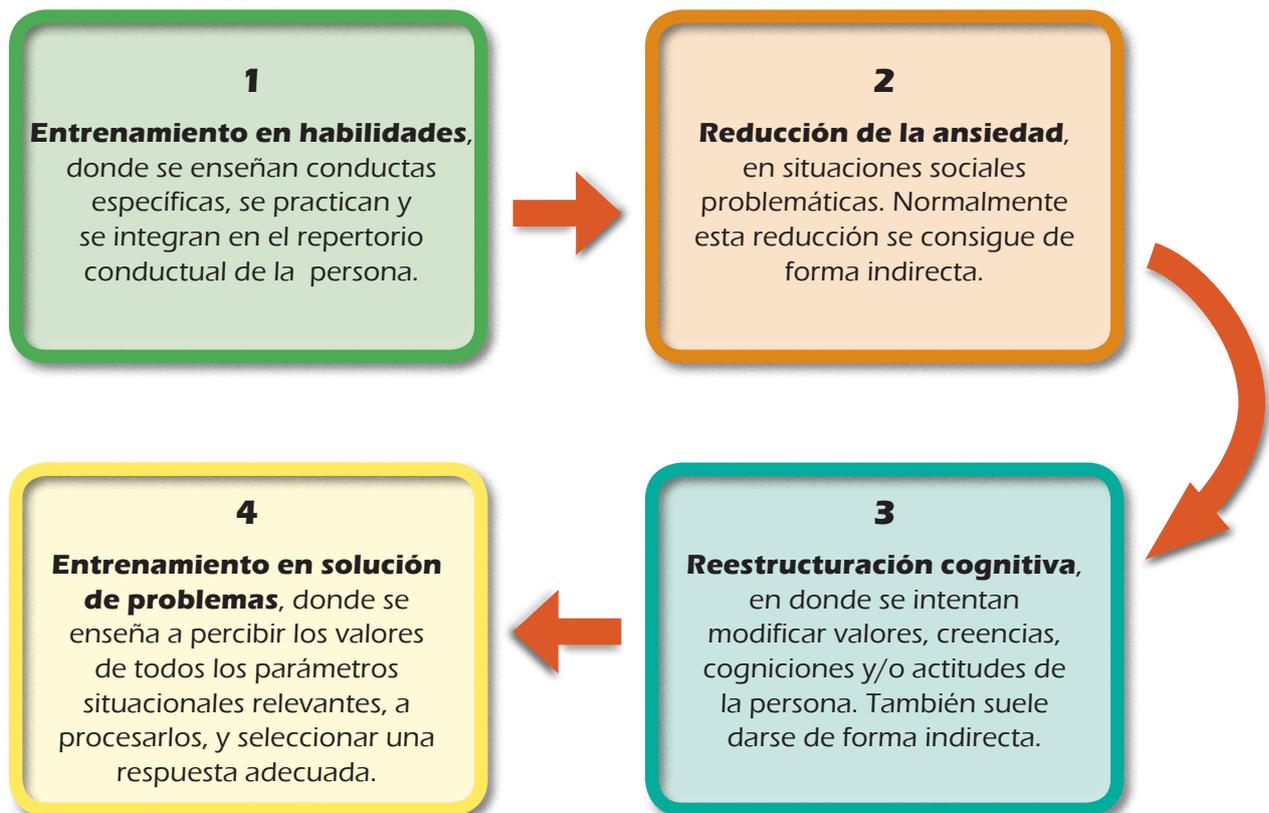
Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora y promotora del cambio, no solo entre facilitadores/as y participantes, sino también entre los

propios participantes, quienes aprenden a explicar, a argumentar, direccionando su actuar hacia el desistimiento delictivo.

Aprender significa «aprender con otros», recoger también sus puntos de vista. La socialización y el aprendizaje se va realizando con «otros» (iguales o expertos) que coadyuva hacia el actuar prosocial.

Las sesiones se desarrollarán bajo la modalidad de talleres psicoeducativos, en las cuales se buscará fortalecer las habilidades sociales para establecer relaciones positivas, de acuerdo con el **Entrenamiento de habilidades sociales**. Se hará análisis y discusión de casos, de situaciones reales, dinámicas de animación sociocultural, representación o juego de roles, retroalimentación, entre otras.

El proceso de **Entrenamiento de habilidades sociales** debe implicar, en su desarrollo, cuatro elementos de forma estructurada, el cual puede ser entendido en el siguiente cuadro:





Se buscará establecer una relación de persona a persona, en la que se instaure un clima de confianza y de comprensión de la individualidad de los/las beneficiarios/as. Cuando cada participante se sienta comprendido/a, escuchado/a, respetado/a es más probable tener éxito en la intervención.

Se considera cada taller como un espacio de aprendizaje estructurado, que brinde posibilidades a el/la participante para incorporar conocimientos, metodologías y pautas útiles que refuercen sus habilidades sociales poniéndolas en práctica, y pueda relacionarse positivamente al interior de su entorno social.

### ■ TÉCNICAS A UTILIZAR

Las técnicas para la ejecución de los talleres incluyen componentes de entrenamiento en habilidades sociales y habilidades cognitivas específicas. Todas estas técnicas permitirán incrementar sus habilidades sociales para establecer relaciones sociales positivas que les permitan enfrentarse a situaciones amicales peligrosas. Dentro de las técnicas a utilizar se encuentran:

- ▶ **Modelado e imitación:** consiste en el aprendizaje por medio de la observación. Se expone al sujeto, a modelos que muestran correctamente la habilidad o conducta objetivo del entrenamiento, para luego, dejar que el/la participante practique la conducta observada en el modelo.
- ▶ **Role playing:** consiste en la representación que realiza el/la participante de la habilidad o conducta a aprender; en un contexto simulado, controlado y estructurado, que le permite adquirir confianza y seguridad, reduciendo la posibilidad de fracaso para incorporar realmente las habilidades entrenadas a su repertorio y ponerlas en práctica en situaciones reales.



- ▶ **Reforzamiento:** estímulo inmediatamente posterior a la emisión de la habilidad o conducta, que motiva a el/la participante a volver a emitir la habilidad reforzada. El reforzamiento puede ser material, social o el autoreforzo.
- ▶ **Entrenamiento en resolución de problemas interpersonales:** esta técnica tiene como objetivo general ayudar a solucionar problemas, y tomar decisiones acertadas. Del mismo modo, ayuda a las personas a reconocer un problema en el momento en que comienza a presentarse, a inhibir la tendencia a responder a una situación problema de forma impulsiva, a facilitar una amplia gama de posibles respuestas adecuadas a la situación, y a establecer un procedimiento para escoger la respuesta más adecuada al problema presentado. El resultado será una mayor eficacia para hacer frente a los problemas, así como una reducción de las posibles respuestas emocionales (como la ansiedad) asociadas a estos.
- ▶ **Clima de relación:** cualquier entrenamiento en habilidades de relación interpersonal debe producirse en un contexto acogedor en el que todas las personas participantes se sientan respetadas, apoyadas y aceptadas.
- ▶ **Contexto facilitador y reforzante:** un contexto en el que las habilidades sociales y de relación interpersonal sean valoradas y premiadas, favorecerá en la población participante el interés por adquirir y poner en práctica las mismas.

## ■ PERFIL DEL/LA FACILITADOR/A

Para el desarrollo de los talleres se requiere contar con un/a profesional que sea la responsable de su ejecución y una persona de apoyo, ambos entrenados para tales fines. En caso que el personal sea insuficiente, puede ser ejecutado por un equipo itinerante o profesionales que apoyen la labor de la Dirección de Medio Libre.

De preferencia los talleres serán desarrollados por un/a psicólogo/a, un/a educador/a, o un/a trabajador/a social, pero puede ser asumido también por otro profesional entrenado para tales fines.





En el caso que haya un solo profesional se considerará formar dos grupos de 15 participantes o tres grupos de 10 participantes para poder monitorear y evaluar mejor el proceso de aprendizaje de los/las participantes.

El tiempo de duración de cada taller es de 100 minutos aproximadamente.

## ■ CONDICIONES PARA LA CORRECTA EJECUCIÓN DE LOS TALLERES

El/la facilitador/a debe cumplir las siguientes condiciones para el correcto desarrollo de los talleres:

- Conocer el fundamento teórico de los talleres.
- Estar familiarizado con el contenido de todos los talleres.
- Tener facilidad para trabajar en equipo.
- Poseer capacidad para establecer un clima de respeto, basado en la empatía.
- Generar actitudes reflexivas y confrontar opiniones.
- Saber escuchar y orientar.
- Promover la participación constante.
- Tener compromiso con el desarrollo de los talleres.

## ■ ESTRUCTURA DE LOS TALLERES

Cada taller, a excepción de la sesión preliminar, tiene la siguiente estructura, la cual debe ser trabajada siguiendo el mismo orden y en los tiempos aproximados que están estimados para cada uno de estos.

- 1. Previo:** momento de recepción a cada participante, colocación de sus nombres y ubicación en un espacio adecuado.
- 2. Círculo de encuentro:** se requiere que todos/as los/las participantes conformen un círculo en el cual se genere un clima de acogida y unidad. Se propiciará en este espacio una reflexión o compartir, a partir de preguntas sobre lo trabajado en la última sesión, como medio de verificación y/o insumo para introducción al tema del taller actual, así como la apertura de sentimientos que faciliten la inducción de los/las participantes hacia el taller.
- 3. Introducción al tema:** espacio breve en el cual se trasmite el objetivo del taller, así como los conceptos básicos que se trabajarán en cada uno de estos (no más de 10 minutos).



- 4. Construcción del conocimiento:** espacio en el cual a través de dinámicas y actividades variadas se busca aproximar a los/las participantes hacia la construcción de conocimientos que surjan en las actividades realizadas.
- 5. Ensayo de habilidades:** es un momento para poner en práctica las habilidades que son el objetivo del taller, a través del modelado y/o modelamiento de estas.
- 6. Reforzamiento de aprendizajes:** espacio en el cual se busca consolidar el aprendizaje. Se recurre al análisis de las actividades y dinámicas ejecutadas, así como a la reflexión sobre el conocimiento surgido.
- 7. Para reflexionar:** invitación para generalizar y reproducir lo aprendido en otro espacio fuera del taller a través de lecturas reflexivas complementarias, las que se pueden trabajar en la sesión o dejarlas a los/las participantes como actividad para casa. Se propicia que lean y compartan con los miembros de su familia.
- 8. Dinámica de cierre:** técnica a utilizar al concluir cada taller. Se requiere que todos los/las participantes conformen un círculo en el cual se genere un clima de unidad y seguridad, a fin de facilitar que cada participante mediante la verbalización breve, exprese la importancia de lo aprendido en la sesión, lo cual contribuirá a reforzar su aprendizaje. El refrigerio es un complemento que no tiene relación con el logro de los objetivos del taller, el cual puede ser ofrecido en los primeros momentos de la sesión. La falta de refrigerio no justifica dejar de ejecutar algún taller.
- 9. Actividad complementaria:** registro de todos los/las participantes.

## ■ SECUENCIA DE LOS TALLERES

Los talleres multidisciplinarios deben ser ejecutados en el siguiente orden:

- **Taller de apertura:**  
Presentación y evaluación inicial.
- **Taller 1:**  
Habilidades sociales para establecer relaciones positivas.  
(Se desarrollará una sesión grupal y otra individual)
- **Taller 2:**  
Habilidades sociales para afrontar situaciones amicales peligrosas.  
(Se desarrollará una sesión grupal y otra individual)



- **Taller 3:**  
Afrontando amistades peligrosas.  
(Se desarrollará una sesión grupal y otra individual)
- **Taller 4:**  
Fortaleciendo las amistades saludables.  
(Se desarrollará una sesión grupal y otra individual)
- **Taller 5:**  
Favoreciendo el desistimiento delictivo.  
(Se desarrollará una sesión grupal y otra individual)
- **Taller 6:**  
Autoreforzamiento de mis conductas positivas.  
(Se desarrollará una sesión grupal y otra individual).

## ■ PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación es continuo, inicialmente se pretende conocer las condiciones en las cuales ingresa el/la participante, luego se busca identificar los avances en el proceso de ejecución de los talleres, la evaluación de salida, el nivel de logro de intervención y finalmente según la habilidad social a intervenir, la evaluación se efectuará en los siguientes tres momentos:

- **Evaluación de entrada**

El objetivo de esta evaluación es conocer las condiciones personales con las cuales ingresan los/las participantes a los talleres. Para esto se ha diseñado un cuestionario específico, el cual consta de doce (12) preguntas cerradas. (Ver anexo N° 01).

El cuestionario es de aplicación grupal a cargo de un/a profesional capacitado/a de preferencia psicólogo/a, trabajador/a social o educador/a. En caso que en el Establecimiento no se cuente con alguno de dichos profesionales, el cuestionario podrá ser asumido por otro/a profesional o personal designado para tal tarea, previamente entrenado.

- **Evaluación de proceso**

En cada taller se evaluará el proceso de aprendizaje de las capacidades que integran la competencia para el incremento de habilidades sociales, orientado



al desistimiento delictivo. Se valorarán las conductas y desempeño manifestados por los/las participantes a través de las actividades propuestas en cada sesión, para medir su avance.

- **Evaluación de salida**

La evaluación de salida será tomada al concluir el último taller. Se aplicará a todos los/las participantes el mismo cuestionario de evaluación de entrada. (Ver anexo N° 01)

El objetivo de esta evaluación es medir los cambios logrados por los/las participantes en las competencias trabajadas en los talleres.

## ■ INFORMES QUE SE DEBEN EMITIR

### 1. Informe mensual

El informe mensual será remitido posteriormente después de ejecutado el taller, en el cual se detallará de forma concisa los resultados de la intervención. (Modelo adjunto en el Anexo N° 03 y 04)

### 2. Informe final

En el informe final se consolidará de forma concisa los resultados obtenidos a final del año, y se detallará los resultados obtenidos en cada una de los seis talleres. (Modelo adjunto en el Anexo N°05)

## ■ FUNDAMENTO TEÓRICO

De acuerdo con **Sanabria y Uribe (2010)** existe una gran relación entre la deficiencia en habilidades sociales de afronte a situaciones de riesgo y los comportamientos delictivos. Puesto que quienes desempeñan conductas delictivas de diferentes tipos son menos competentes socialmente que quienes no llevan a cabo ese tipo de conductas. En ese sentido el Entrenamiento de habilidades sociales constituye un importante procedimiento de intervención para ese tipo de casos, ya que nos permitirá incrementar las habilidades necesarias para que la población intervenida afronte situaciones de riesgo e inicie un proceso de desistimiento.

En la actualidad el Entrenamiento de habilidades sociales se ha convertido en la técnica más usada para diversos campos. Según **Caballo (1986)** muchos



problemas se pueden definir en términos de déficit en habilidades sociales. Debido a que el hombre es esencialmente un «animal social», existirán pocos trastornos psicológicos en los que no esté implicado el ambiente social que rodea al sujeto. Para acercarnos al modelo teórico conceptual de habilidades sociales revisaremos algunas definiciones.

Para **Libet y Lewinsohn (1973)** las habilidades sociales como la capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás. (Citados en Vicente, 1983)

A su vez **Alberti y Emmons (1978)** opina que las habilidades sociales son la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. (Citados en Vicente, 1983)

Por su parte **Caballo (1986)** define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Tomando en cuenta estas definiciones entendemos por habilidades sociales al conjunto de comportamientos o pensamientos que el individuo necesita para relacionarse de manera satisfactoria y mantener relaciones positivas. Pues el desarrollo de conductas habilidosas les permitirá afrontar las distintas situaciones que se les presenta en su entorno, así como resolver conflictos de manera efectiva dentro del contexto en que se encuentran.

La Teoría de habilidades sociales guarda relación con la Teoría del aprendizaje social planteada por **Bandura (1982)**. Por esta razón tomamos el enfoque de aprendizaje social para entender y explicar la conducta humana.

Entendemos por aprendizaje a la adquisición de una conducta nueva en el sujeto producto de la interacción con su medio. Eso quiere decir que las conductas delictivas que el sujeto lleva a cabo, las ha aprendido probablemente desde su niñez a consecuencia de la interacción con su familia, amigos de la escuela, el barrio, etc. El aprendizaje social o aprendizaje por observación se da en 4 fases que se apreciarán en el siguiente cuadro, propuesto por **Bandura (1982)**:



Las teorías y enfoques tomados para el desarrollo del presente manual están en función a los objetivos de los talleres propuestos. Se busca hacer de la persona que cometió un delito un individuo socialmente competente mediante el entrenamiento de habilidades sociales y con una actitud fuertemente vinculada al desistimiento del delito.

Para entender el desistimiento del delito es necesario precisar que este no alude al término de la actividad delictiva, sino al proceso que llevará al abandono de la mencionada actividad.

Según **Maruna y Farral (2004)**, este proceso se da en dos fases (Citados en McNeill, 2012):

- Desistimiento primario:** se refiere al periodo en el que la conducta criminal se encuentra dormida.
- Desistimiento secundario:** se refiere al cambio de identidad de la persona que cometió delito, es decir cuando pasa de ser infractor a no infractor.



El presente manual adopta tres enfoques para el desarrollo de los talleres propuestos: (1) El enfoque de entrenamiento en habilidades, ya que las conductas del individuo pueden ser aprendidas y por tanto entrenadas para su mejor desarrollo; (2) El enfoque del aprendizaje social, debido a la amplia relación dentro del tema criminológico, y a que la conducta humana se puede explicar y entender en relación con su medio, y (3) El enfoque ecológico, pues como ya se ha señalado es fundamental entender el entorno y contexto social del individuo para el desarrollo de conductas y habilidades; es decir las interacciones entre el sujeto y su entorno físico y social, a lo que se denomina ambiente ecológico.

El ambiente ecológico en el que se desempeña el individuo según, **Bronfenbrenner (1979)** representa un sistema dinámico, en el que se establecen pautas de interacción recíprocas entre el sujeto activo y su entorno físico y social. (Citado en Linares et al., 2002)

El mismo **Bronfenbrenner (1979)** plantea cuatro sistemas para entender las diferentes estructuras del ambiente en el que se desarrolla el individuo y adopta sus conductas. Los sistemas son los siguientes: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El **microsistema** incluye las relaciones directas que el individuo realiza en su vida cotidiana. Por ejemplo: la relación entre los amigos y la familia.

El **mesosistema** incluye las interrelaciones entre el individuo y los diversos microsistemas. Por ejemplo: la relación entre familia y amigos, familia y vecinos, etc.

En el **exosistema** el individuo no participa de manera directa, sin embargo los hechos ocurridos en este ambiente repercuten en el individuo. Por ejemplo: la opinión de terceros acerca de uno mismo.

Por último, el **macrosistema** describe los factores ligados al momento histórico cultural en el que se desarrolla el individuo. Por ejemplo: las normas sociales y culturales, creencias religiosas, costumbres, etc.

Tanto la familia como los amigos constituyen un factor cercano e importante que ejerce mayor influencia, ya sea de manera positiva o negativa en el individuo. Por tanto, entendemos que para lograr los objetivos propuestos en los talleres multidisciplinarios, se deben tomar en cuenta las relaciones familiares y amicales del individuo, y buscar reforzarlas si estas influyen de manera positiva.

En tal sentido, estos talleres multidisciplinarios están diseñados considerando los planteamientos de **Caballo, Bandura y Bronfenbrenner**. Por tanto, se fundamentan en el Enfoque del entrenamiento de habilidades sociales, Enfoque de aprendizaje social y en el Enfoque ecológico.

## TALLERES MULTIDISCIPLINARIOS

### TALLER DE APERTURA

Presentación y evaluación inicial.

### TALLERES DE INTERVENCIÓN

**Taller 1:** Habilidades sociales para establecer relaciones positivas.

---

**Taller 2:** Habilidades sociales para afrontar situaciones amicales peligrosas.

---

**Taller 3:** Afrontando amistades peligrosas.

---

**Taller 4:** Fortaleciendo las amistades saludables.

---

**Taller 5:** Favoreciendo el desistimiento delictivo.

---

**Taller 6:** Autoreforzamiento de mis conductas positivas y evaluación de salida.

The background features a series of white, three-dimensional, curved steps or platforms that recede into the distance. Overlaid on these are several vibrant, flowing ribbons in shades of pink, blue, green, and orange. Interspersed among the ribbons are various colored rings (pink, green, orange, blue) of different sizes, some appearing to be part of the ribbons' paths. The overall aesthetic is clean, modern, and dynamic.

**TALLER DE APERTURA**

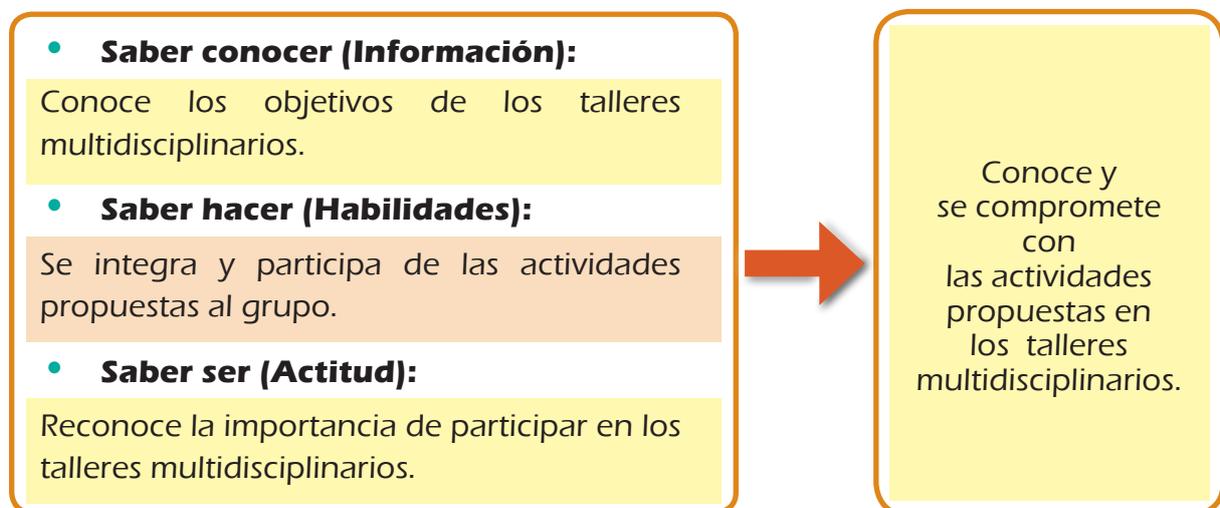
**TALLERES DE PRESENTACIÓN  
Y EVALUACIÓN INICIAL**





## TALLER DE APERTURA: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN INICIAL

### OBJETIVO



### MATERIALES

**(en función a la cantidad de participantes).**

- Copias de la hoja «Reglas básicas de convivencia».
- Lapiceros.
- Plumones gruesos (para papel, para pizarra e indeleble).
- Papelógrafos.
- Cintas masking tape gruesas.
- Copia de cuestionario inicial.
- Cuaderno de trabajo de el/la participante.
- 01 proyector multimedia (opcional).
- 01 laptop o PC (opcional).

## PROCEDIMIENTOS DEL TALLER

- 1. Previo:** al ingresar se coloca a cada participante su respectivo nombre en el pecho. Se utilizará para esto plumones y masking tape gruesa. **Tiempo: 05 minutos.**
- 2. Presentación de los/las participantes:** comenzamos la sesión con la participación de los/las asistentes, para ello se recurrirá a una dinámica de presentación que consiste en que cada uno de los/las participantes deberá decir su nombre en voz alta y usará la primera letra de su nombre o apellido diciendo una cualidad o alguna frase que lo identifique. **Tiempo: 15 minutos.**
- 3. Presentación del taller:** posteriormente se brinda información a los/las participantes sobre el objetivo de los talleres multidisciplinarios y los beneficios de una participación responsable. Se pide a los/las participantes que respondan las preguntas de la **ficha A** que son: **¿Qué espero de los talleres multidisciplinarios?, ¿Qué me gustaría aprender?, ¿Qué me gustaría que ocurriera en estos talleres?** Se puede colocar en un papelógrafo las tres preguntas para facilitar las respuestas de los/las participantes. **Tiempo: 10 minutos.**
- 4. Reglas:** se promueve un espacio de diálogo para el establecimiento de reglas básicas a seguir durante la ejecución de los talleres.





Se concluirá que:

- a. Las normas son convenientes y necesarias, sobre todo porque sin ellas los grupos no tendrían organización y no podrían conseguir sus objetivos, y además habría gente que abusaría y no respetaría los derechos de los demás.
- b. Las normas están hechas para ayudar a un grupo a conseguir sus objetivos y para que se respeten los derechos de todos, y por tanto deben beneficiar a la mayoría del grupo.
- c. Una norma no es mala solo porque no le guste a una o a unas pocas personas, lo importante es lo que la mayoría ha decidido.

Luego se motivará a los/las participantes a proponer algunas reglas básicas de convivencia, las mismas que serán anotadas en la **ficha B**, la misma que será colocada en un lugar visible. **Tiempo: 20 minutos.**

- 5. Compromiso:** el/la facilitador/a explicará brevemente cuáles son las implicancias del compromiso. Se solicita a los/las participantes leer juntos el «Compromiso» ubicado en la **ficha C**, se explica la implicancia del compromiso y se les solicita firmen dicho documento. **Tiempo: 10 minutos.**
- 6. Evaluación inicial:** se hace entrega a los/las participantes la **ficha D** que contiene el cuestionario inicial y se les pide que respondan a las preguntas siguiendo las instrucciones que se les brindará (ver Anexo N° 01). Una vez concluido el cuestionario, se recoge, previa verificación que hayan respondido a todas las preguntas. **Tiempo: 25 minutos.**
- 7. Dinámica de cierre y evaluación:** se pide a los/las participantes que se agrupen en un gran círculo y que en una frase verbalicen su «Compromiso de participación» en los talleres. Puede motivárseles solicitando un abrazo de despedida entre todos/as. **Tiempo: 10 minutos.**
- 8. Control de asistencia.**



## FICHA A

¿Qué espero de  
los talleres  
multidisciplinarios?



¿Qué me gustaría  
aprender?



¿Qué me gustaría  
que ocurriera en  
estos talleres?





## FICHA B

### REGLAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA

1. Mantener el respeto mutuo entre todos los/las participantes y el facilitador.

2.

3.

4.

5.



## FICHA C

### COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN

Yo, .....  
 identificado/a con DNI N°.....; tomo conocimiento:

Que, el INPE a través del Establecimiento de Medio Libre, propone un conjunto de actividades y talleres que se desarrollarán de forma grupal e individual, que me permitirán mejorar el modo de relacionarme con mi entorno social.

Que, resulta necesario e importante participar en todas las actividades de manera activa y motivada, cumpliendo con las reglas y tareas que se indiquen.

Por tanto, consigno mis datos a fin de facilitar mi inclusión, resaltando que garantizo que los datos que brindo son verídicos, y si hubiera algún cambio, me comprometo a comunicarlo a la brevedad posible. En caso contrario, me someteré a las sanciones correspondientes.

Por otro lado, me comprometo a asistir y participar activamente en todas las sesiones de los talleres multidisciplinarios.

- a. Domicilio: .....
- b. Número telefónico: .....
- c. Correo electrónico: .....
- d) Nombre de familiar de referencia: .....
- e) Horario en el que se puede realizar la visita domiciliaria: .....

En señal de conformidad, firmo a los ..... días del mes de .....  
 del año .....

.....  
 RESPONSABLE DEL TALLER

.....  
 FIRMA Y HUELLA DIGITAL DE EL/LA PARTICIPANTE



## FICHA D

### CUESTIONARIO INICIAL

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

FECHA:    /    /

**Instrucción:** a continuación aparecen expresiones que describen diversas situaciones y formas de pensar u actuar, te pedimos que las lea muy atentamente y respondas si esto te ocurre **SIEMPRE, A VECES O NUNCA**, según lo indicado en cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la máxima sinceridad posible. Para responder debes marcar con un aspa **X** debajo de una de las tres columnas, solo se aceptará una respuesta por pregunta.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Me es difícil decir lo que pienso o contar aquello que he vivido a mis familiares o amigos.			
2. Cuando no estoy de acuerdo con algo, me es difícil decir que NO.			
3. No sé qué decir cuando alguien me invita a hacer algo que no quiero hacer.			
4. Creo que puedo controlarme en situaciones difíciles.			
5. Me dejo llevar por mis amistades, porque no quiero perderlos.			
6. He tenido que hacer cosas que no quiero por mantener una amistad.			
7. Mis amigos me ayudan a ser una mejor persona.			
8. Me rodeo de amistades que me dicen las cosas de modo directo.			
9. Suelo pensar en un futuro para mí, lejos de situaciones de riesgo (ir a lugares de dudosa reputación, casas de juego y otros).			
10. Prefiero evitar amistades que presenten conductas de riesgo (consumo de alcohol, drogas y conductas violentas).			
11. Me siento bien cuando participo y apoyo para que mi barrio sea un lugar mejor.			
12. Cuando logro algo positivo para otros, pienso que voy por buen camino.			



The background features a dynamic composition of colorful, flowing ribbons and rings. A thick pink ribbon curves from the top left towards the center. A blue ribbon follows a similar path below it. A green ribbon flows from the top center towards the right. A light green, multi-line ribbon curves from the top right towards the center. In the lower right, a series of rings in orange, brown, and blue are arranged in a descending sequence. The overall aesthetic is modern and vibrant, set against a light, gradient background.

# TALLER DE INTERVENCIÓN

**TALLERES CON LOS/LAS  
PARTICIPANTES  
1, 2, 3, 4, 5, 6**

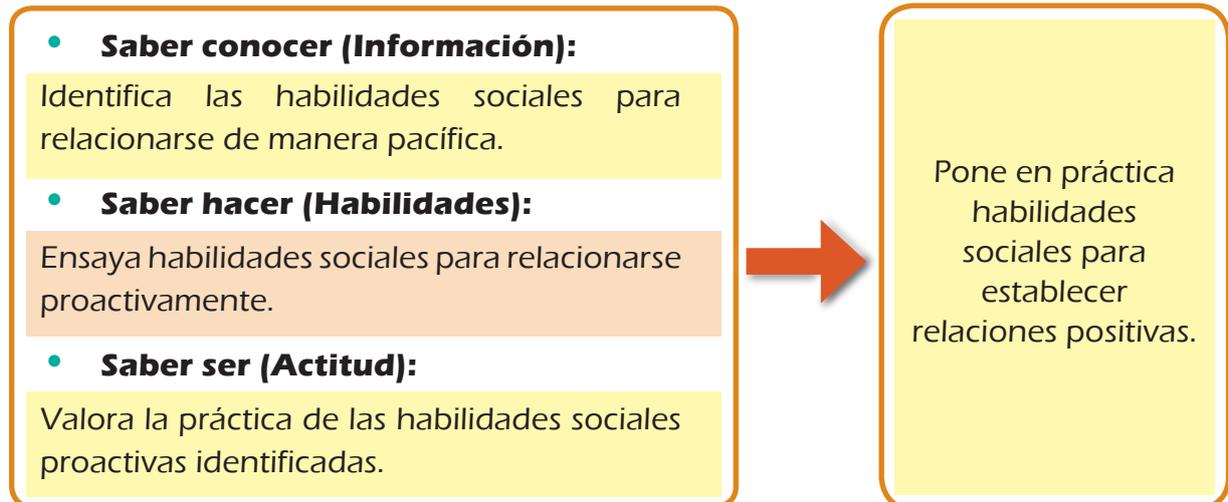




## TALLER 01

# HABILIDADES SOCIALES PARA ESTABLECER RELACIONES POSITIVAS

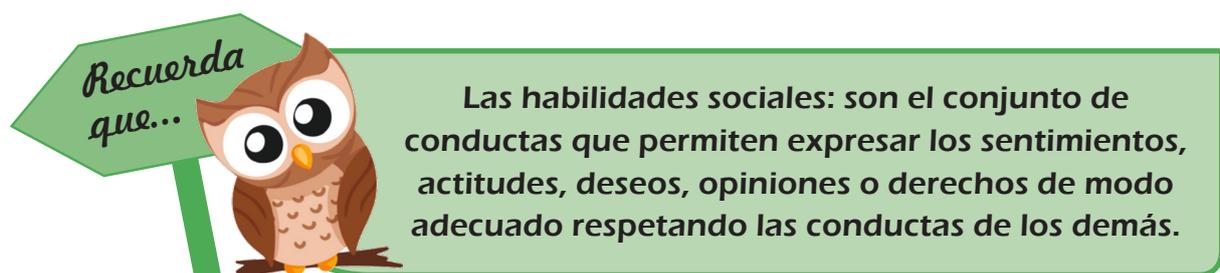
### OBJETIVO



### MATERIALES

(en función a la cantidad de participantes).

- Lapiceros.
- Plumones gruesos (para papel, para pizarra e indeleble).
- Papelógrafos.
- Cintas masking tape gruesas.
- Cuaderno de trabajo de el/la participante.
- 50 Tarjetas de cartulina de 20 x 20 aprox.
- 01 proyector multimedia (opcional).
- 01 laptop o PC (opcional).



## PROCEDIMIENTOS DEL TALLER

**1. Previo:** se recibe a los/las participantes y se coloca a cada uno/a su respectivo nombre en el pecho. **Tiempo: 05 minutos.**

**2. Círculo de encuentro:** se inicia la sesión invitando a saludarse cordialmente entre los/las participantes diciendo sus nombres y lo que les agrada de la amistad, luego se preguntará: ¿Qué entienden por amistad?, dar opción a que algunos/as participantes contesten la pregunta. **Tiempo: 10 minutos.**



**3. Introducción al tema:** luego se conversará acerca de qué son las habilidades sociales y sobre las habilidades que se requieren para lograr tener un buen amigo. **Tiempo: 05 minutos.**

**4. Construcción del conocimiento:** con los/las participantes se recordará situaciones que implique el uso de habilidades sociales para fortalecer sus relaciones positivas. Se procede a la lectura de la **ficha A** resaltando las habilidades mostradas en cada situación; luego con ayuda de la **ficha A1**, y con el propósito que identifiquen las habilidades básicas, se les pide que escriban dentro del paréntesis a qué tipo de habilidad social corresponde el caso presentado. Posteriormente el/la participante va a poner en práctica su capacidad para diferenciar las habilidades sociales que se pueden usar en la vida cotidiana, para lo cual se hará uso de la **ficha B**, uniendo las imágenes con las habilidades que correspondan. **Tiempo: 25 minutos.**

**5. Ensayo e identificación de habilidades:** se formarán grupos de cinco (05) integrantes, los cuales van a escenificar una de las situaciones que se han presentado en la **ficha B**.

En grupo se dialogará sobre las habilidades que han aprendido y escribirán en la **ficha C** dos casos en el que plasmarán las habilidades que les resultan de valor en su vida cotidiana. **Tiempo: 20 minutos.**

**6. Reforzamiento del aprendizaje:** para reforzar lo aprendido en el taller, se escribirá ejemplos de situaciones en las cuales se puede visualizar las habilidades aprendidas según la **ficha D**. **Tiempo: 10 minutos.**



**7. Invitación para generalizar:** se recomienda a el/la participante que al retornar a casa debe esforzarse cada día en poner en práctica las habilidades sociales que se aprendió en el taller. **Tiempo: 05 minutos.**

**8. Dinámica de cierre y evaluación:** se pide a los/las participantes que se agrupen en un gran círculo y se les pide que cada uno/una responda a la pregunta (opcionalmente puede escribirla): **¿Cuál es la importancia de las habilidades aprendidas hoy?**

Cuando el último de los/las participantes haya terminado, se invita a todos/as a aplaudir como señal de un refuerzo grupal al trabajo realizado. **Tiempo: 15 minutos.**

**9. Control de asistencia.**

## EVALUACIÓN DE PROCESO

El/la facilitador/a considerará, para evaluar los objetivos del taller, que la calificación total es sobre 3 puntos, cada ficha y criterio de respuestas de la siguiente tabla bien respondida vale 01 punto, en caso contrario valdrá cero. La suma total es el nivel alcanzado:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	PUNTAJE
<b>Ficha A1:</b> permite evaluar si el/la participante identifica los tipos de habilidades sociales.	Identifica 4 de 5 habilidades y expresa su importancia.	1
<b>Ficha D:</b> permite evaluar el ensayo de las habilidades sociales propuestas.	Identifica 3 de 4 habilidades y expresa su importancia	1
Dinámica de cierre: permite evaluar la capacidad de valorar la práctica de las habilidades sociales para establecer una amistad proactiva.	Respuesta que reconozca la importancia de las habilidades sociales para una amistad proactiva.	1

PUNTOS	NIVEL
03 puntos	Logro
02 puntos	Proceso
0-1 punto	Inicio

## FICHA A

Lee atentamente cada una de las habilidades sociales que se presentan en cada recuadro.

**Comunicación:** capacidad para hablar, mantener conversación con los demás, expresarnos y escuchar. Esta puede ser verbal y no verbal.

Arturo es un joven responsable, pero su rendimiento laboral ha disminuido, por lo cual sus amigos del trabajo y su familia lo han notado preocupado últimamente, e intentaron hablar con él sin éxito alguno. Arturo buscó un momento adecuado y decidió hablar con su familia y les comunicó que su novia estaba embarazada y que él aún no se sentía preparado para asumir tal responsabilidad; los padres agradecieron la confianza y le aconsejaron que asuma su responsabilidad sin descuidar sus planes.



**Asertividad:** Habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás, sólo defendiendo sus derechos como persona.

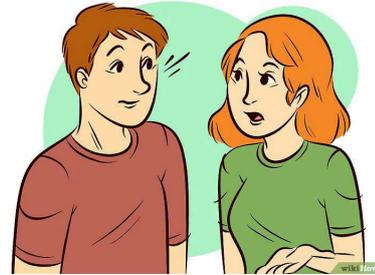


Marcelo pidió permiso a su hermano mayor para ir con sus amigos a la discoteca, su hermano, quien confía mucho en él le dio permiso con la condición de que regrese antes de la media noche, pero este, llega una hora más tarde de lo que había dicho. Ni siquiera ha llamado para avisar que se retrasaría por lo que su hermano está preocupado e irritado por la tardanza, pero cuando Marcelo llegó, su hermano de la manera más asertiva le dijo: “He estado durante una hora sin saber lo que pasaba. He estado muy nervioso e irritado, si otra vez vas a llegar tarde avísame, y de ese modo evitarás que me sienta preocupado”.



**Capacidad de disculparse:** ser consciente de los errores cometidos, y disculparse.

Alberto y Teresa discutieron por la mañana porque Alberto no la apoya en alistar a los niños para que vayan al colegio, porque ella está preparando el desayuno, él tira la puerta no sin antes decirle «loca» y se va dejándole todos los problemas; sin embargo en su trabajo se da cuenta de su error y en la noche le pide disculpas por su comportamiento de la mañana comprometiéndose a involucrarse más en los deberes de la casa.



**Negociación:** capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todos/as.



Dos hermanos, tienen un conflicto por la casa que su padre les dejó de herencia. Uno de ellos aduce que por ser el mayor le corresponde la parte más grande del terreno. Su tía intercede como mediadora y habla con ambos, les hace entender que a su padre no le hubiera gustado verlos pelear y para evitar ello que mejor vendan la casa y se repartan el dinero en cantidades iguales. Los hermanos llegaron a un acuerdo de vender la casa y repartirse el dinero producto de la venta.

**Autocontrol:** capacidad de regular y controlar nuestras propias emociones, conductas, o comportamiento de carácter negativo para que no nos dominen.

Pedro y Juan están en una carrera por recoger más pasajeros; sin embargo, Pedro toma conciencia de que está poniendo en peligro a los pasajeros que lleva, lo que hace que deje de manejar a velocidad y competir con Juan.





## FICHA A1

Dentro de los paréntesis que se presentan en cada cuadro escribe a qué tipo de habilidad social corresponde.

Tomás ha llegado tarde a su trabajo, pero su Jefe en vez de gritarle, le dijo que para la próxima sea puntual o que avise si va a llegar tarde.

**(Asertividad)**

Alberto controla su carácter para evitar que las cosas se le escapen de las manos.

**(Autocontrol)**

Luis pide ayuda cuando tiene alguna dificultad.

**(Comunicación)**



Pedro ha golpeado a su amigo, pero se da cuenta de su actitud y le pide disculpas.

**(Capacidad de disculparse)**

Tito quiere ir de viaje y para que su jefe le dé permiso se lo pide de una manera muy cordial.

**(Asertividad)**

Juan y su grupo antes de llegar a un acuerdo, dialogan primero.

**(Comunicación)**



## FICHA B

Une con una flecha las imágenes que se presentan, con las habilidades sociales, según correspondan.



**AUTOCONTROL**

**COMUNICACIÓN**

**ASERTIVIDAD**



## FICHA C

Escribe las habilidades sociales que hemos aprendido y que más te interesen:

**CASO 1:**

**CASO 2:**



## FICHA D

En esta ficha escribe un ejemplo en el cual pones en práctica las habilidades sociales que has aprendido en este taller.

**COMUNICACIÓN**

.....  
.....  
.....  
.....

**ASERTIVIDAD**

.....  
.....  
.....  
.....

**CAPACIDAD DE DISCULPARSE**

.....  
.....  
.....  
.....

**AUTOCONTROL**

.....  
.....  
.....  
.....

## TALLER 02

# HABILIDADES SOCIALES PARA AFRONTAR SITUACIONES AMICALES PELIGROSAS

### OBJETIVO

- **Saber conocer (Información):**

Identifica las habilidades sociales para hacer frente al riesgo amical.

- **Saber hacer (Habilidades):**

Ensaya habilidades sociales para hacer frente a situaciones de riesgo amical.

- **Saber ser (Actitud):**

Reconoce la importancia de la práctica de las habilidades sociales para hacer frente situaciones de riesgo amical.



Emplea habilidades sociales para afrontar situaciones de riesgo amical.

### MATERIALES

(en función a la cantidad de participantes).

- Lapiceros.
- Plumones gruesos (para papel, para pizarra e indeleble).
- Papelógrafos.
- Cintas masking tape gruesas.
- Cuaderno de trabajo de el/la participante.
- 01 proyector multimedia (opcional).
- 01 laptop o PC (opcional).



**Factor de riesgo amical: amigos con vida delictiva, involucrados en actividades riesgosas con conducta de consumo de alcohol y/o drogas; amigos con inadecuado uso del tiempo libre.**



## PROCEDIMIENTOS DEL TALLER

1. **Previo:** se recibe a los/las participantes y se coloca a cada uno/a su respectivo nombre en el pecho. **Tiempo: 05 minutos.**
2. **Círculo de encuentro:** se inicia la sesión invitándoles a responder las siguientes preguntas: ¿Han empleado las habilidades sociales que se trabajó el taller anterior?, ¿Algo les ha dificultado emplearlas? Luego se les pide contar algún momento, en el cual tuvieron que rechazar una propuesta de alguna de sus amistades. **Tiempo: 10 minutos.**
3. **Introducción al tema:** se presenta brevemente una introducción al tema compartiendo información sobre lo que son los factores de riesgo y los relacionados a nuestras amistades. Se sugiere usar diapositivas o papelógrafos para facilitar la comprensión (ficha de apoyo). **Tiempo: 10 minutos.**
4. **Construcción del conocimiento:** en el árbol de la **ficha A** los/las participantes escribirán sus nombres y apellidos en el tronco, en las ramas escribirán las habilidades sociales –trabajadas en el taller anterior– que pondrían en práctica si fuera su caso, y finalmente en las raíces escribir una situación de riesgo dentro del entorno amical. Luego se evalúa lo que cada participante contestó analizando cada situación de riesgo y qué habilidad es la más adecuada para hacer frente a ella. **Tiempo: 15 minutos.**
5. **Ensayo de habilidades:** posteriormente se trabajará con los/las participantes la **ficha B**, marcarán con una **X** el cuadrado que está debajo de la imagen, analizando previamente su implicancia en su conducta y con cuánta frecuencia ocurre ello en su entorno socio amical. **Tiempo: 15 minutos.**



Luego se formarán 04 grupos y dramatizarán el caso señalado con una **X** en la **ficha B**, u otro distinto que afronten frecuentemente; luego con el mismo grupo se analizará cuál fue la mejor respuesta, es decir se evaluará qué habilidad social resultó ser la más adecuada para hacer frente a dicha situación de riesgo. **Tiempo: 15 minutos.**

6. **Reforzamiento del aprendizaje:** se responderá de forma concreta las preguntas de la **ficha C**. ¿En qué te pueden ayudar tus habilidades para afrontar situaciones amicales peligrosas? y ¿Si te encuentras en una situación de riesgo amical, cómo actuarías para afrontarla con éxito? **Tiempo: 10 minutos.**



- 7. Invitación para generalizar:** se recomienda que en casa, en compañía de otros familiares, lean el texto de la **ficha D** y respondan las preguntas. **Tiempo: 05 minutos.**
- 8. Dinámica de cierre:** se pide a cada participante que exponga qué habilidad social recomendaría para hacer frente a una situación peligrosa; además, deberá sustentar su respuesta. Al finalizar lo expresado por cada participante se invita a todos/as a aplaudir como agradecimiento de lo aprendido y compartido. Nos despedimos con un apretón de manos. **Tiempo: 10 minutos.**
- 9. Control de asistencia.**

## EVALUACIÓN DE PROCESO

El/la facilitador/a considerará, para evaluar los objetivos del taller, que la calificación total es sobre 3 puntos, cada ficha y criterio de respuestas de la siguiente tabla bien respondida vale 01 punto, en caso contrario valdrá cero. La suma total es el nivel alcanzado:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	PUNTAJE
<b>Ficha A:</b> permite evaluar si el/la participante identifica los tipos de habilidades sociales para hacer frente al riesgo amical.	Identifica 3 de 5 habilidades y expresa su importancia.	1
<b>Ficha B y representación:</b> permite evaluar el ensayo de las habilidades sociales para hacer frente al riesgo amical.	Identifica los riesgos más comunes en su entorno y en la representación manifiesta comportamiento de afronte antes estos riesgo.	1
<b>Ficha C:</b> permite evaluar la capacidad para reconocer la importancia de la práctica de las habilidades sociales para hacer frente a situaciones de riesgo amical.	Responde adecuadamente al menos una de las dos preguntas.	1

PUNTOS	NIVEL
03 puntos	Logro
02 puntos	Proceso
0-1 punto	Inicio



## FICHA DE APOYO

### FACTORES DE RIESGO CRIMINÓGENO (\*)

Según Redondo (2008) los **factores de riesgo criminógeno** implican una variedad de situaciones (personales, familiares o sociales) que influyen en las personas y provocan ciertas orientaciones negativas en su actuar, asimismo están asociados a un mayor riesgo de cometer un delito. Estas situaciones hacen más probable la realización de la actividad ilícitas (Redondo, S.; Martínez, A., Andrés, A., 2011; Ortega, E. y García, J. 2014).

Para Borum-Randy (2011) si bien la relación es de naturaleza asociativa, esta no es determinante.

Todas estas circunstancias, sucesos, eventos y acontecimientos influyen en un individuo para realizar desde una conducta inadecuada o impropia hasta una conducta antisocial o contra la ley.

Cuando hablamos de **conducta antisocial** nos referimos a cualquier conducta que infringe reglas sociales y/o implique una acción contra los demás. Incluyen una amplia gama de actividades: conducta violenta, hurtos, vandalismo, piromanía, mentira, ausentismo escolar y huidas de casa, así como cualquier actividad contra el entorno (personas o propiedades).

Respecto a los **factores de riesgo criminógeno dinámico**, Borum-Randy (2011) manifiestan que se refieren básicamente a aquellas actitudes o cogniciones de un sujeto, su funcionamiento psicológico y comportamental, que están vinculadas a la conducta delictiva; pero que son susceptibles de cambio, a partir de un tratamiento, entre estas tenemos: patrón de personalidad antisocial, actitudes procriminales, soporte social (amigos-pareja) para el crimen, abuso de sustancias, familia/relaciones de pareja, estudio/trabajo, actividades recreativas prosociales.

En relación al **factor de riesgo amical**, Reiss y Roth (1993) mencionan que la literatura muestra por un lado, que una gran proporción de delitos, los más comunes y algunos serios, son cometidos en grupo, generalmente formado por dos o tres personas; y por otro lado, que el grupo de iguales desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las conductas antisociales en los jóvenes.

La adquisición de esta conducta se produce con frecuencia por las recompensas de los compañeros, las influencias que ejerce el grupo y por la adherencia a un código de conducta asumido por todos sus miembros. (López y D'Ocon, 2008; Gendreau, Little y Goggin, 1996)

Por otro lado y según Webster et al (2005): «Los hombres que son violentos en sus relaciones de pareja son potencialmente propensos a serlo también fuera del ámbito de sus relaciones de pareja».

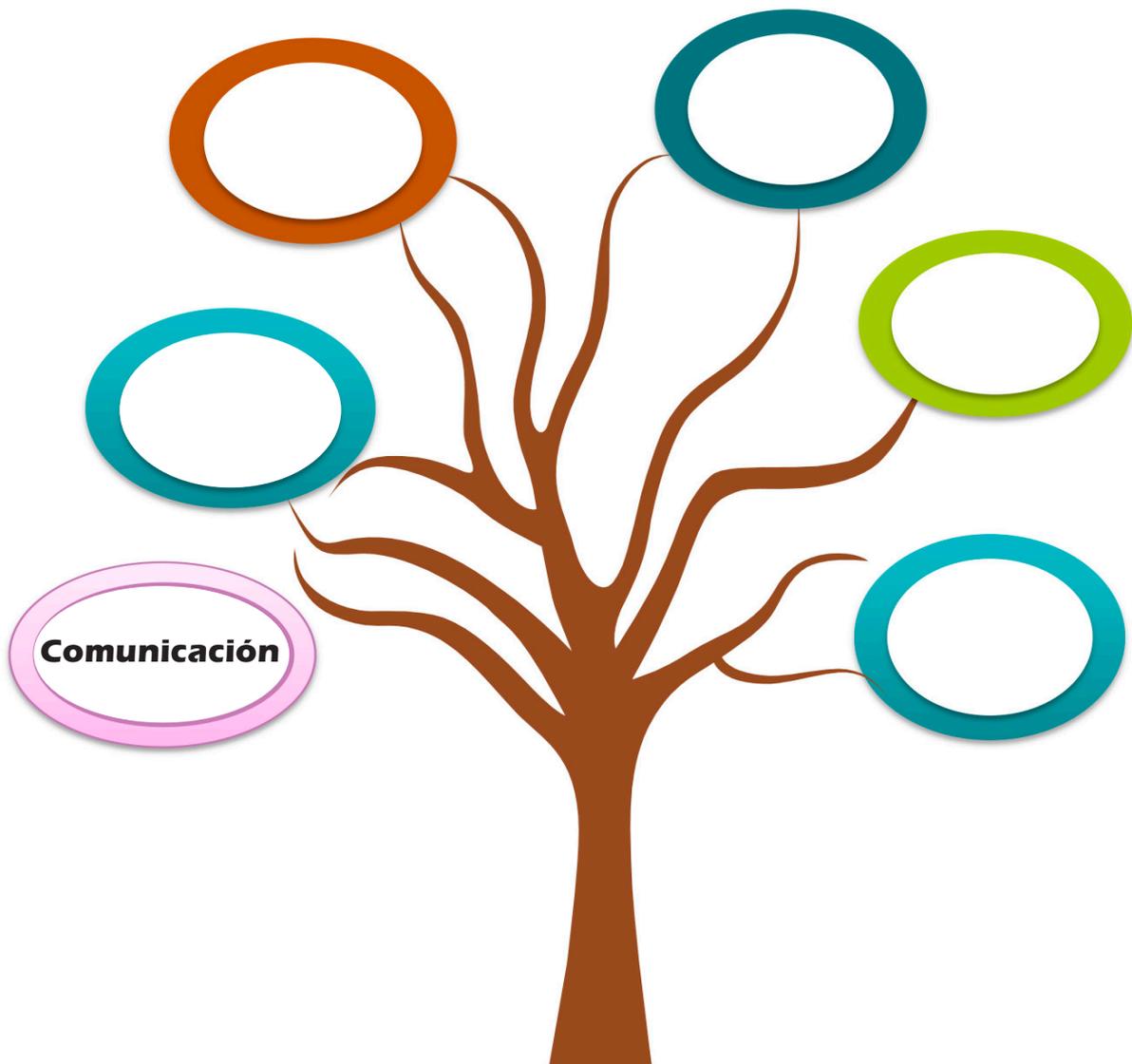
---

(\*) Información tomada de: Manual para la valoración de riesgo criminógeno – FARIC. Dirección de Medio Libre, (2018).



## FICHA A

En esta ficha escribirás en el tronco tus nombres y apellidos, en las ramas las habilidades sociales que pondrías en práctica si fuera tu caso, y finalmente en las raíces escribirás una situación de riesgo dentro de tu entorno amical.





## FICHA B

Marca una **X** debajo de la imagen que represente el caso o situación, que en tu entorno socio amical, tenga mayor presencia.















## FICHA C

Lee y responde las preguntas.

- ¿En qué te pueden ayudar tus habilidades para afrontar situaciones amicales peligrosas?

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Si te encuentras en una situación de riesgo amical, cómo actuarías para afrontarla con éxito?

.....

.....

.....

.....

.....



# FICHA D

En compañía de tus familiares lee el texto de la ficha y responde las preguntas:

Roberto es un muchacho de 20 años que vivió en su niñez rodeado de carencias económicas y afectivas. Su padre era alcohólico y su mamá trabajaba para mantener a los ocho hermanos.



En el barrio donde vivía, existían personas que se dedicaban a la venta de droga y grupos de jóvenes involucrados en pandillas, que robaban celulares y consumían drogas.

Roberto había pertenecido a una de estas pandillas, pero formó su familia y quería dejar de lado su vida pasada por amor a su esposa y sus hijos; sin embargo, los amigos lo buscaban y lo hostigaban para que volviera a la vida delictiva.

Roberto no tiene un trabajo estable y su esposa le exige comodidades.

- ¿Qué harías tú si fueras Roberto?

.....

.....

.....

.....

- ¿A quién pedirías ayuda?

.....

.....

.....

.....

## TALLER 03

# AFRONTANDO AMISTADES PELIGROSAS

### OBJETIVO

- **Saber conocer (Información):**

Diferencia los tipos de amistades peligrosas y amistades saludables en su contexto social.

- **Saber hacer (Habilidades):**

Evalúa argumentos (creencias) que sostienen a las amistades peligrosas.

- **Saber ser (Actitud):**

Valora los argumentos que rechazan a las amistades peligrosas.



Emplea argumentos que rechazan las amistades peligrosas

### MATERIALES

(en función a la cantidad de participantes).

- Lapiceros.
- Plumones gruesos (para papel, para pizarra e indeleble).
- Papelógrafos.
- Cintas masking tape gruesas.
- Cartulina de Color
- 50 tarjetas de cartulina de 20 x 10 aprox.
- Cuaderno de trabajo de el/la participante.
- 01 proyector multimedia (opcional).
- 01 laptop o PC (opcional).



Recuerda que...

Existen amistades que te ayudan a crecer. Relaciones en las que puedes ser tú mismo. En cambio, existen otros vínculos que son limitantes y que te hacen sufrir, se les llama amistades tóxicas.



## PROCEDIMIENTOS DEL TALLER

1. **Previo:** se recibe a los/las participantes y se coloca a cada uno/a su respectivo nombre en el pecho. **Tiempo: 05 minutos.**
2. **Círculo de encuentro:** se inicia la sesión motivando a los/las participantes a compartir sus vivencias en torno a alguna amistad que no le ayudaba a ser mejor, a partir de la siguiente expresión: «En la sociedad donde vivimos estamos rodeados de amigos buenos y peligrosos, solo que nosotros a veces no nos damos cuenta», y luego responderán la pregunta: ¿Consideras que los amigos que te rodean son buenos? **Tiempo: 15 minutos.**



3. **Introducción al tema:** se compartirá información sobre el significado y la diferencia entre amistad saludable y amistad peligrosa, se sugiere utilizar diapositivas o papelógrafos para facilitar la comprensión (ficha de apoyo). **Tiempo: 15 minutos.**
4. **Construcción del conocimiento:** luego se trabajará la **ficha A** indicando a los/las participantes que coloquen en el lado izquierdo de la imagen cómo es una amistad saludable y en el lado derecho cómo es una amistad peligrosa. Luego se procede a analizar las implicancias de las características de una amistad peligrosa o tóxica. **Tiempo: 10 minutos.**
5. **Ensayo de habilidades:** posteriormente se evaluarán los argumentos que sostienen a una amistad peligrosa presentados en la **ficha B**. El/la facilitador/a leerá los argumentos de la ficha y pedirá a los/las participantes que expresen un argumento similar (argumento que en su caso hayan usado para mantener a una amistad peligrosa) y para luego escribirlo en la misma ficha.

Con la ficha llena se procederá a evaluar cada uno de los argumentos escritos, identificando las razones por las cuales estos argumentos no son válidos y pueden resultar perjudiciales para el/la participante. En grupo se hará un cuadro evaluativo en el que se pondrán dos argumentos que sostiene a una amistad negativa y se explicarán los motivos por los cuales esos argumentos pueden resultar nocivos, Para ello se utilizará tarjetas de colores. **Tiempo: 25 minutos.**

6. **Reforzamiento del aprendizaje:** ahora se observarán las imágenes de la **ficha C** y se marcará con una **X** las imágenes que el/la participante considera que son amistades peligrosas y encerrará en un «círculo» las imágenes que demuestran que son amistades saludables. Luego se escuchará el comentario de los/las participantes sobre las imágenes que ha marcado con **X** explicando por

qué unas imágenes, que reflejan la amistad, son peligrosas y otras saludables.  
**Tiempo: 15 minutos.**

- 7. Invitación para generalizar:** se explica a los/las participantes que en casa escriban en la **ficha D** sobre el tipo de amistades que los rodean en este momento de su vida. **Tiempo: 05 minutos.**
- 8. Dinámica de cierre y evaluación:** se pide a los/las participantes que se agrupen en un gran círculo y se les pide que cada quien resalte la importancia de los argumentos que rechazan las amistades peligrosas, anotándolas en una tarjeta. Cuando el último de los/las participantes haya terminado, se invita a todos/as a aplaudir como señal de un refuerzo grupal al trabajo realizado. **Tiempo: 10 minutos.**
- 9. Control de asistencia.**

## EVALUACIÓN DE PROCESO

El/la facilitador/a considerará, para evaluar los objetivos del taller, que la calificación total es sobre 3 puntos, cada ficha y criterio de respuestas de la siguiente tabla bien respondida vale 01 punto, en caso contrario valdrá cero. La suma total es el nivel alcanzado:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	PUNTAJE
<b>Ficha A:</b> permite evaluar si el/la participante discrimina amistades peligrosas de las saludables.	Identifica 3 de 4 características de amistades peligrosas, como saludables.	1
<b>Ficha B:</b> permite evaluar argumentos (creencias) que sostienen a las amistades peligrosas.	Identifica al menos 2 argumentos que sostienen a las amistades peligrosas.	1
<b>Ficha C y comentarios:</b> permite evaluar los argumentos que rechazan a las amistades peligrosas y resaltan su importancia.	Identifica 6 de 12 imágenes de amistades peligrosas y comenta sobre por qué es una amistad peligrosa.	1

PUNTOS	NIVEL
03 puntos	Logro
02 puntos	Proceso
0-1 punto	Inicio



## FICHA DE APOYO

### CARACTERÍSTICAS DE LAS AMISTADES TÓXICAS (\*)

Si bien nuestras amistades son una parte fundamental de nuestra vida, pudiendo ser muy beneficiosas, estas podrían resultar, saludables o tóxicas. **Las amistades o personas tóxicas** son aquellas que nos enganchan en una interacción complicada que nos genera malestar, siempre tienen reproches, se enfadan, crean conflictos, critican a los demás, etc. Detectar y poner límites a este tipo de vínculos nos hará ganar en salud y en bienestar.

Una **amistad tóxica** no está compuesta por una sola persona. Lo tóxico siempre se refiere al menos a dos. En algunos casos, los dos involucrados en este tipo de amistad tienen comportamientos tóxicos evidentes. Sea como sea hay un hecho innegable: la amistad tóxica existe e implica un vínculo destructivo. A veces nos damos cuenta de ello e intentamos hacerle ver a la otra persona los efectos de su comportamiento y la necesidad de generar un cambio. En otras ocasiones, no queda más remedio que romper la relación y alejarnos.

Lo que sí resulta importante es aprender a identificar cuáles son esos síntomas que revelan una relación inadecuada. Estos son algunos de ellos:

1. En una amistad tóxica hay descalificaciones sistemáticas (burlas en forma de broma).
2. Hay amigos/as con los que siempre que te encuentras terminas trasgrediendo alguna norma, como por ejemplo dañar una propiedad privada o pública.
3. En particular, hay personas cuya relación se basa en el consumo de alcohol (para celebrar) o de algún otro psicoactivo (para experimentar).
4. Un síntoma inequívoco de una amistad tóxica es la sensación que te queda impregnada después de pasar un rato con esa persona: a veces percibes una especie de pesadez, insatisfacción o quedas emocionalmente agotado.
5. Hay amigas y amigos que se reúnen en torno a algo negativo. A veces tiene que ver con una crítica mordaz hacia los otros/as.
6. Una amistad sana supone reciprocidad y equilibrio; sin embargo, hay personas que solo buscan a sus amigos para obtener algo a cambio y piensan que necesitan mucho de los demás.
7. Puede tender a la manipulación o presión de grupo en contra a los principios o creencias personales.
8. Evitan relacionarse con amigos/familiares prosociales, y se agrupan solo con aquellos de similares conductas inadecuadas. Propician el aislamiento social.
9. Propician conductas temerarias, como pararse en una pared, tomar algo sin ser visto, etc.

Por el contrario las **amistades saludables**, son aquellas que buscan nuestro crecimiento personal, a pesar que pueden ser duras y directas, diciendonos las cosas como son. Este tipo de amistad busca crecer juntos, por lo que apela a la sinceridad, celebra nuestros logros, se fija en nuestras potencialidades y capacidades y alienta nuestros proyectos. En suma las amistades saludables pueden ser un elemento protector frente a situaciones de riesgo, pues nos alentarán a dejar el camino erróneo, dándonos pistas para tomar una mejor decisión.

**NOTA:** Esta información puede presentarse de manera gráfica.

(\*) Información tomada de: <https://lamenteesmaravillosa.com/detectar-tenes-una-amistad-toxica/>



## FICHA A

Coloca al lado izquierdo cómo es para ti una amistad saludable y en el lado derecho cómo es una amistad peligrosa.



**Solidario**

**Manipulador**

Blank speech bubble (left)

Blank speech bubble (right)

Blank speech bubble (left)

Blank speech bubble (right)

Blank speech bubble (left)

Blank speech bubble (right)



## FICHA B

Explica en los espacios en blanco: ¿Cuál de los argumentos presentados te parecen correctos o incorrectos? y ¿Por qué? Luego en el último cuadro pon un ejemplo (que te haya pasado) de una amistad que pensabas que era saludable y ahora reconoces que era peligrosa.

.....  
.....  
.....  
.....

Juan es mi amigo porque cuando los pandilleros del otro grupo me estaban golpeando, él me defendió y desde ese momento tengo una deuda con él y se volvió mi amigo.

Con mi amigo Rigoberto salimos a jugar fútbol todos los fines de semana, luego del partido me invita a tomar cerveza y él paga todo. Es un buen amigo.

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

Cuando estaba mal de salud mi amigo Octavio me ayudó, ahora a veces me pide diversos «favores» y yo le ayudo sin cuestionarle, por el apoyo que me dio.

.....  
.....  
.....  
.....



## FICHA C

Marca con una **X** las imágenes que consideras que representan amistades peligrosas y encierra con un «círculo» las imágenes que demuestran que son amistades saludables.





## FICHA D

Escribe sobre el tipo de amistades que te rodean, actualmente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## TALLER 04

# FORTALECIENDO LAS AMISTADES SALUDABLES

### OBJETIVO

- **Saber conocer (Información):**

Identifica argumentos para mantener a las amistades saludables

- **Saber hacer (Habilidades):**

Evalúa argumentos (creencias) que sostienen a las amistades saludables.

- **Saber ser (Actitud):**

Valora los argumentos que fortalecen a las amistades saludables



Utiliza argumentos que sostienen a las amistades saludables.

### MATERIALES

(en función a la cantidad de participantes).

- Lapiceros.
- Plumones gruesos (para papel, para pizarra e indeleble).
- Papelógrafos.
- Cintas masking tape gruesas.
- 50 tarjetas de cartulina de 20 x 10 aprox.
- Cuaderno de trabajo de el/la participante.
- 01 proyector multimedia (opcional).
- 01 laptop o PC (opcional).



“En la prosperidad, nuestros amigos nos conocen; en la adversidad, nosotros conocemos a nuestros amigos”



## PROCEDIMIENTOS DEL TALLER

1. **Previo:** se recibe a los/las participantes y se coloca a cada uno/a su respectivo nombre en el pecho. **Tiempo: 05 minutos.**
2. **Círculo de encuentro:** se inicia la sesión pidiéndoles que compartan lo trabajado en la **ficha D**: ¿Qué tipo de amistad te rodea? del taller anterior, y se pide que compartan el nombre de su mejor amigo/a y cuáles son sus cualidades. **Tiempo: 10 minutos.**
3. **Introducción al tema:** luego se conversará sobre las características de las amistades saludables y cómo reconocerlas. Puede emplearse la información de la ficha de apoyo para elaborar un PPT que ayude a ejemplificar el tema. **Tiempo: 10 minutos.**
4. **Construcción del conocimiento:** se trabajará la **ficha A** en donde el/la participante marcará con una **X** cuál de los argumentos presentados son positivos para mantener amistades saludables. Luego se promueve un debate que analice los argumentos elegidos, estableciéndose un criterio general. **Tiempo: 20 minutos.**
5. **Ensayo de habilidades:** posteriormente en grupo (3 personas por grupo) se evaluará los argumentos que sostiene a una amistad saludable, hasta llegar a un consenso. Cada grupo elige dos argumentos, los anota en tarjetas y los sustenta ante el pleno. Luego de esta acción se pide seleccionar con una **X** dos argumentos para sostener a una amistad saludable contenidos en la **ficha B**, debiendo sustentar el motivo de su elección en el recuadro derecho. **Tiempo: 15 minutos.**
6. **Reforzamiento del aprendizaje:** posteriormente los/las participantes escribirán en la **ficha C** dos argumentos con las palabras propuestas, resaltando el valor e importancia de dichos argumentos para fortalecer a las amistades saludables. **Tiempo: 15 minutos.**
7. **Invitación para generalizar:** se procederá a leer la **ficha D** y se reflexionará sobre las amistades saludables. Recomendando que al retornar a casa compartan con su familia cómo pueden conservar una amistad positiva. **Tiempo: 10 minutos.**





**8. Dinámica de cierre y evaluación:** se pide a los/las participantes que se agrupen en un gran círculo y se les pide que cada quien responda a la pregunta: ¿Cuál es el valor de una amistad saludable?, debiendo responder con una palabra. Cuando el último de los/las participantes haya terminado, se invita a todos/as a aplaudir como señal de un refuerzo grupal al trabajo realizado. **Tiempo: 15 minutos.**

**9. Control de asistencia.**

## EVALUACIÓN DE PROCESO

El/la facilitador/a considerará, para evaluar los objetivos del taller, que la calificación total es sobre 3 puntos, cada ficha y criterio de respuestas de la siguiente tabla bien respondida vale 01 punto, en caso contrario valdrá cero. La suma total es el nivel alcanzado:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	PUNTAJE
<b>Ficha A:</b> permite evaluar si el/la participante Identifica los tipos de argumentos para mantener una amistad saludable.	Identifica 2 argumentos válidos para sostener amistades saludables.	1
<b>Ficha B:</b> permite evaluar argumentos (creencias) que sostienen a las amistades saludables.	Es capaz de identificar o evaluar por lo menos un argumento con propiedad y expresa el valor de los mismos.	1
<b>Ficha C:</b> permite valorar los argumentos favorables para sostener amistades saludables.	Señala 1 de 2 argumentos importantes para sostener amistades saludables y resalta su importancia.	1

PUNTOS	NIVEL
03 puntos	Logro
02 puntos	Proceso
0-1 punto	Inicio



## FICHA DE APOYO

### AMISTAD: CÓMO MANTENER RELACIONES SANAS (\*)

Considerando que somos seres sociales, las amistades en general, tienden a ser beneficiosas para todos.

La amistad saludable, se caracteriza porque quien la construye pone todo su amor en ella, además de respeto y confianza. Son artesanos de los buenos momentos, acompañantes en los días malos e inspiradores de sonrisas.

En general las amistades saludables:

- Aumentan nuestro sentido de pertenencia y propósito.
- Fomentan nuestra felicidad y reducen el estrés.
- Mejoran nuestra autoconfianza y autoestima. Nos hacen sentir comprendidos y valorados.
- Nos ayudan a afrontar los traumas, como el divorcio, una enfermedad seria, una pérdida de un trabajo o la muerte de un ser querido.
- Fomentan los cambios o nos advierten de hábitos, de estilos de vida no saludables, como beber demasiado o no hacer ejercicio.
- Nos impulsan a crecer, nos motivan y nos ayudan a evolucionar.
- Las amistades sanas son honestas, es decir, sinceras, respetuosas y justas.
- Interactúan a favor del bienestar, tendiendo a ser asertivas.
- Saben decir no, pues se distingue por el equilibrio y la búsqueda del bienestar del otro.

Algunas ideas para alimentar la buena amistad:

1. **Acéptate a ti mismo:** cultiva una autoimagen realista y saludable.
2. **Acepta a los demás:** no juzgues.
3. **Se positivo:** piensa sobre la amistad como una cuenta de banco de emociones positivas
4. **No compitas:** no dejes que la amistad se convierta en una batalla sobre quién es mejor
5. **Escucha:** pregunta qué está pasando en la vida de tus amigos/as.
6. **Respetar los límites:** mantén de forma confidencial cualquier información personal que tu amigo/a comparta contigo.

**NOTA:** Esta información puede presentarse de manera gráfica.

(\*) Información tomada de: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-amistad-mantener-relaciones-sanas-20150719090933.html>

<https://lamenteesmaravillosa.com/amistades-sanas-personas-que-nos-ayudan-a-crecer/>



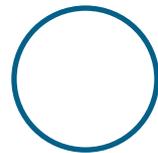
## FICHA A

De los argumentos presentados, marca con una **X** cuáles son positivos para mantener a las amistades saludables que nos rodean.

Una amistad saludable es cuando se dicen las cosas como son de manera directa.



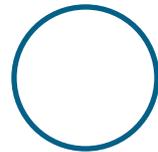
Un buen amigo te propone intercambiar parejas.



A pesar de la distancia los amigos siempre mantienen comunicación y se visitan cuando hay algún evento importante o por salud.



Mis amigos me invitan a tomar cerveza todos los fines de semana.



Un amigo está cerca cuando estoy pasando por momentos difíciles y me da buenos consejos.



En mi barrio mis amigos molestan a mis hermanas.



En el trabajo, la persona que considero mi amigo siempre le está contando mis errores a mi jefe.



Un verdadero amigo te recuerda siempre todas las cosas que ha hecho por ti.





## FICHA B

En el cuadro del lado derecho de la ficha, selecciona dos (02) argumentos que creas que te ayudarían a sostener a una amistad saludable y escribe el porqué de tu elección.

### ARGUMENTOS

- Mis amigos son muy importantes para mí, y los ayudaré todas las veces que me lo pidan.
- Procuo hacer cosas positivas para mantener a mis amistades.
- Mis amigos cuando salimos quieren que yo siempre invite.
- Entre nuestros amigos siempre decimos las cosas como son, por más duras que fueran.
- Las amistades que tengo me apoyan cuando hago alguna actividad.
- Casi siempre hago lo que mis amigos me piden.

### SUSTENTO DE LA ELECCIÓN

1. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# FICHA C

Utiliza los conceptos propuestos (Sinceridad, Escucha, Asertividad), y señala con argumentos por qué es importante sostener amistades saludables.

**SINCERIDAD**

Entre nuestros amigos es importante siempre decirnos la verdad, y aceptarnos tal como somos. Eso nos ayuda a saber que realmente son nuestros amigos.

**ESCUCHA**

.....  
.....  
.....  
.....

**ASERTIVIDAD**

.....  
.....  
.....  
.....



## FICHA D

Lee y reflexiona sobre la amistad saludable.

### LOS DOS AMIGOS (\*)

En el mundo en que vivimos la verdadera amistad no es frecuente. Muchas personas egoístas olvidan que la felicidad está en el amor desinteresado que brindamos a los demás.

Esta historia se refiere a dos amigos verdaderos. Todo lo que era de uno también era del otro; se apreciaban, se respetaban y vivían en perfecta armonía.

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro. Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Los empleados le abrieron la puerta, asustados, y él entró en la residencia. El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su cuchillo en la otra, le dijo:

Amigo mío, sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómallo. Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por esos motivos. Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado. La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecer su ayuda.

**Moraleja: «La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no solo las alegrías sino también los pesares».**



(\*) Fábulas de La Fontaine.

## TALLER 05

# FAVORECIENDO EL DESISTIMIENTO DELICTIVO

### OBJETIVO

- **Saber conocer (Información):**

Conoce las consecuencias del comportamiento de riesgo.

- **Saber hacer (Habilidades):**

Elabora estrategias para desistir del comportamiento de riesgo.

- **Saber ser (Actitud):**

Reconoce la importancia del rechazo del comportamiento de riesgo.



Maneja técnicas que le permiten alejarse del delito.

### MATERIALES

(en función a la cantidad de participantes).

- Lapiceros.
- Plumones gruesos (para papel, para pizarra e indeleble).
- Papelógrafos.
- Cintas masking tape gruesas.
- Cuadernillos de trabajo de el/la participante.
- 01 proyector multimedia (opcional).
- 01 laptop o PC (opcional).



**DESISTIR:** renunciar a algo que se había empezado, o a un plan o proyecto que se tenía.  
En nuestro caso es dejar atrás la carrera delictiva que se había iniciado hace un tiempo y abandonar todo aquello que la impulsaba.



## PROCEDIMIENTOS DEL TALLER

1. **Previo:** se recibe a los/las participantes y se coloca a cada uno/a su respectivo nombre en el pecho. **Tiempo: 05 minutos.**
  2. **Círculo de encuentro:** se inicia la sesión invitando a los/las participantes a saludarse cordialmente entre ellos/as, y se les pide que compartan algún momento grato que hayan tenido con alguna amistad saludable en este último mes. Luego se les pide que sobre otras personas que conozcan o sobre sí mismo respondan a la pregunta; ¿Qué sucedió para que dejara la vida delictiva o para que se propusiera no delinquir más? **Tiempo: 10 minutos.**
- 
3. **Introducción al tema:** se presenta brevemente el tema, compartiendo información sobre aquello que impulsa a la persona a buscar su satisfacción en la vida (bienes primarios) y sobre lo que hace que una persona desista de conductas inadecuadas, mediante el diseño e implementación de un proyecto de vida (con metas aproximativas claras), fruto de una narrativa de cambio y de aspirar a lograr los bienes primarios de manera adecuada. Puede hacerse una presentación didáctica a partir de la ficha de apoyo. **Tiempo: 15 minutos.**
  4. **Construcción del conocimiento:** se trabajará con los/las participantes la **ficha A**, uniendo los casos que se presentan con las consecuencias que trae consigo el comportamiento delictivo. Luego en grupo de tres y empleando la **ficha A1** cada participante procede a seleccionar un caso de la ficha anterior y tomando como referencia el ejemplo que contiene la **ficha A1**, se procede a realizar el ejercicio de identificar qué necesidad primaria motivó dicha conducta (mediante un debate); asimismo, se pide a los/las participantes se ejerciten en pensar (mediante un debate) que otra conducta lícita pudieron realizar para lograr satisfacer las necesidades primarias identificadas. **Tiempo: 25 minutos.**
  5. **Ensayo de habilidades:** posteriormente en la **ficha B** presentaremos tres casos que terminan en un delito, los/las participantes deberán identificar las necesidades primarias que motivaron dicha conducta y luego plantear una alternativa de satisfacción de esa necesidad con la realización de una conducta lícita. Se forman grupos pequeños de 3 a 4 personas, y se procede a proponer estrategias de desistimiento a partir de los ejemplos de la **ficha B1**. Al finalizar se presentan las estrategias pensadas por el grupo. **Tiempo: 20 minutos.**
  6. **Reforzamiento del aprendizaje:** se le pide a el/la participante que en el formato de la **ficha C** escriba una carta a un/a amigo/a que tiene comportamiento

delictivo aconsejándole que deje ese mundo delictivo y proponiéndole un plan de vida para lograrlo, subrayando las ideas fuerza que motivan al cambio. Por último, se pide a cada participante que lea las ideas motivadoras de cambio que le ha dedicado a su amigo/a. **Tiempo: 15 minutos.**

- 7. Dinámica de cierre y evaluación:** antes de terminar se pide a los/las participantes que observen las imágenes de la **ficha D**, elijan una de ellas, y escriban por qué es importante desistir de cometer ese tipo de delito. Para finalizar todos/as en un círculo y abrazados/as repiten la frase: **«El delito quedó atrás, una nueva persona está aquí. Tengo un nuevo propósito de vida»** Al finalizar todos/as aplauden como agradecimiento de lo aprendido y compartido. **Tiempo: 10 minutos.**

**8. Control de asistencia.**

**EVALUACIÓN DE PROCESO**

El/la facilitador/a considerará, para evaluar los objetivos del taller, que la calificación total es sobre 3 puntos, cada ficha y criterio de respuestas de la siguiente tabla bien respondida vale 01 punto, en caso contrario valdrá cero. La suma total es el nivel alcanzado:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	PUNTAJE
<b>Ficha A1:</b> permite evaluar si el/la participante Identifica las consecuencias del comportamiento de riesgo (delito).	Identifica las consecuencias de la conducta de riesgo o delictiva.	1
<b>Ficha B:</b> permite verificar si el/la participante logra plantear alternativas de desistimiento de la conducta delictiva.	Es capaz de proponer alternativas para alejarse del delito.	1
<b>Ficha C:</b> permite verificar si se está reconociendo la importancia de rechazar y desistir de la conducta delictiva.	Reconoce la importancia de alejarse del delito y propone una alternativa sobre cómo hacerlo.	1

PUNTOS	NIVEL
03 puntos	Logro
02 puntos	Proceso
0-1 punto	Inicio



## FICHA DE APOYO

### El desistimiento delictivo (\*)

Según Ward et al. (2012) el Modelo de vidas satisfactorias o del buen vivir (Good Lives Model - GLM) postula que al igual que todos los seres humanos, las personas con antecedentes de delincuencia se orientan a buscar **bienes primarios humanos**. (Citados en Prescott, 2013)

Los bienes primarios son estados de la mente, las características personales o experiencias que son intrínsecamente beneficiosas y buscadas por su propio bien. En esencia representan los **valores fundamentales** de un individuo y las prioridades de la vida. Entre estos bienes primarios que motivan la búsqueda del buen vivir son:

1. La vida, incluida la vida sana y el buen funcionamiento.
2. El conocimiento.
3. El juego
4. El trabajo, incluye experiencia de dominio (saber hacer).
5. La autonomía y capacidad de autodirigirse.
6. La paz interior, es decir la libertad de la agitación emocional y del estrés.
7. La amistad, incluye las relaciones familiares íntimas y románticas.
8. El vínculo con la comunidad
9. La espiritualidad (en el sentido amplio de encontrar significado y propósito en la vida).
10. La felicidad.
11. La creatividad.

A pesar de que en general los seres humanos buscan estos bienes primarios, hasta cierto punto, el valor dado a ellos es particular a cada sujeto y dependen de sus prioridades de vida.

Asimismo se plantea que también existen **bienes secundarios o instrumentales**, que permiten alcanzar esos bienes primarios, tomando la forma de **metas de aproximación**. Por ejemplo las acciones como el robo permite por un lado el acceso a ingresos para satisfacer necesidades básicas y por otro, otorgan una sensación de experiencia laboral (en los casos de trayectorias de vidas delictivas largas).

En este punto es fundamental buscar **cambiar el discurso interno** de cada sujeto, de cómo es que logrará acceder a esos bienes primarios, haciendo que se instrumentalice sus esfuerzos hacia formas diferentes de obtener ese bien primario deseado como: la felicidad, la autonomía, la amistad, la paz interior entre otros.

También es importante considerar, según el paradigma delictivo, que el **cambio es un proceso** que requiere una **transformación** subyacente en la **identidad del sujeto** y la adquisición de **nuevos roles**. Por tanto, debe entenderse que el avance no es necesariamente lineal: de delincuente a no delincuente. Pero si es vital que se presenten elementos que vayan en dirección a abandonar la cultura delictiva, y en esto es lo que hay que centrarse. Por lo que es necesario centrarse en el **proyecto de vida** que se construye aquí y ahora, y en su **narrativa de cambio**.

(\*) Información tomada de:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/60009/1/M%C2%A>

[A%20Federica%20Padr%C3%B3n%20Goya.%20TFM%20Criminologia.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/60009/1/M%C2%A)

[https://pdfs.semanticscholar.org/a055/f7cbf296b68319f1b7e9fcb8854f10217a06.pdf?\\_ga=2.146815615.953696482.1569443579-796190652.1569443579](https://pdfs.semanticscholar.org/a055/f7cbf296b68319f1b7e9fcb8854f10217a06.pdf?_ga=2.146815615.953696482.1569443579-796190652.1569443579)



## FICHA A

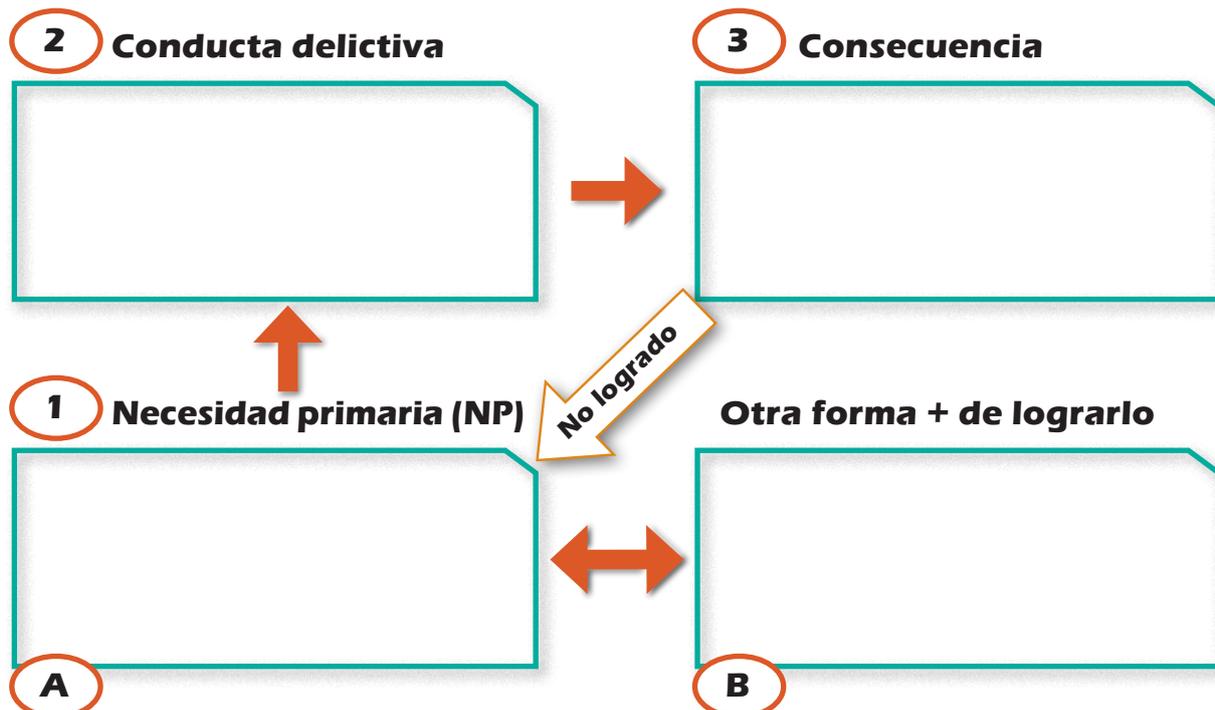
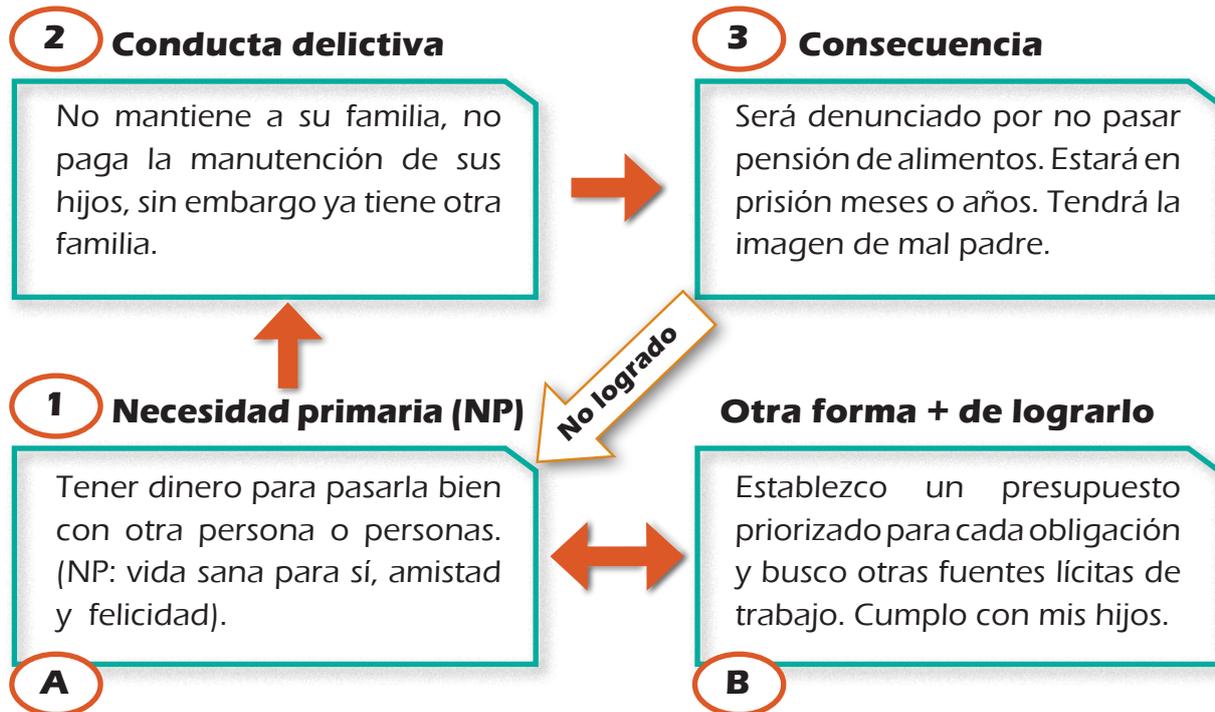
Establece la relación, uniendo los casos de conducta delictiva con las consecuencias que traen consigo.

- Ítalo en cada trabajo siempre sale robando algo, por eso lo despiden.
- Cuando tomo cerveza con mis amigos, empiezo a molestar a los vecinos.
- Cuando mi enamorada me cela mucho, la golpeo para que deje de molestar.
- Cuando juega mi equipo favorito, con mis amigos salimos a hacerle la bronca a los hinchas del equipo contrario y les tiramos piedras.
- Silbar y decir palabras ofensivas a las mujeres en la calle.
- No mantiene a su familia ni paga la manutención de sus hijos y tiene otra familia.
- Santos se droga frente a sus hijos.
- Será denunciado por no pasar pensión de alimentos.
- Falta de oportunidad laboral.
- En cualquier momento puede cometer feminicidio.
- Los vecinos me pueden denunciar o tomar otras medidas.
- Puede caerle de casualidad alguna piedra a los transeúntes y causarles graves heridas.
- Los hijos van a seguir los pasos del padre.
- Las mujeres los pueden denunciar.



## FICHA A1

Tomando como ejemplo la **ficha A**, identifica las necesidades que pudieron motivar la conducta delictiva y propon otra forma de lograr satisfacer esas necesidades.





# FICHA B

Te presentamos tres casos que terminan en un delito. Identifica las necesidades primarias que los motivaron y elabora estrategias para lograr satisfacerlas sin llegar a cometer un delito.

Pedro necesita dinero con urgencia para solucionar un problema y como sabe que en algún momento su hermano Juan estuvo preso, le pide ayuda porque considera que es la única solución. Juan por el cariño que siente por su único hermano comete el delito de entrar a robar a una farmacia. En pleno robo lo capturan y lo llevan a la comisaria.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

John conoció amistades en la calle con las que empezó a tomar licor y robar celulares, luego le gustó tanto que empezó a robar taxis. Un día el dueño de un taxi puso resistencia y John que estaba enfurecido mató al taxista y huyó, pero lo capturaron y fue encarcelado.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La pareja de Luis le pide dinero constantemente y le hace problemas todos los días, por lo que en un momento en el que estaban discutiendo muy fuerte, Luis empezó a golpearla tanto que la dejó agonizando. A los pocos días murió en el hospital. Luis ahora está preso y se arrepiente de lo que hizo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## FICHA B1

### ESTRATEGIAS DE DESISTIMIENTO

#### Situaciones que propician el delito

Violencia



Amigos delictivos



Pandillaje



#### Estrategias que promueven el desistimiento

##### Apoyo familiar positivo

Pareja positiva



Familia soporte



##### Contacto con el mercado de trabajo lícito



##### Esparcimiento sano



#### Establecer metas concretas y lograrlas una a una

Capacitarme



Tener un negocio



Tener un plan de vida

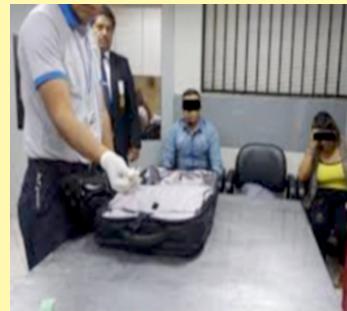






## FICHA D

Mira las imágenes y escribe por qué es importante desistir de cometer ese tipo de delitos, da tu respuesta considerando maneras positivas de satisfacer las necesidades primarias.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

## TALLER 06

# AUTOREFORZAMIENTO DE MIS CONDUCTAS POSITIVAS

### OBJETIVO

- **Saber conocer (Información):**

Conoce formas para reforzar sus conductas positivas

- **Saber hacer (Habilidades):**

Practica estrategias para reforzar sus conductas positivas.

- **Saber ser (Actitud):**

Valora las estrategias para reforzar sus conductas positivas.



Aplica estrategias de autoreforzamiento positivo en su actuar cotidiano.

### MATERIALES

(en función a la cantidad de participantes).

- Lapiceros.
- Plumones gruesos (para papel, para pizarra e indeleble).
- Papelógrafos.
- Cintas masking tape gruesas.
- Cuaderno de trabajo de el/la participante.
- 01 proyector multimedia (opcional).
- 01 laptop o PC (opcional).



El autoreforzamiento: es una acción donde las personas se premian a sí mismas por alcanzar una meta o por cumplir con alguna actividad.



## PROCEDIMIENTOS DEL TALLER

**1. Previo:** se recibe a los/las participantes y se coloca a cada uno/a su respectivo nombre en el pecho. **Tiempo: 05 minutos.**

**2. Círculo de encuentro:** se inicia la sesión invitando a saludarse cordialmente entre los/las participantes, a continuación se pide que cada uno/a exprese el propósito de superación que tiene en su vida, ello en concordancia a lo trabajado en el taller anterior. Los/las participantes podrían iniciar su respuesta de la siguiente manera: «**Lo que me motiva a superarme es....** ». **Tiempo: 10 minutos.**



**3. Introducción al tema:** luego se hará una breve introducción de lo que es el autoreforzamiento (reconocer el valor de nuestros progresos) y su importancia para lograr nuestras metas. Puede hacerse una presentación didáctica a partir de la ficha de apoyo. **Tiempo: 05 minutos.**

**4. Construcción del conocimiento:** se trabajará con los/las participantes con la **ficha A**, la misma que nos permitirá hacerles conocer que son los autoreforzamientos y las formas cómo podemos emplearlos; para ello, con nuestro asesoramiento, se les pedirá que identifiquen cuál de los ejemplos planteados son autoreforzamiento positivos, cuáles autoreforzamiento negativo y cuáles no son autoreforzamiento. **Tiempo: 15 minutos.**

Luego de haberlos entrenado en la identificación de cuáles son autoreforzamientos positivos, empleamos la **ficha A1** para verificar si han comprendido y logran identificar que es un autoreforzamiento. **Tiempo: 20 minutos.**

**5. Ensayo de la habilidad:** ahora se motivará para que el/la participante escriba en la **ficha B** cómo se autoreforzaría, luego de actuar según se señala en los ejemplos presentados. Terminado el ejercicio formarán pequeños grupos de 3 personas y representarán una escena en la que se pueda visualizar el uso del autoreforzamiento positivo. **Tiempo: 20 minutos.**

**6. Reforzamiento del aprendizaje:** luego el/la facilitador/a pedirá a los/las participantes que lean los casos presentados en la **ficha C** y respondan las preguntas planteadas. **Tiempo: 15 minutos.**

**7. Dinámica de cierre y evaluación:** se trabajará la **ficha D** en donde el/la participante escribirá dos motivos por los que considera importante el uso del



autoreforzamiento, cuando se actúa de una manera positiva. Para finalizar, se forma un círculo entre todos/as y cada participante leerá uno de los motivos que ha escrito. Cuando el último de los/las participantes haya terminado, se invita a todos/as a aplaudir como señal de un reforzamiento grupal al trabajo realizado. **Tiempo: 10 minutos.**

## 8. Control de asistencia.

### EVALUACIÓN DE PROCESO

El/la facilitador/a considerará, para evaluar los objetivos del taller, que la calificación total es sobre 3 puntos, cada ficha y criterio de respuestas de la siguiente tabla bien respondida vale 01 punto, en caso contrario valdrá cero. La suma total es el nivel alcanzado:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	PUNTAJE
<b>Ficha A1:</b> permite evaluar si el/la participante conoce qué es el autoreforzamiento positivo.	Conoce las técnicas de autoreforzamiento.	1
<b>Ficha B y representación:</b> permite verificar si el/la participante logra aplicar el autoreforzamiento.	Usa el autoreforzamiento en algunos casos y en ocasiones se confunde, responde de forma adecuada al menos en 03 casos y en la representación pone en práctica el autoreforzamiento.	1
<b>Ficha D:</b> permite verificar si se está reconociendo la importancia de aplicar el autoreforzamiento	Identifica la importancia del autoreforzamiento en la vida cotidiana.	1

PUNTOS	NIVEL
03 puntos	Logro
02 puntos	Proceso
0-1 punto	Inicio



## FICHA DE APOYO

### El autoreforzamiento, una herramienta útil para la superación (\*)

Partimos de la afirmación que la conducta humana (privada o pública) se aprende a partir de analizar sus consecuencias y es regulada tanto por estímulos externos como internos. Esta conducta aprendida se incrementará o decrecerá de acuerdo a los reforzadores o premios que reciba la persona que realiza esa conducta. Un premio puede ser el sueldo recibido, luego de cumplir con la jornada laboral; también puede ser una palabra de felicitación, después de realizar una actividad, etc. Las personas también pueden desaprender conductas en función a las sanciones o castigos que reciben luego de manifestar una conducta.

Bajo estas premisas podemos decir que existen técnicas que permiten adquirir y regular la conducta, entre otras tenemos las siguientes:

- Técnicas de control estimular.
- Técnicas de programación conductual.
- Autoinstrucciones.

Una de las Técnicas de programación conductual, es el autoreforzamiento, mediante el cual se busca que sea exclusivamente la propia persona, quien se aplique las consecuencias reforzantes de una conducta. Los reforzamientos pueden ser materiales o simbólicos. Y pueden ser de **reforzamiento positivo o negativo**, en este último caso la persona se propone dejar de hacer algo que le desagrada. Por ejemplo: un padre de familia que suele compartir mucho tiempo con sus amigos, asistirá a otras reuniones con ellos **si y solo si** ha pasado suficiente tiempo libre con sus hijos/as (para tareas, un rato de ocio y escucha personal, una conversa sobre alguna problemática).

**Recordemos** que las personas son capaces de modificar su propia conducta reforzándose a sí mismas cuando actúan de manera deseable, y de eliminar ese reforzamiento cuando no actúan positivamente; es decir, son capaces de mantener una conducta (cualquiera que sea).

El principio de Premack indica que cuando dos estímulos se vinculan, el que tiene mayor probabilidad de ocurrir refuerza positivamente al otro con menos probabilidades. Si aplicamos este principio al hecho de que una persona hace ejercicio, veremos que esa persona solo se permite realizar esa actividad agradable una vez que ha terminado de hacer otras menos atractivas, utilizando reforzadores positivos.

Cuando cualquier persona está en proceso de aprendizaje de las conductas de respeto a la norma, **aprende a reforzarse a sí misma por sus logros**, dándose tiempo, un regalo o alabándose en silencio («lo logré, que buena soy»), lo que produce que mejoren sus hábitos de trabajo y sus resultados.

Debemos de motivarnos y motivar a nuestros/as participantes a creer en ellos/as mismos/as, en sus capacidades, y a pensar que las debilidades que se les puedan presentar son obstáculos que lograrán vencer.

(\*) Información tomada de:  
Manual para la valoración de riesgo criminológico-FARIC. Dirección de Medio Libre (2018).  
<https://www.blogdepsicologia.com/autocontrol/>



## FICHA A

En los siguientes ejemplos escribe en el círculo las siguientes letras: **(AR+)** cuando es un autorefuerzo positivo; **(AR-)** si es un autorefuerzo negativo, y **(NAR)** en caso no sea un autorefuerzo.

Si me esfuerzo seguro que haré bien esta tarea.

**NAR**

Cuando termine esta tarea comeré un postre.

**AR+**

¡Qué bien!, logré terminar a tiempo el trabajo, me merezco un rico cebichito.

**AR+**

¡Bravo, lo logramos!, nuestra «chambita» salió bien y nadie se dio cuenta.

**AR-**

Lo intenté, aunque no me ha salido del todo bien. El esfuerzo lo vale.

**NAR**

No me di tiempo para hablar con mi pareja de ese problema, mejor me quedo en casa.

**AR-**

Fue una noche muy bonita, la pasé bien en la graduación de mi hijo, «soy un buen padre».

**AR+**

Me agradó mucho ayudar a mi pareja en su negocio, nos merecemos una noche romántica.

**AR+**

Fue una mañana muy productiva, hemos ordenado toda la casa, nos merecemos compartir un helado.

**AR+**

Me quedó bien el pintado del cuarto de mi hija, me merezco ver una película de las que me gustan.

**AR+**

Me dijeron que no quedó bien, tal vez tengan razón.

**NAR**

Soy una persona competente, así que seguro lo haré bien.

**AR+**



## FICHA A1

Completa los recuadros en blanco describiendo una conducta o un autorefuerso, según se requiera.

### CONDUCTA

Converso con mi hijo de cómo va en el colegio, lo aliento, lo felicito y abrazo.

Dialogo amablemente con mi pareja y escucho sus preocupaciones.

Ayudo en casa con los quehaceres, limpiando las ventanas y el jardín.

### AUTOREFUERZO

Me digo: «He hecho un buen trabajo, conozco bien el tema. Compartiré mi alegría con mi pareja».

Me como un helado, luego de haber actuado así.



## FICHA B

Utiliza los ejemplos presentados como si fuera tu comportamiento y completa las líneas escribiendo diversas formas de autoreforzarte o premiarte.

A. Antes pasaba más tiempo con mis amigos, ahora estoy más en casa.

1. ....  
.....  
.....

B. Soy muy responsable con mis hijos e hijas.

2. ....  
.....  
.....

C. Ayudo en los quehaceres de la casa.

3. ....  
.....  
.....

D. Ayudo a mis hijos e hijas en sus tareas.

4. ....  
.....  
.....

E. Participo en las actividades de apoyo que organizan en mi barrio.

5. ....  
.....  
.....



## FICHA C

Lee los casos presentados y responde las preguntas.

Una casa se incendia y las personas presentes están desesperadas porque hay un niño dentro de la casa. Tú sin pensarlo entras y rescatas al niño. Luego toda la gente te aplaude y te da las gracias por la acción que realizaste.

**¿Cómo te sentiste ante el agradecimiento de las personas?**

.....  
.....  
.....  
.....

Eres conductor de un taxi y un pasajero olvidó su maletín con dinero y documentos, lo ubicas y le entregas sus pertenencias, el pasajero te agradece y te da un incentivo.

**¿Crees que ese incentivo te refuerza para volver a hacer lo mismo?**

.....  
.....  
.....  
.....

Estuviste recluido en un penal por omisión a la asistencia familiar, ahora te encuentras en libertad, trabajas y siempre le das lo que les corresponde a tus hijos e hijas, por lo cual ya no tienes problemas con la ley.

**¿Cómo te premiarías por las cosas positivas que estás haciendo en tu vida?**

.....  
.....  
.....  
.....

Siempre le engañaba a mi esposa con otras mujeres, pero hace más de un año que decidí cambiar, y hasta el momento solo estoy con mi pareja y no pienso en engañarla.

**¿Qué motivó tu cambio y cómo te premiarías por tu fidelidad?**

.....  
.....  
.....  
.....



# FICHA D

Teniendo en cuenta lo trabajado el día de hoy, escribe dos motivos del porqué consideras importante aplicar el autoreforzamiento en tu vida cotidiana, cuando tienes una conducta positiva.



## Importancia de autoreforzar conductas positivas

1. ....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
2. ....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



**FASE DE CIERRE**





## ANEXOS

### TALLERES MULTIDISCIPLINARIOS

**ANEXO 01:**

Cuestionario de evaluación inicial y final.

**ANEXO 02:**

Base de datos de los talleres multidisciplinarios.

**ANEXO 03:**

Formato de Informe mensual.

**ANEXO 04:**

Modelo de Informe mensual.

**ANEXO 05:**

Formato de Informe final.

**ANEXO 06:**

Ficha de desempeño - Evaluación individual de los talleres multidisciplinarios.



## ANEXO 01

### Cuestionario de evaluación inicial y final

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

FECHA:    /    /

**Instrucción:** a continuación aparecen expresiones que describen diversas situaciones y formas de pensar u actuar, te pedimos que las leas muy atentamente y respondas si esto te ocurre **SIEMPRE, A VECES O NUNCA**, según lo indicado en cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la máxima sinceridad posible. Para responder debes marcar con un aspa **X** debajo de una de las tres columnas, solo se aceptará una respuesta por pregunta.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Me es difícil decir lo que pienso o contar aquello que he vivido a mis familiares o amigos.			
2. Cuando no estoy de acuerdo con algo, me es difícil decir que NO.			
3. No sé qué decir cuando alguien me invita a hacer algo que no quiero hacer.			
4. Creo que puedo controlarme en situaciones difíciles.			
5. Me dejo llevar por mis amistades, porque no quiero perderlos.			
6. He tenido que hacer cosas que no quiero por mantener una amistad.			
7. Mis amigos me ayudan a ser una mejor persona.			
8. Me rodeo de amistades que me dicen las cosas de modo directo.			
9. Suelo pensar en un futuro para mí, lejos de situaciones de riesgo (ir a lugares de dudosa reputación, casas de juego y otros).			
10. Prefiero evitar amistades que presenten conductas de riesgo (consumo de alcohol, drogas y conductas violentas).			
11. Me siento bien cuando participo y apoyo para que mi barrio sea un lugar mejor.			
12. Cuando logro algo positivo para otros, pienso que voy por buen camino.			



## INSTRUCCIONES

### LO QUE EL/LA FACILITADOR/A DEBE SABER SOBRE LA EVALUACIÓN INICIAL - FINAL

**FORMAS DE APLICACIÓN:** es un cuestionario de 12 preguntas cerradas. El/la facilitador/a que dirige la evaluación, leerá la primera pregunta y dará de uno a dos minutos para que los/las participantes respondan. Se trabajará del mismo modo todas las preguntas.

**TIPO DE APLICACIÓN:** grupal.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** está diseñado para ser aplicado en un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

**CONSIGNA:** En el cuestionario que se les ha hecho entrega encontrarán 12 preguntas, las cuales deberán responder con lo primero que se les venga a la mente. Recuerden que solo deben marcar con una **X** en las columnas **SIEMPRE, A VECES** y **NUNCA**. Solo se aceptará una respuesta por pregunta.

No existe respuesta buena ni mala, solo deseamos conocer su opinión, esta información es muy importante para conocerlos un poco más. Si durante el desarrollo del cuestionario tienen dudas sobre algunas preguntas, pueden solicitar nuestro apoyo.

Inicien escribiendo sus nombres y apellidos.



## TABLA 01

### HOJA DE CLAVE DE RESPUESTA

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Me es difícil decir lo que pienso o contar aquello que he vivido a mis familiares o amigos.	1	2	3
2. Cuando no estoy de acuerdo con algo, me es difícil decir que NO.	1	2	3
3. No sé qué decir cuando alguien me invita a hacer algo que no quiero hacer.	1	2	3
4. Creo que puedo controlarme en situaciones difíciles.	3	2	1
5. Me dejo llevar por mis amistades, porque no quiero perderlos.	1	2	3
6. He tenido que hacer cosas que no quiero por mantener una amistad.	1	2	3
7. Mis amigos me ayudan a ser una mejor persona.	3	2	1
8. Me rodeo de amistades que me dicen las cosas de modo directo.	3	2	1
9. Suelo pensar en un futuro para mí, lejos de situaciones de riesgo (ir a lugares de dudosa reputación, casas de juego y otros).	3	2	1
10. Prefiero evitar amistades que presenten conductas de riesgo (consumo de alcohol, drogas y conductas violentas).	3	2	1
11. Me siento bien cuando participo y apoyo para que mi barrio sea un lugar mejor.	3	2	1
12. Cuando logro algo positivo para otros, pienso que voy por buen camino.	3	2	1

Sumatoria de puntaje total: .....



## EVALUACIÓN POR HABILIDADES A INTERVENIR

**Indicaciones para el/la facilitador/a:** la calificación global del cuestionario es por sumatoria, por lo que debe sumar las respuestas de cada columna (**SIEMPRE, A VECES O NUNCA**), de acuerdo con la Hoja de clave de respuesta. (**Ver tabla 01**)

Para evaluar las habilidades que se trabajarán (evaluación inicial) o las que se han intervenido (evaluación final) en cada taller, deberán remitirse a la **tabla 02**, en esta se indica el puntaje que determina si la persona tiene las habilidades que requerimos, comprende, o ha adquirido la necesidad de la habilidad social objetivo luego de la intervención. El resultado por cada habilidad (06 habilidades evaluadas), según el puntaje obtenido, se procede a registrar en la base de datos del taller. (**Ver tabla 03**)



## TABLA 02

### CALIFICACIÓN DE HABILIDADES PARA LOS 06 TALLERES

N°	NOMBRE DEL TALLER	PREGUNTAS	PUNTAJE		
			INICIO	PROCESO	LOGRO
1	<b>Taller 1:</b> Habilidades sociales para establecer relaciones positivas.	1 y 2	2 - 3	4	5 - 6
2	<b>Taller 2:</b> Habilidades sociales para afrontar situaciones amicales peligrosas.	3 y 4	2 - 3	4	5 - 6
3	<b>Taller 3:</b> Afrontando amistades peligrosas.	5 y 6	2 - 3	4	5 - 6
4	<b>Taller 4:</b> Fortaleciendo las amistades saludables.	7 y 8	2 - 3	4	5 - 6
5	<b>Taller 5:</b> Favoreciendo el desistimiento delictivo.	9 y 10	2 - 3	4	5 - 6
6	<b>Taller 6:</b> Autoreforzamiento de mis conductas positivas.	11 y 12	2 - 3	4	5 - 6
PUNTAJES TOTALES			12-18	19-27	28-36

## TABLA 03

### CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA	PUNTAJE
LOGRO	28 – 36
PROCESO	19 – 27
INICIO	12 – 18



## ANEXO 02

# BASE DE DATOS DE LOS TALLERES MULTIDISCIPLINARIOS

(Tabla en Excel)

Concluido cada taller, los resultados obtenidos por cada participante en la evaluación serán registrados en la base de datos del taller. Se elegirá la opción numérica entre 1, 2 y 3, y la base de datos automáticamente dará el nivel de desempeño en cada tarea evaluada, pudiendo estar en **INICIO, PROCESO** o **LOGRO**.

Una vez ingresada la información de la evaluación de proceso en la base de datos, esta mostrará el desempeño de cada participante por taller, así como el desempeño global de todo el proceso de forma automática.



**ACTIVIDAD Nº 02 SEGUIMIENTO DE FACTORES DE RIESGO CRIMINOGENO: TALLERES MULTIDISCIPLINARIOS**

Establecimiento de Medio Libre	CAMANA	MES	ENERO	AÑO	2019
--------------------------------	--------	-----	-------	-----	------

Profesional responsable: Jose maria

**CUADERNILLO DE TRABAJO: "AMISTADES SALUDABLES MEDIANTE REFORZAMIENTO DE HABILIDADES"**

Nº	OFICINA REGIONAL	ESTABLECIMIENTO (EML)	APELLIDOS Y NOMBRES	CODIGO EXPEDIENTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	ESTADO CIVIL	NIVEL EDUCATIVO	ESTADO OCUPACIONAL	TIPO DE ACTIVIDAD OCUPACIONAL ACTUAL	DATOS DEL DOMICILIO			
													DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	
1	O.B.SUR.	MANHUARA	Juan	52	2222	MASCULINO	12/12/1990	28	CASADO(A)	PRIMARIA INCOMP	INDEPENDIENTE	ALBAÑIL - CONSTRUCCIÓN CIVIL	ANCASH	AJAJA	CORDS	ASDASDASD
2								119								
3								119								
4								119								
5								119								
6								119								

NUMERO DE INGRESOS AL EE.PP.	FECHA DE INGRESO AL MEDIO LIBRE	TIEMPO BAJO CONTROL DE REGLAS DE CONDUCTA O DE REGISTRADO EN EL MEDIO LIBRE	ULTIMO ESTADO DE CONTROL	TIPO DE LIBERTAD / SENTENCIA	OFICINA REGIONAL	ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO	AUTORIDAD JUDICIAL DEL BENEF. PENIT. O SENTENCIA	Nº EXPEDIENTE DEL BENEFICIO PENITENCIARIO O SENTENCIA	CONDUCTA ANTLURIDICA	DELITO/FALTA GENERICO	DELITO/FALTA ESPECIFICO PRINCIPAL	TIEMPO DE SENTENCIA	FECHA DE VENCIMIENTO DE SENTENCIA
2	12/01/2017	2Año(s), 10Mes(es) y 24Día(s)	Concurrente o ejecutando	Semi libertad	O.B.SUR	E.P. Camana	SAOSDAD	2343	DELITO.	CONTRA_EL_HONOR	130 INURIA	1 AÑO	12/08/2020
		119Año(s), 10Mes(es) y 24Día(s)											
		119Año(s), 10Mes(es) y 24Día(s)											
		119Año(s), 10Mes(es) y 24Día(s)											
		119Año(s), 10Mes(es) y 24Día(s)											
		119Año(s), 10Mes(es) y 24Día(s)											



DATOS PARA EL SEGUIMIENTO DE FACTORES DE RIESGO EN LIBERTAD										
RESULTADOS DE LA VALORACION DEL RIESGO CRIMINOGENO PARA POPE EXTRAMUROS - FARIC										
RESULTADOS DE EVALUACION INICIAL (Describir factores de riesgo identificados inicialmente con la ficha de Tratamiento Inicial)	RESULTADOS DE EVALUACION INICIAL		RESULTADOS DE LA VALORACION DEL RIESGO CRIMINOGENO PARA POPE EXTRAMUROS - FARIC		RESULTADOS DE LA VALORACION DEL RIESGO CRIMINOGENO PARA POPE EXTRAMUROS - FARIC		RESULTADOS DE LA VALORACION DEL RIESGO CRIMINOGENO PARA POPE EXTRAMUROS - FARIC		RESULTADOS DE LA VALORACION DEL RIESGO CRIMINOGENO PARA POPE EXTRAMUROS - FARIC	
	Factor 1: Comunitarios Socioeconómicos	Factor 2: Compañías	Factor 3: Familia	Factor 4: Historial delictivo	Factor 5: Educación	Factor 6: Laboral	Factor 7: Uso de sustancias	Factor 8: Recreación/Ocio	Factor 9: Personalidad	Factor 10: Motivaciones
PRESENTE FACTORES DE RIESGO VINCULADOS A COMPANIA Y ACTIVIDAD LABORAL TAMBIEN	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Alto	Bajo	Medio	
RESULTADOS DE EVALUACION INICIAL (Describir factores de riesgo identificados inicialmente con la ficha de Tratamiento Inicial)	Mediamente favorable									
PLAN DE TRATAMIENTO INDIVIDUAL	Se espera que se plante actividades (numeral 6) de acuerdo a la programación desprendida del anexo 07 para la gestión del riesgo criminogénico. Se recomienda incidir en aquellos factores que tengan prioridad alta, de acuerdo al análisis de los factores de riesgo críticos y relevantes priorizados.									
PRESENTE FACTORES DE RIESGO VINCULADOS A COMPANIA Y ACTIVIDAD LABORAL TAMBIEN	Se observe problemas de consumo o edragas y abandono escolar. No cuenta con habilidad certificada para el trabajo.									
RESULTADOS DE EVALUACION INICIAL (Describir factores de riesgo identificados inicialmente con la ficha de Tratamiento Inicial)										
RESULTADOS DE EVALUACION INICIAL (Describir factores de riesgo identificados inicialmente con la ficha de Tratamiento Inicial)										
RESULTADOS DE EVALUACION INICIAL (Describir factores de riesgo identificados inicialmente con la ficha de Tratamiento Inicial)										

ATENCIONES	TALLER 1: Sesión Preliminar y evaluación inicial. Atención grupal - Fecha:												
	EVALUACION INICIAL DE HABILIDADES A INTERVENIR					EVALUACION DE DESEMPEÑO CONDUCTUAL							
NUMERO DE VISITAS FAMILIARES REALIZADAS	ASISTENCIA	Habilidades Sociales para establecer relaciones positivas	Habilidades Sociales para afrontar situaciones peligrosas	Habilidades Sociales para afrontar situaciones peligrosas	Habilidades Sociales para afrontar situaciones peligrosas	ASISTENCIA	Puntualidad (G/I)	Particip. Indiv. (G) / Cumple tarea (Indiv.)	Particip. Equipo (G) / Colabora en interv. Indiv.	PONDERACION	Desemp. general	Resultado de evaluación de objetivo	
3	ASISTIO	INICIO	LOGRO	INICIO	LOGRO	ASISTIO	PROCESO	LOGRO	PROCESO	LOGRO	PROCESO	PROCESO	LOGRO

TALLER 2: Habilidades sociales para afrontar situaciones peligrosas - Atención grupal - Fecha:	TALLER 2A: Habilidades sociales para afrontar situaciones peligrosas - Atención individual - Fecha:												
	EVALUACION DE DESEMPEÑO CONDUCTUAL					EVALUACION DE DESEMPEÑO CONDUCTUAL							
ASISTENCIA	Puntualidad (G/I)	Particip. Indiv. (G) / Cumple tarea (Indiv.)	Particip. Equipo (G) / Colabora en interv. Indiv.	PONDERACION	Desemp. general	Resultado de evaluación de objetivo	ASISTENCIA	Puntualidad (G/I)	Particip. Indiv. (G) / Cumple tarea (Indiv.)	Particip. Equipo (G) / Colabora en interv. Indiv.	PONDERACION	Desemp. general	Resultado de evaluación de objetivo
ASISTIO	PROCESO	LOGRO	PROCESO	7	PROCESO	1	ASISTIO	PROCESO	LOGRO	PROCESO	7	PROCESO	2





## ANEXO 03

### FORMATO DE INFORME MENSUAL

Nombre del Establecimiento

Nombre de los talleres. Taller N°.....

#### I. DATOS GENERALES

Nombre del taller: copiar el nombre del taller correspondiente.

Fecha de ejecución: indicar día, mes y año.

Número de convocados: indicar el número de convocados y de los/las asistentes.

Objetivo del taller: copiar el objetivo del taller.

#### II. ACCIONES PREVIAS

Actividades de planificación y de coordinación dirigidas a la ejecución del taller sobre la cual se informa.

#### III. RESULTADOS

Describir cómo se efectuó el taller, adjuntando la tabla de evaluación de proceso del taller ejecutado.



N°	NOMBRE Y APELLIDOS	EVALUAR				GLOBAL	
		A		B		Puntaje	Nivel
		Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							



#### IV. ANÁLISIS

Se evaluarán los resultados del logro obtenido por el grupo atendido, indicándolo en porcentajes.

NIVEL DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	PORCENTAJE
INICIO		
PROCESO		
LOGROS		
<b>TOTAL</b>		

#### V. DIFICULTADES Y SUGERENCIAS

Describir de forma concisa, las dificultades que se presentaron en los siguientes rubros: presupuesto, fecha, lugar, facilitadores/as, convocatoria, metodología y/o contenido del taller, desarrollo del taller u otro. Plantear recomendaciones de acuerdo con las dificultades señaladas.

DIFICULTADES	SUGERENCIAS
1.	1.
2.	2.
3.	3.

#### VI. LECCIONES APRENDIDAS

Describir acciones que puedan servir a el/la facilitador/a para mejorar los talleres.

#### VII. ANEXOS:

Adjuntar medios probatorios: fotos, relación de asistentes con firma y huella, otros.

Ciudad, fecha

FIRMA DEL RESPONSABLE

POST FIRMA DEL RESPONSABLE



## ANEXO 04

# MODELO DE INFORME MENSUAL ESTABLECIMIENTO DE MEDIO LIBRE DE SULLANA INFORME MENSUAL

### Talleres multidisciplinarios. Taller 1

#### I. DATOS GENERALES

**Nombre del taller:** «Habilidades sociales para obtener relaciones positivas».

**Fecha de ejecución:** Sullana, 18 de abril del 2019.

**Número de convocados:** 20      **Número de asistentes:** 18

**Objetivo del taller:** los/las participantes incrementarán sus habilidades sociales para establecer relaciones positivas.

#### II. ACCIONES PREVIAS

Se solicitó apoyo a la Municipalidad de Sullana para el uso de su auditorio. Previamente se verificó que se tenía todos los materiales necesarios para la ejecución del presente taller, contando con el apoyo de la oficina de Administración y de la Coordinación de Medio Libre de la Oficina Regional Norte Chiclayo.

#### III. RESULTADOS

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	EVALUAR				GLOBAL	
		A		B		Puntaje	Nivel
		Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel		
1	ANDIA PEREZ, LUIS	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso
2	BALLESTEROS TORRES, MARIO	3	Logro	3	Logro	3	Logro
3	CACERES BUYÓN, MARTIN	1	Inicio	1	Inicio	1	Inicio
4	GAMBOA TAMAYO, JUAN	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso
5	JUAREZ MARIA, JESUS	3	Logro	3	Logro	3	Logro



sigue cuadro...

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	EVALUAR				GLOBAL	
		A		B		Puntaje	Nivel
		Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel		
6	LILANES MALPARTIDA, ENRIQUE	3	Logro	3	Logro	3	Logro
7	MARTINEZ JUAREZ, KIKO	1	Inicio	1	Inicio	1	Inicio
8	NARDO JINEMEZ, LUIS	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso
9	OSORIO LUYO, MARIA	3	Logro	3	Logro	3	Logro
10	PAREDES HOYON, CARLOS						
11	QUISPE MAMANI, LUIS	3	Logro	3	Logro	3	Logro
12	QUIÑONES MONTOYA, MARCELO	3	Logro	3	Logro	3	Logro
13	ROSAS MALPARTIDA, JUAN						
14	RIOS VALDIVIA, HUGO						
15	RONDERO FATIMA, LUIS	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso
16	SUAREZ MARIA, JULIAN	3	Logro	3	Logro	3	Logro
17	SANCHEZ CAMINO, JONY	3	Logro	3	Logro	3	Logro
18	TANTAVILCA JOW, MARTIN	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso
19	TAMAYO VASQUEZ, HUGO	1	Inicio	1	Inicio	1	Inicio
20	ZURITA GALAN, CARLOS	3	Logro	3	Logro	3	Logro

#### IV. ANÁLISIS

El 45% de los/las participantes han logrado incrementar sus habilidades sociales para establecer relaciones positivas, el 25% está en proceso y en el 15% de los/las participantes no ha logrado el objetivo, por lo que se requiere reforzar el trabajo de forma individual.



NIVEL DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	PORCENTAJE
INICIO	3	15%
PROCESO	5	25%
LOGROS	9	45%
VACÍO	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

## V. DIFICULTADES Y SUGERENCIAS

DIFICULTADES	SUGERENCIAS
1. No se cuenta con un ambiente adecuado.	1. Coordinar con la municipalidad la asignación de un ambiente.
2. Demora en la provisión de materiales para ejecución del taller.	2. Solicitar con mucha anticipación la entrega de materiales

## VI. LECCIONES APRENDIDAS

- Se han cambiado algunos casos para mejorar la comprensión de los/las participantes de zonas rurales.
- Se han elaborado diapositivas, porque mejoran la comprensión del contenido del taller.

## VII. ANEXOS

6.1 Fotografías.

6.2 Relación de asistentes con firma y huella.

6.3 Copia del oficio solicitando apoyo de profesional.

Ciudad, fecha

.....

FIRMA DEL RESPONSABLE

POST FIRMA DEL RESPONSABLE



## ANEXO 05

# FORMATO DE INFORME FINAL

### Página 1

**Carátula:** logo institucional, nombre de los talleres, nombre del establecimiento, responsables de ejecución, mes y año.

### Página 2

**Resumen:** de manera sucinta en no más de 200 palabras se expondrá el trabajo realizado, quiénes fueron los/las beneficiarios/as, los instrumentos utilizados, el procedimiento seguido y los resultados obtenidos.

### Página 3

#### I. DATOS GENERALES

**Nombre del Establecimiento:** poner el nombre del Establecimiento que llevó a cabo los talleres.

**Nombre del taller:** copiar el nombre del taller correspondiente.

**Fechas de ejecución:** indicar día, mes y año de los talleres ejecutados.

**Objetivo del taller:** copiar el objetivo general.

#### II. PROCEDIMIENTO

- a) **Descripción de la población objetivo:** se describirá a la población a quien se dirigió los talleres en términos de características sociodemográficas, para lo cual se tomarán datos relevantes de la base de datos de cada ejecutora.
- b) **Metodología empleada:** se describirá cómo se efectuaron los talleres, realizando una breve descripción de los procesos, estrategias y técnicas utilizadas.

### Página 4

#### III. RESULTADOS

Los resultados se presentarán de manera concisa, fundamentados en tablas y gráficos. Se considerará los resultados comparados de la evaluación inicial y final. También los resultados de la evaluación de los talleres, de la



evaluación anual del proceso de reinserción social y laboral, y de los resultados globales de los factores de riesgo.

## Página 5

### IV. ANÁLISIS

Se evaluarán los resultados del logro obtenido por el grupo atendido, indicándolos en porcentajes. Se colocará el mismo resultado que aparece en la Base de datos de los talleres multidisciplinares (Anexo 02).

Ejemplo:

#### CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN GLOBAL DE RESULTADOS

NIVEL DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE EVALUACIÓN INICIAL	RESULTADO DE EVALUACIÓN DE PROCESO	RESULTADO DE EVALUACIÓN FINAL	RESULTADO DE EVALUACIÓN GLOBAL
Logro	0	0	0	0
Proceso	10	0	0	6
Inicio	20	22	0	25
<b>TOTAL</b>	30	22	0	31

## Página 6

### V. DIFICULTADES Y SUGERENCIAS

Describir de forma concisa, las dificultades que se presentaron en los siguientes rubros: presupuesto, fecha, lugar, facilitadores/as, convocatoria, metodología y/o contenido del taller, desarrollo del taller u otro. Plantear recomendaciones de acuerdo con las dificultades señaladas.

DIFICULTADES	SUGERENCIAS
1.	1.
2.	2.
3.	3.



**Página 7**

**VI. LECCIONES APRENDIDAS**

Describir acciones que puedan servir a el/la facilitador/a para mejorar los talleres.

**VII. ANEXOS**

Adjuntar medios probatorios: fotos, relación de asistentes con firma y huella, tablas de evaluación, copias de documentos de gestión para la ejecución de talleres, relación nominal de los/las participantes, un modelo de informe final de el/la participante, del acta de compromiso y cualquier otro medio de verificación de la ejecución de los talleres.

Ciudad, fecha

.....

FIRMA DEL RESPONSABLE

POST FIRMA DEL RESPONSABLE

**ANEXO 06**

**FICHA DE DESEMPEÑO - EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LOS TALLERES**



Nombre

Talleres	Ficha	Indicadores de evaluación	✓	Taller grupal			✓	Intervención individual			Conclusiones
				Fecha	Calificación	Nivel		Fecha	Calificación	Nivel	
<b>Taller 1:</b> Habilidades sociales para establecer relaciones positivas		Identifica las habilidades sociales para relacionarse de manera pacífica. Ensaya habilidades sociales para relacionarse proactivamente. Valora la práctica de las habilidades sociales proactivas identificadas.		Fecha				Fecha			
				Calificación				Calificación			
				Nivel				Nivel			
<b>Taller 2:</b> Habilidades sociales para afrontar situaciones amicales peligrosas		Identifica las habilidades sociales para hacer frente al riesgo amical. Ensaya habilidades sociales para hacer frente a situaciones de riesgo amical. Reconoce la importancia de la práctica de las habilidades sociales para hacer frente a situaciones de riesgo amical.		Fecha				Fecha			
				Calificación				Calificación			
				Nivel				Nivel			
<b>Taller 3:</b> Afrontando amistades peligrosas		Diferencia los tipos de amistades peligrosas y amistades saludables en su contexto social. Evalúa argumentos (creencias) que sostienen a las amistades tóxicas. Valora los argumentos que rechazan a las amistades peligrosas.		Fecha				Fecha			
				Calificación				Calificación			
				Nivel				Nivel			
<b>Taller 4:</b> Fortaleciendo amistades saludables		Identifica argumentos para mantener a las amistades saludables. Evalúa argumentos (creencias) que sostienen a las amistades saludables. Valora los argumentos que fortalecen a las amistades saludables.		Fecha				Fecha			
				Calificación				Calificación			
				Nivel				Nivel			
<b>Taller 5:</b> Favoreciendo el desistimiento delictivo		Conoce las consecuencias del comportamiento de riesgo. Elabora estrategias para desistir del comportamiento de riesgo. Reconoce la importancia del rechazo del comportamiento de riesgo.		Fecha				Fecha			
				Calificación				Calificación			
				Nivel				Nivel			
<b>Taller 6:</b> Autoreforzamiento de mis conductas positivas		Conoce formas para reforzar sus conductas positivas. Practica estrategias para reforzar sus conductas positivas. Valora las estrategias para reforzar sus conductas positivas.		Fecha				Fecha			
				Calificación				Calificación			
				Nivel				Nivel			



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, E. (2012). Implementación de un programa de intervención para el aprendizaje, entrenamiento y desarrollo de habilidades sociales en el ámbito penitenciario. Universidad de Zaragoza, España. Recuperado de <http://zaguan.unizar.es/record/8237/files/TAZ-TFG-2012-540.pdf>.
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: España universitaria.
- Blogdepsicología.com. (2015). Técnicas cognitivas: Autocontrol. Recuperado de: <https://www.blogdepsicologia.com/autocontrol/>
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: SXXI Editores. Recuperado de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>.
- Castro, M. (2019). Amistades sanas, vínculos que nos ayudan a crecer. La mente es maravillosa. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/amistades-sanas-personas-que-nos-ayudan-a-crecer/>
- Crespi, M. y Mikulic, I. (2014). Estudio de la reinserción social de liberados condicionales desde un enfoque psicosocial. Revista Española de investigación criminológica. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4783310>.
- Fábulas para niños.com (2011). Fábulas de Jean de la Fontaine Recuperado de: <https://www.fabulasparaninos.com/p/la-fontaine.html>
- Fernández, R. y Carboles, J. Evaluación Conductual: metodología y aplicaciones. Madrid: Pirámide. Recuperado de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Infosalud.com. (2015). Amistad: cómo mantener relaciones sanas. Recuperado de: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-amistad-mantener-relaciones-sanas-20150719090933.html>
- Instituto Nacional Penitenciario - Dirección de Medio Libre (2014). Manual del facilitador. Programa de intervención en: “Capacidades Personales para afrontar situaciones de riesgo con éxito – CAPAS”. Lima, Ed. 01, Imprenta IE Graphic.
- Instituto Nacional Penitenciario - Dirección de Medio Libre (2018). Guía para la valoración de factores de riesgo criminógeno – FARIC. Lima – Perú. (Inédito).
- La mente es maravillosa.com (2019). Amistades sanas, vínculos que nos ayudan a crecer. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/amistades-sanas-personas-que-nos-ayudan-a-crecer/>
- La mente es maravillosa.com (2018). Cómo detectar si tienes una amistad tóxica. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/detectar-tienes-una-amistad-toxica/>



- Ovejero, B. (1990). Las habilidades sociales y su entrenamiento; un enfoque necesariamente psicosocial. Vol. 2. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72702204.pdf>.
- Padrón, F. (2014). Expectativas de reinserción y desistimiento delictivo en personas que cumplen penas de prisión: Factores y narrativas de cambio de vida. (Trabajo final de master). Universidad de Barcelona, España. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/60009/1/M%20Federica%20Padr%20Goya.%20TFM%20Criminologia.pdf>.
- Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica reflexiones del modelo ecológico de Bronfenner. Revista de psicología y psicopedagogía. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071166>.
- Prescott, D. (2013). The good lives model (GLM) in theory and practice. Recuperado de: [https://pdfs.semanticscholar.org/a055/f7cbf296b68319f1b7e9fcb8854f10217a06.pdf?\\_ga=2.146815615.953696482.1569443579-796190652.1569443579](https://pdfs.semanticscholar.org/a055/f7cbf296b68319f1b7e9fcb8854f10217a06.pdf?_ga=2.146815615.953696482.1569443579-796190652.1569443579)
- Sanabria, A. y Uribe, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a05.pdf>. Sánchez, E. (2018). Cómo detectar si tienes una amistad tóxica. La mente es maravillosa. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/detectar-tienes-una-amistad-toxica/>
- Santín, C, Villas, M, Álvarez-Dardet, S. y López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Universidad de Murcia, España. Recuperado de: [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf) McNeill, F. (2012). Paradigma del desistimiento para la gestión de delincuentes. Universities of Glasgow and Strathclyde, UK. Recuperado de: <http://www.biblio.dpp.cl/biblio/DataBank/6190.pdf>
- Vicent, C. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <file:///C:/Users/dsudario/Downloads/Dialnet-Asertividad-65876.pdf>
- Webster, Ch; Douglas, K.; Eaves, D. y Hart, S. (2005). HCR-20 Guía para la valoración de riesgo de comportamientos violentos. Barcelona: Publicacions I Edicions UB. Adaptado por Ed. Hilterman y Antonio Andrés Pueyo. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/boSa0MJGYkC&pg=PA40&lpg=PA40&dq=Los+hombres+que+son+violentos+en+sus+relaciones+de+pareja+son+potencialmente+propensos+a+serlo+tambi%C3%A9n+fuera+del+%C3%A1mbito+de+sus+relaciones+de+pareja%E2%80%9D&source=bl&ots=TnJ9W8kTuz&sig=ACfU3U1irBPpDKPwf5effLdDImsgIJ2M-7Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjB-eil8uzkAhWUIrkGHOKsCbwO6AEwAHoE-CAkQAg#v=onepage&q=Los%20hombres%20que%20son%20violentos%20en%20sus%20relaciones%20de%20pareja%20son%20potencialmente%20propensos%20a%20serlo%20tambi%C3%A9n%20fuera%20del%20%C3%A1mbito%20de%20sus%20relaciones%20de%20pareja%E2%80%9D&f=false>
- Zaldiva, D. (1994). Entrenamiento asertivo, aprendizaje social y entrenamiento en habilidades sociales. Vol. 12. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v11n2-3/01.pdf>.





**Dirección de Medio Libre**  
**Jr. Ica 199 - Lima 1**  
**Telf.: (01) 427 2751**  
**mediolibre@inpe.gob.pe**

ISBN: 978-612-45677-7-3



9 786124 567773