

MÓDULO V

MÓDULO V: CONTROL DE EIMPULSOS SEXUALES Y AGRESIVOS

*Para el trabajo con internos del programa "Tratamiento de la Agresión Sexual" - TAS
Propiedad Programa - TAS*

Presidente del Consejo Nacional Penitenciario

Carlos Zoe Vásquez Ganoza

Vicepresidente del Consejo Nacional Penitenciario

Federico Javier Llaque Moya

Tercer Miembro del Consejo Nacional Penitenciario

Claudett Katerina Delgado Llanos

Director de Tratamiento Penitenciario

Rubén Oscar Ramón Ramos

Coordinación Nacional de Programas Estructurados.

Ps. Omar Greh Carreón Inca

Coordinación TAS - Lurigancho

Ps. Gaudencio Noel Valverde Soto

Elaboración:

Ps. Gaudencio Noel Valverde Soto

Ps. Luciano Henry Velazco Palacin

Colaboración:

Ilka Quispe Barron

Ps. Jorge Pedro Huaranga Navarro

Diseño y diagramación

Desirée Carréon Ruelas

José Panéz Beraún

Judih Vivas Chate

Impresión

Impreso en: Industrias Graficas ZAFERRO S.A.C

Jr. Callao N° 727 Int. 114 (01) 382 7783 / 993332706

industriasgraficaszaferro@gmail.com

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú - N° 2017-17944

Primera edición: (Tiraje 70 ejemplares)

Lima, Perú

Diciembre 2017

MATRIZ INTERDISCIPLINARIA DE ACTIVIDADES SEGÚN FASES Y VARIABLES

		Fases			
		I SENSIBILIZACIÓN Y MOTIVACIÓN	II BÚSQUEDA DE CAMBIO	III DESARROLLO PERSONAL Y ESTILO DE VIDA POSITIVA	IV AFRONTAMIENTO DE RIESGOS PSICOSOCIALES
Variables	1. Psicoterapia	Afrontamiento de mecanismos cognitivos de defensa	Pensamiento racional	Control de impulsos sexuales y agresivos	Conducta resiliente
			Conciencia y regulación emocional	Sexualidad responsable	Identidad y compromiso prosocial
			Empatía con la víctima	Autonomía moral	
	2. Compromiso familiar	Establecimiento de compromiso binomio interno familia	Estrategias para formar familias saludables	Actitudes de integración y fortalecimiento familiar	Participación con la familia en redes y organizaciones de base
	3. Habilidades prosociales y valores para la vida	Conociendo los valores y habilidades prosociales	Practicando los valores y habilidades prosociales	Afianzando los valores y habilidades prosociales	Manteniendo la práctica de valores y habilidades prosociales
	4. Asesoramiento legal	Control social formal e informal	Conocimiento de las normas y formas de prevención	Beneficios penitenciarios	Fortalecimiento de la rehabilitación a través de redes sociales
	5. Habilidades creativas	Valoración del perfil educativo	Práctica de valores educativos	Afianzamiento de valores educativos	Mantenimiento de valores educativos
	6. Competencias laborales	Valoración de perfil y competencias laborales	Práctica de valores y competencias laborales	Afianzamiento de valores y competencias laborales	Mantenimiento de valores y competencias laborales
7. Promoción y prevención en salud	Prevención de enfermedades infectocontagiosas	Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH-sida	Formas y estilos de mantenimiento de la salud sexual	Paternidad responsable y salud pública.	
8. Actividades socioculturales	Gestión de tiempo en actividades socioculturales	Práctica de actividades socioculturales	Afianzamiento de la práctica de actividades socioculturales	Mantenimiento y participación activa en actividades socioculturales	

PRESENTACIÓN

El Programa de Tratamiento de la Agresión sexual TAS es un programa interdisciplinario y especializado para el tratamiento de internos que cometieron delitos contra la libertad sexual, en sus modalidades de violación sexual, actos contra el pudor de menores, tentativa de violación sexual. Se desarrolla a través de cuatro fases a nivel intrapenitenciario: sensibilización y motivación, búsqueda de cambio, desarrollo personal y estilo de vida positiva y estrategias de afrontamiento de riesgos psicosociales. Se considera las siguientes variables: psicoterapia, compromiso familiar, habilidades prosociales y valores para la vida, actividades educativas, actividades laborales, orientación legal, promoción y prevención en salud y actividades socioculturales. En cuanto a los enfoques y modelos teóricos se incluyen los derechos humanos, género, integralidad, interculturalidad, interseccionalidad, intergeneracionalidad; así como también los aportes del modelo Riesgo-Necesidad-Responsividad RNR, aprendizaje social y los aportes del enfoque sistémico familiar. Es un programa donde las diferentes disciplinas científicas a través de sus modelos, enfoques y actividades interactúan en base a objetivos comunes con fines de resocialización de los internos, buscando una explicación científica del delito de agresión sexual y la generación de pautas correctivas y soluciones consensuadas bajo un modelo integrado; en el marco de la normativa vigente; contribuyendo así a la seguridad ciudadana y al bienestar social del país.

Con el propósito de alcanzar los fines y objetivos que busca el programa TAS se pone en consideración el presente material de trabajo referente a la intervención psicoterapéutica que corresponde a la **fase III** denominada “**Desarrollo personal y estilo de vida positiva**” integrado por el **modulo V “Control de impulsos sexuales y agresivos”**, a través del cual se busca identificar en el participante los factores que conllevan al aprendizaje de comportamientos violentos y agresivos, así como lograr que aprenda a controlar y canalizar sus impulsos sexuales y agresivos.

El presente modulo tiene una secuencia metodología diseñada en **08 temas** estratégicamente definidas, que deben ser desarrolladas en orden progresivo, cuidando que los participantes logren asimilarlas e integrarlas; para tal fin cada sesión tiene cinco momentos de aprendizaje, como es: motivación o filosofía, actividad preliminar, desarrollo de aprendizajes nuevos, actividad práctica y cierre o despedida, garantizando con ello un adecuado proceso de aprendizaje.

La evaluación está prevista en dos etapas, la primera es de resultados, en la cual se aplica un cuestionario al inicio y final del modulo; la segunda es una evaluación de procesos de aprendizaje que se efectúa a través de la aplicación de una ficha de seguimiento y un registro sistemático cualitativo, permitiéndonos medir y valorar los resultados alcanzados por los participantes.

Finalmente debo señalar que el presente trabajo es producto de un paciente proceso de elaboración y contrastación de contenidos temáticos, con el propósito de contar con estrategias metodológicas validas como parte de la implementación de los programas de intervención estructurados que desarrolla la Dirección de Tratamiento del Instituto Nacional Penitenciario.

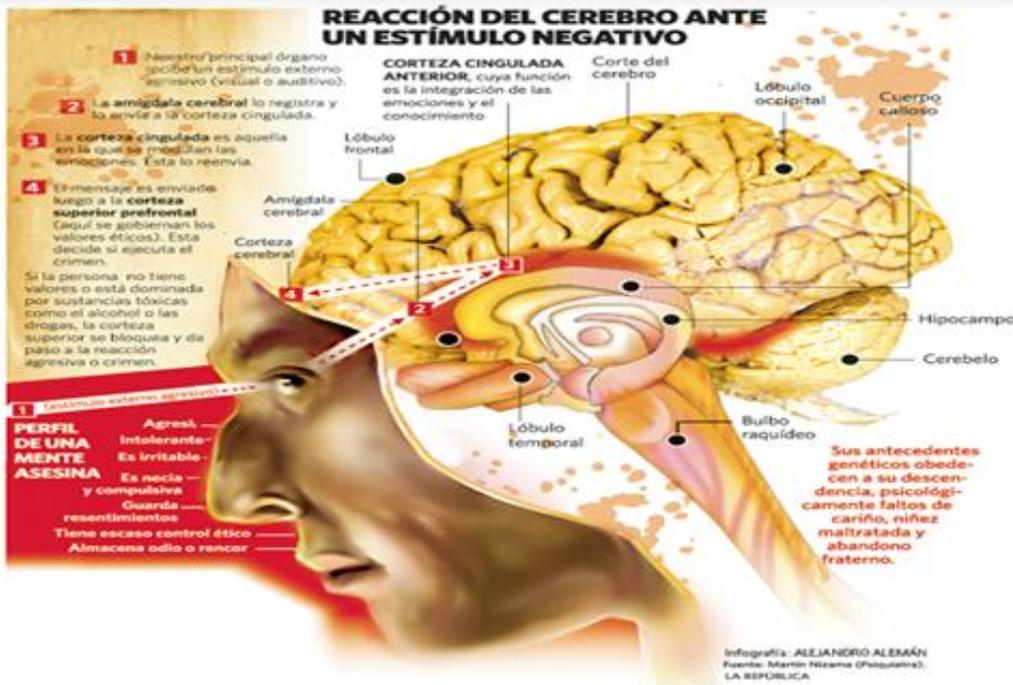
Ps Omar Carreón Inca

Coordinador Nacional de Programas estructurados

MÓDULO V
CONTROL DE IMPULSOS
SEXUALES Y AGRESIVOS

MÓDULO V:

CONTROL DE IMPULSOS SEXUALES Y AGRESIVOS



APUNTES CONCEPTUALES



El autocontrol es la capacidad de autorregulación emocional y conductual de los impulsos sexuales y agresivos. Según Gottfredson y Hirschi (citado por Serrano, 2009) la causa general de la actividad delictiva (al margen del tipo delictivo específico) es el déficit de autocontrol de la personas. De acuerdo con los autores mencionados, existe la tendencia natural del ser humano a los excesos o a romper reglas, por tanto no deberíamos preguntarnos por qué la gente delinque sino “por qué no delinque”. Para las teorías del autocontrol, el motivo por el que las personas no delinquen, es la existencia de una serie de controles (naturales, sociales, morales, legales o religiosos) que se expresan y manifiestan mediante sanciones sociales, informales, formales o intrapersonales.

En muchas ocasiones el delito es una forma relativamente rápida de lograr un objetivo a corto plazo, de conseguir placer inmediato; sin embargo, a largo plazo, el delito siempre es una mala opción que conlleva a múltiples desventajas formales e informales (Serrano, 2011).

La integración de la personalidad, es decir, el desarrollo armonioso de todos los aspectos de la misma de manera consciente (control emocional, motivación, vida sexual, dosificación de tendencias agresivas, vínculos con los demás, entre otros) se

produce cuando la socialización del individuo se desarrolla de manera armónica, adecuada a las normas y contando con los cuidados paternos, familiares, escolares, comunitarios, entre otros. (Cardoze, 2005).

Un desarrollo sano produce un “autocontrol natural” de impulsos; en otras palabras, la adecuada socialización genera inhibidores naturales de los impulsos sexuales y agresivos.

Finalmente, se observan varios aspectos que, para evitar reincidencias delictivas, deben ser modificados en el comportamiento sexual o en el control de impulsos sexuales y/o agresivos: el principal de ellos son los estímulos discriminativos, es decir, que el interno descubra qué estimula sus tendencias sexuales y anticiparse a los mismos, auto gestionar técnicas de contención, autocontrol o evitación de dichos estímulos que pueden provocar reacciones descontroladas incluyendo agresión sexual.

Autocontrol para contrarrestar rasgos indeseables de personalidad que puedan terminar en ataques físicos o psicológicos, entre otras reacciones predisponentes.

Agresividad

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

La agresividad es la acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes.

Impulsividad

Murray: tendencia a responder rápidamente y sin reflexión a un determinado estímulo. Conducta.

La **impulsividad** es un estilo cognitivo, término usado en psicología. Es la predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.

Violencia familiar

Es un problema social, afecta a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad, en todos los niveles económicos y culturales. se trata de relaciones que implican un abuso de poder de parte de quien ejerce el maltrato.

Características

- Autoridad arbitraria.
- Desigualdad hombre-mujer.
- Falta de comunicación.
- Repetición de conductas familiares
- Problemas de personalidad.

Tipos de violencia

Violencia psicológica

La violencia psicológica o emocional, de manera general, se puede definir como un conjunto de comportamientos que produce daño o trastorno psicológico o emocional a un miembro de la familia. La violencia psicológica no produce un traumatismo de manera inmediata, sino que es un daño que se va acentuando, creciendo y consolidando en el tiempo. Tiene por objeto intimidar y/o controlar a la víctima la que, sometida a este clima emocional, sufre una progresiva debilitación psicológica y presenta cuadros depresivos que en su grado máximo pueden desembocar en el suicidio.

- **Formas:** se refiere a las Agresiones verbales, Insultos u ofensas, Intimidación, Amenazas y Privación de afecto.

Violencia física

La violencia, maltrato o abuso físico es la forma más obvia de violencia, de manera general se puede definir como toda acción de agresión no accidental en la que se utiliza la fuerza física, alguna parte del cuerpo (puños, pies, etc.), objeto, arma o sustancia con la que se causa daño físico o enfermedad a un miembro de la familia. La intensidad puede variar desde lesiones como hematomas, quemaduras y fracturas, causadas por empujones, bofetadas, puñetazos, patadas o golpes con objetos, hasta lesiones internas e incluso la muerte.

- **Formas:** se refiere a las Cortaduras, Golpes, Fracturas, Quemaduras y Muerte.

Violencia sexual

Es toda acción u omisión que amenaza, pone en riesgo o lesiona tu libertad, seguridad, integridad y desarrollo psicosexual. Puede consistir en miradas o palabras lascivas, hostigamiento, prácticas sexuales no voluntarias, acoso, violación, explotación sexual comercial o el uso denigrante de tu imagen.

También es considerada violencia sexual cuando te obligan a realizar cualquier acto sexual que te cause dolor, vergüenza, culpa o incomodidad.

La violencia sexual se puede presentar tanto en el trabajo como en el hogar. La violación es un crimen aún cuando se presente dentro del matrimonio.

- **Formas:** se refiere al Abuso sexual, Hostigamiento sexual, Estupro, Pornografía, Prostitución y Violación.



ESTRUCTURA DEL MÓDULO: CONTROL DE IMPULSOS SEXUALES Y AGRESIVOS

TEMA	TECNICA	TIEMPO	MATERIALES
PRE TEST			
1 Identificando las formas de maltrato, violencia, agresiones recibidas en la familia, escuela, amigos, comunidad, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: El rey de los elementos. • Exposición breve del facilitador. • Ejercicio de retroalimentación. 	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de participantes. • Hojas de papel bond. • Lapiceros.
2 Identificando las formas de maltrato, violencia, agresiones cometidas a otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de imaginación activa • Lluvia de ideas. • Exposición breve. • Ejercicio de retroalimentación. 	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond. • Plumones delgados de colores. • Hojas de papel bond. • Lapiceros.
3 Formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y cometidas en mi relación conyugal.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: El Náufrago. • Lluvia de ideas. • Exposición breve del facilitador. 	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Plumones gruesos, cinta adhesiva o masking tape. • Presentación preparada por el facilitador.
4 Identificando las formas de maltrato, violencia y agresión en la víctima: factores determinantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de respiración completa. • Lluvia de ideas. • Exposición dialogada. • Técnica del semáforo. 	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra acrílica. • Plumones gruesos de colores.
5 Diferencias entre la conducta responsable y la conducta impulsiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de relajación o autocontrol • Exposición breve del facilitador 		<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Lapiceros.

	<ul style="list-style-type: none"> • Película: de video Fórum: “La Mente Infinita” • (Joe Dispenza). • Ejercicio de retroalimentación. 	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond. • Lapiceros.
6 Técnicas de autocontrol emocional y dominio corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de Respiración y Auto verbalizaciones. • Técnicas de control emocional y dominio corporal. • Exposición breve del facilitador. • Técnicas de control emocional y dominio corporal. • Respiración profunda, Detención del pensamiento, Relajación muscular y Ensayo mental. 	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Lapiceros. • Hojas de papel bond. • Lapiceros.
7 Condicionamiento orgánsmica	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de imaginación activa. • Exposición breve. • Ejercicio de retroalimentación 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond. • Lapiceros.
8 Evaluación de logros alcanzados	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación es grupal. • Se dará las instrucciones propias del instrumento de evaluación. • Se procede a realizar la evaluación de post-test. • Se absolverán las dudas que tuviera el participante. • Al término de la evaluación se hace las reflexiones finales al módulo V. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de participantes. • Lapiceros. • Test psicológico • Formatos • Hoja de respuestas
POS TEST			

OBJETIVOS

- Identificar los factores que conllevan al aprendizaje de comportamientos violentos y agresivos.
- Lograr que el interno aprenda a controlar y canalizar sus impulsos sexuales y agresivos.

RESULTADOS ESPERADOS

Los participantes:

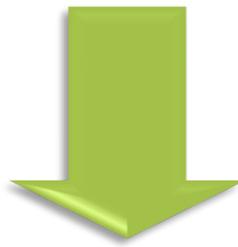
- Construyen conceptos comunes de agresividad e impulsividad.
- Identifican y reflexionan participativamente las ideas y nociones acerca de la conducta sexual impulsiva y agresiva.
- Fortalecen sus actitudes de escucha, respeto y aceptación para el trabajo con la población.

METODOLOGIA

- Las intervenciones grupales se programarán de lunes a viernes y con una duración promedio de dos horas por cada sesión.
- Los participantes deben involucrarse en la construcción del conocimiento necesario para comprender, controlar y canalizar sus impulsos sexuales y agresivos.
- Se evaluará durante la sesión las destrezas alcanzadas.
- Durante la sesión el facilitador deberá reforzar positivamente las actitudes de aceptación, tolerancia y de aprecio expresadas por el participante.

TEMA 1

Identificando las formas de maltrato, violencia, agresiones recibidas en la familia, escuela, amigos, comunidad, etc.



OBJETIVO

Identificar las formas de maltrato, violencia, agresiones recibidas en la familia, escuela, amigos, comunidad, etc.

DURACIÓN

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciara la sesión dando la bienvenida a los participantes.

Mediante la Dinámica “El rey de los elementos” se busca que los participantes se sientan cómodos y que a través de una actividad lúdica se sientan parte del grupo en una suerte de confianza.

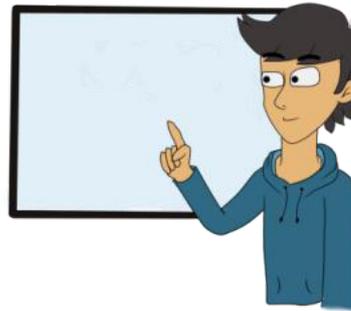
- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Una pelota de cualquier tipo.
- ❖ Grupo de participantes.



Se forma un círculo con todos los participantes, el facilitador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando lo tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no es conveniente repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.

1. Invitamos a compartir nuestros conceptos de “Definición y análisis de la conducta impulsiva y agresiva”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Tarjetas de cartulina (3 x grupo).
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre “Definición y análisis de la conducta impulsiva y agresiva”.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

- a. Les solicitamos que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas sus ideas en plenaria sobre los conceptos planteados, estableciendo las diferencias y semejanzas entre conceptos. Estos se colocan en tarjetas en una columna por concepto (lluvia de ideas).
- b. Los invitamos a leer algunas otras ideas relacionadas a estos temas para que sean discutidas en grupo (entregamos los textos). contrastamos los resultados de la lluvia de ideas con las reflexiones realizadas por los grupos después de las lecturas.
- c. Los grupos se organizan para la lectura y discusión.
- d. Cada grupo expresa en la plenaria sus conclusiones sobre la lectura y en conjunto se hace un contraste con los resultados de la lluvia de ideas.

C

DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

1. Exposición presentada por el facilitador acerca de las Aproximaciones conceptuales sobre “Definición y análisis de la conducta impulsiva y agresiva” (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre Definición y análisis de la conducta impulsiva y agresiva.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

- a. El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.
- b. Se absuelven preguntas (10 minutos).

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Se invita a los participantes a identificar La conducta impulsiva y agresiva mediante imágenes. Ejercicio de retroalimentación.

- ❖ Tiempo: 40 minutos.
- ❖ Papel bond.
- ❖ Lapiceros.





identificar la conducta impulsiva y agresiva.

A photograph of a young child with a sad, crying expression.	
A cartoon illustration of two boys fighting; one is punching the other's face.	
A cartoon illustration of one child sitting on the back of another child who is lying on the ground.	
A cartoon illustration of a man in a green shirt and cap grabbing a woman by the shoulder in an aggressive manner.	
A photograph of a young boy with a serious, aggressive expression, clenching his fist.	

ANEXO 1



Definición y análisis de la conducta impulsiva.

Conducta impulsiva

Murray: tendencia a responder rápidamente y sin reflexión a un determinado estímulo. Conducta.

La **impulsividad** es un estilo cognitivo, término usado en psicología. Es la predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.

Características de una persona impulsiva

- Actúa, luego piensa.
- Contesta antes de terminar de oír la pregunta.
- Tiene dificultades para aguardar su turno.
- No soporta perder.
- Es impaciente.
- Tiene baja tolerancia a la frustración.
- Tiene muy poco autocontrol.
- Quiere todo ya.
- Es desorganizado.
- Reacciona de manera desmedida ante cualquier cosa.
- Le cuesta planear.
- Busca satisfacer sus deseos inmediatamente.
- Cambia rápidamente de una actividad a otra.
- No tiene perseverancia.

ANEXO 1



Definición y análisis de la conducta agresiva.

Conducta agresiva

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

La agresividad es la acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes.

Características de una persona agresiva

- Expresa los mensajes con tonos, ademanes y palabras hirientes.
- Actúa a la defensiva con frecuencia, ataca fácilmente ante
Cualquier indicio de amenaza.
- Emite críticas constantes.
- Quiere tener siempre la razón, dominar la conversación,
No escuchar, imponer.
- Estallidos emocionales frecuentes.
- Las personas con una conducta agresiva tienden a atacar
Violar el respeto, la dignidad y la sensibilidad de la otra persona.

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 2

Identificando las formas de maltrato, violencia, agresiones cometidas a otras personas.



OBJETIVO

Identificar las formas de maltrato, violencia, agresiones cometidas a otras personas.

DURACIÓN

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes.

Al inicio de la sesión se enseñará y practicará el ejercicio de imaginación activa.



- ❖ Tiempo: 15 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.

Procedimiento

El facilitador dirá a los participantes lo siguiente:

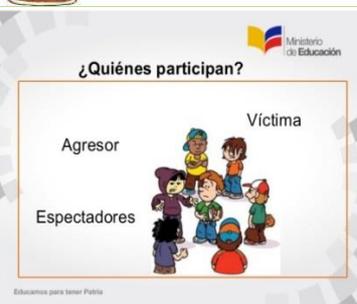
- En estado de relajación y con los ojos cerrados, concéntrate en la respiración hasta que ésta y tu mente se calmen.
 - Ahora concéntrate en las imágenes que te vengán, sin tratar de cambiarlas o eliminarlas. Simplemente las observas fijándote en todo lo que veas: colores, formas, movimientos. Concéntrate hasta que puedas darte cuenta de todos los detalles como si fuera una imagen vista con tus ojos físicos.
 - Acepta las imágenes, sean del tipo que sean, como si estuvieses viendo una película, como un espectador sentado frente a la pantalla de cine.
 - Dejan que fluyan las imágenes, las figuras, las personas, los objetos como si fueran nubes que atraviesan el cielo.
 - Concéntrate hasta que puedas captar el sentimiento que cada imagen te produce.
1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “formas de maltrato y violencia recibidas en mi vida. (Familia, escuela, amigos, comunidad, etc)”. Estos se escriben en las hojas del papel bond (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Papel bond.
- ❖ Lapiceros.





identificar las formas de maltrato y violencia recibidas en mi vida. (Familia, escuela, amigos, comunidad, etc.).



C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición presentada por el facilitador acerca de las Aproximaciones conceptuales sobre “formas de maltrato y violencia recibidas en mi vida. (Familia, escuela, amigos, comunidad, etc)”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 35 minutos.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre “formas de maltrato y violencia recibidas en mi vida. (Familia, escuela, amigos, comunidad, etc.)”.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

- El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.
- Se absuelven preguntas (10 minutos).

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



Se invita a los participantes a identificar las formas de maltrato y violencia recibidas en mi vida. (Familia, escuela, amigos, comunidad, etc).Mediante imágenes. Ejercicio de retroalimentación.

- ❖ Tiempo: 50 minutos.
- ❖ Papel bond.
- ❖ Lapiceros.



ANEXO 1



**Formas de maltrato y violencia recibidos en mi vida.
(Familia, escuela, amigos, comunidad. (Testimonio recogidos de los legajos psicológicos del programa T.A.S).**

Familia	escuela	amigos	comunidad
<ul style="list-style-type: none"> -Gritos e insultos. -Golpes con correa, palo, sogá, escoba, etc. -Puñetes, patadas, bofetadas. -Abuso sexual por parte de mi padrastro. -Sexo oral por parte de una mujer adulta. 	<ul style="list-style-type: none"> -bullyng. -Gritos e insultos por parte de mis compañeros. -Golpes. -Burlas. - Discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Burlas. -Me ponian apodos. - Amenazas. -Me acusaron injustamente de robo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Injusticia. -Burlas. -Hablaban mal de mi. -Me acusaron injustamente .



E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 3

Identificando las formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y cometidas en mi relación conyugal



OBJETIVO

Identificar las formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y cometidas en mi relación conyugal.

DURACION

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACION: FILOSOFIA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUI PARA

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciara la sesión dando la bienvenida a los participantes. Mediante la Dinámica "El Náufrago".se busca que los participantes se sientan cómodos y que a través de una actividad lúdica se sientan parte del grupo en una suerte de confianza.

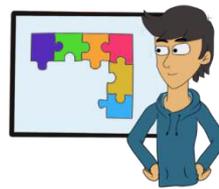
- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ papel periódico.
- ❖ Grupo de participantes.



La dinámica consiste en formar grupos de dos o tres y repartirles un pedazo de papel periódico que los utilice como bote salvavidas en donde ninguna persona debe quedar fuera, todos deben salvarse. Se cuenta la historia “iba una vez un barco que cruzo con una tempestad y se formaron botes salvavidas les da unos segundos para subirse al bote, de los que sobrevivieron, se dice el número de los que hicieron bien el bote”, se continua la dinámica doblando el papel por la mitad y así sucesivamente haciendo el papel más pequeño hasta encontrar el bote ganador. Al término se comparte la experiencia de salvarse de naufragar.

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y expresadas en mi relación familiar”. Estos se escriben en las hojas del papel bond (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Papel bond.
- ❖ Lapiceros.



C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición presentada por el facilitador acerca de las Aproximaciones conceptuales sobre “Formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y expresadas en mi relación familiar”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 35 minutos.
- ❖ Papelotes y Plumones.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre “Formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y expresadas en mi relación familiar”.

Procedimiento

- a. El facilitador hace una exposición y absuelve Preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.
- b. Se absuelven preguntas (10 minutos).



identificar y describir las Formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y expresadas en mi relación familiar.



D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Proponemos a los participantes de manera individual a identificar y describir las Formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y expresadas en mi relación familiar. Mediante imágenes. Tiempo:45 minutos.



ANEXO 1

Formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y expresadas en mi relación familiar. (Testimonio recogidos de los legajos psicológicos del programa T.A.S).

ANONIMO

Yo cuando tenía 9 años de edad mi papa llegaba a mi casa borracho me pegaba a mi mama y a mí, cuando me portaba mal me castigaba con correa todo mi cuerpo hasta dejándome verde y morado, me sacaba sangre. Así mismo cuando sacaba mala nota me castigaba y me decía que era burro, ignorante y Servía solo para la chacra. Tuve una infancia muy triste mucho recibía maltratos por parte de mi padre, sintiéndome con baja autoestima, por eso deje de estudiar y conocí a amigos que andaban por mal camino solo ellos me comprendían, hasta tenía miedo llegar a casa. Las formas de maltrato recibidas y expresadas en mi relación familiar son:

- Gritos e insultos.
- Golpes con correa, palo, sogas, escoba, etc.
- Puñetes, patadas, bofetadas.
- Abuso sexual por parte de mi padrastro.
- Sexo oral por parte de una mujer adulta.



Desintegración familiar

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 4

Identificando las formas de maltrato, violencia y agresión en la víctima:
Factores determinantes.



OBJETIVO

Identificar las formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y cometidas en mi relación conyugal.

DURACIÓN

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACION: FILOSOFIA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes.

Al inicio de la sesión se enseñará y practicará el ejercicio de la respiración completa.



- ❖ Tiempo: 10 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.

Procedimiento

Consta de 3 fases:

1. En primer lugar toma aire hinchando el abdomen.
2. Continúa tomando aire expandiendo la caja torácica.
3. Sigue inspirando mientras elevas ligeramente los hombros.

Mantén la respiración durante unos pocos segundos y expulsa el aire aflojando los hombros, el pecho y el abdomen en ese orden (también puede hacerse a la vez).

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “La falta de control de impulsos relacionados a mi afán de dominio de género”. Estos se escriben en las hojas del papel bond (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.



- a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición Aproximaciones conceptuales sobre “La falta de control de impulsos relacionados a mi afán de dominio de género”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre “La falta de control de impulsos relacionados a mi afán de dominio de género”.
- ❖ Papelotes y Plumones.

Procedimiento

El Facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Técnica del semáforo

Ejemplo N° 1: (De género)

Se trata de una familia con 4 hijos aun pequeños. Cuando el padre llega a casa después de dos días por cuestiones de trabajo, encuentra a la esposa en cama muy delicada de salud. Ella, después de saludarle, le pide a su esposo atender a sus hijos, pues estaban de hambre y desaseados.

El esposo se sorprende y se enfurece con ella, pues.

La luz verde le dirá:



¡Cómo es posible que yo tenga que atenderlos, eso es tarea de ella! Yo sé que es la mamá quien tiene la obligación... la tarea de darles de comer, asearlos, de preparar su lonchera, de atenderlo... ¡NO, No lo haré! ¡Yo soy macho... el hombre de la casa, así que, no sé qué hará ella, pero yo no lo haré! Sino después ¿Qué van a decir mis amigos, mi familia? Mejor buscaré a una señora para que le ayude.

La luz amarilla le dirá:



¡Caramba, pero qué estoy pensando! primero: yo no tengo plata para pagar a una señora y segundo; yo soy el papá y también soy responsable de mi hogar y de mis hijos y... y eso que dicen que el rol de un hombre es diferente al rol de una mujer... es un pensamiento distorsionado.

La luz roja le dirá:



Alto, alto, pero qué he pretendido hacer, ¿Por qué me sigo comportando así? No, no debo buscar a otras personas; si mi esposa no puede hacerlo... ¡Yo lo haré y con mucho gusto! pues también soy responsable de mis hijos y de mi esposa a quienes quiero mucho. Yo también puedo hacer eso y mucho más sin tener que avergonzarme de ello. Pues el dar amor, afecto y atención a mi pareja y mis hijos... eso no tiene género.

ALTO ANEXO 1

**La falta de control de impulsos relacionados a mi afán de dominio de género.
(Testimonio recogidos de los legajos psicológicos del programa T.A.S).
ANONIMO**

Mi falta de control y agresión era con mi pareja, muchas veces discutíamos y le ponía la mano dejándole morado todas las partes de su cuerpo, lo insultaba con palabras como tú eres una ociosa, cocinas feo, solo vales para la cama nada más ,etc.

Siempre lo pegaba e insultaba, haciéndole quedar mal, cuando llegaba a casa borracho siempre hacia que me sirviera la comida y me atendiera. Luego la obligaba a tener relaciones sexuales forzosamente. Las faltas de control de impulsos relacionados a mi afán de dominio de género son:

- Machismo.
- Celoso.
- Prepotente.
- Impulsivo.
- Agresivo.



E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: "Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: "Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 5

Diferencias entre la conducta responsable y la conducta impulsiva.



OBJETIVO

Diferenciar y valorar la conducta responsable y afrontar la conducta impulsiva

DURACION

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes.

Al inicio de la sesión se enseñará y practicará el Ejercicio de relajación o autocontrol.



- ❖ Tiempo: 10 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.

Video Fórum: “La Mente Infinita” (Joe Dispenza). www.Youtube.com.pe.

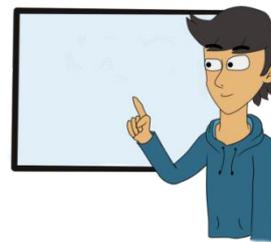
Procedimiento

“como un globo”

Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.

1. Invitamos a compartir nuestros conceptos de “La conducta responsable y la conducta impulsiva”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Tarjetas de cartulina (3 x grupo).
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre “La conducta responsable racional y la conducta impulsiva somática”.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

- a. Les solicitamos que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas sus ideas en plenaria sobre los conceptos planteados, estableciendo las diferencias y semejanzas entre conceptos. Estos se colocan en tarjetas en una columna por concepto (lluvia de ideas).
- b. Los invitamos a leer algunas otras ideas relacionadas a estos temas para que sean discutidas en grupo (entregamos los textos).contrastamos los resultados de la lluvia de ideas con las reflexiones realizadas por los grupos después de las lecturas.
- c. Los grupos se organizan para la lectura y discusión.
- d. Cada grupo expresa en la plenaria sus conclusiones sobre la lectura y en conjunto se hace un contraste con los resultados de la lluvia de ideas.

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición Aproximaciones conceptuales sobre Conducta responsable racional y la conducta impulsiva somática (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre Conducta responsable racional y la conducta impulsiva somática.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Ejercicio de retroalimentación.

a. Invitamos a los participantes a ver una película de video Fórum: “La Mente Infinita” (Joe Dispenza).

Se pretende que el participante reconozca la Conducta responsable racional donde la mente domina al cuerpo y la conducta impulsiva somática donde el cuerpo domina a la mente, llevando así a los participantes a cometer dicho delito delictivo.



ANEXO 1

Conducta responsable racional

Es el darse cuenta y se hace un análisis reflexivo antes de actuar y piensa de manera racional respecto al impulso sexual. Piensa antes de actuar de forma impulsiva.

Ejemplo:

La mente manda al cuerpo.

Conducta impulsiva somática

Se refiere que no hay control del impulso sexual, el cuerpo pide, hay búsqueda de placer, lo cual permite que se emita la conducta delictiva sexual al no tener buen control del impulso sexual.

Ejemplo:

El cuerpo manda a la mente.

Anónimo (Testimonio recogidos de los legajos psicológicos del programa T.A.S).

Violación sexual

Vivía con mis dos hijos en una casita, su madre nos abandonó, yo me quede al cuidado de ellos, todas las mañanas salía a trabajar muy temprano, cuando regresaba a mi casa, mis hijos me esperaban; veíamos televisión, yo dormía con mi hijo y mi hija dormía sola en el otro cuarto, últimamente dormíamos los tres juntos hasta el día que sucedió el hecho delictivo. Me quede dormido con mi hija, cuando desperté ya eran como las dos de la mañana, el televisor estaba apagado, luego la vi a ella que estaba de espaldas hacia mí. Hasta ahí todo era normal para nosotros, luego me di cuenta que mi hijo Luis no estaba con nosotros y deduje que se habría ido a nuestra cama. Fue en esos momentos que me comenzó a invadir esos malos pensamientos distorsionados y la falta de control de mi impulso sexual. Mi cuerpo había ordenado a mi mente que yo pueda erectar resultado de estar tras de ella. Esto a su vez me nublaba de todo buen razonamiento. Debo ser sincero que luche en ese momento contra a mí mismo para poderme controlar pero aquellos pensamientos fueron más grandes y convincentes, terminaron por responderme que ella iba a estar de acuerdo con ello, así sucedió el hecho delictivo hacia mi hija.



E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 6

Técnicas de autocontrol emocional y dominio corporal.



OBJETIVO

Desarrollar técnicas de autocontrol emocional y dominio corporal.

DURACION

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACION: FILOSOFIA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciara la sesión dando la bienvenida a los participantes.
Al inicio de la sesión se realizara el Ejercicio de Respiración y auto verbalizaciones.



- ❖ Tiempo: 15 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.

Procedimiento

- ❖ Practica la respiración completa.
 - ❖ Concéntrate en el ritmo respiratorio. (sintonízalo y no trates de cambiarlo).
 - ❖ Justo antes de inspirar, piensa en la palabra “inspiro”.
 - ❖ Justo antes de expirar, piensa en la frase “me relajo”.
 - ❖ Las palabras o frases se adecuan a lo que más te guste: “relax”, “tranquilidad”, “paz”, “feliz”, etc.
1. Exposición breve del facilitador sobre Técnicas de control emocional y dominio corporal. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre Técnicas de control emocional y dominio corporal.
- ❖ Papelotes y Plumones.

Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Se invita a los participantes a realizar las Técnicas de control emocional y dominio corporal. Sobre Respiración profunda, Detención del pensamiento, Relajación muscular y Ensayo mental.



- ❖ Tiempo: 1 hora y 15 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.
- ❖ Música de relajación.

Procedimiento

Respiración profunda

- a. Respiración gradual, retener la respiración cuentas mentalmente hasta 5.
- b. Expirar con la boca entre abierta de manera lenta.
Pausa de dos segundos (se da después de cada expiración).
- c. Se retoma la respiración gradual hasta llegar a la respiración profunda. (5 veces).
- d. Luego de llegar a la respiración profunda, se realiza tensión muscular de los miembros superiores reteniendo por 5 segundos la respiración.

- e. Se expira y a la vez se va soltando los músculos contraídos. (5 veces).
- f. Se realiza la respiración profunda con la tensión de todos los músculos del cuerpo de los pies a la cabeza. (se retiene por 5 segundos).
- g. Para finalizar Se expira y a la vez se va soltando los músculos contraídos. (5 veces).

De lo que se trata es de hacer las distintas fases de la respiración de forma lenta y un poco más intensa de lo normal, pero sin llegar a tener que forzar en ningún momento. Para comprobar que haces la respiración correctamente puedes poner una mano en el pecho y otra en el abdomen. Estarás haciendo correctamente la respiración cuando sólo se te mueva la mano del abdomen al respirar (algunos le llaman también respiración abdominal).

Detención del pensamiento

- a. Cuando te empieces a encontrar incómodo, nervioso o alterado, préstale atención al tipo de pensamientos que estás teniendo, e identifica todos aquellos con connotaciones negativas (centrados en el fracaso, el odio hacia otras personas, la culpabilización, etc.).
- b. Di para ti mismo “¡Basta!”.
- c. Reemplaza esos pensamientos por otros más positivos.

Relajación muscular

- a. Siéntate tranquilamente en una posición cómoda. Cierra los ojos.
- b. Relaja lentamente todos los músculos de tu cuerpo, empezando con los dedos de los pies y relajando luego el resto del cuerpo hasta llegar a los músculos del cuello y la cabeza.
- c. Una vez que hayas relajado todos los músculos de tu cuerpo, imagínate en un lugar pacífico y relajante (por ejemplo, echado en una playa). Cualquiera que sea el lugar que elijas, imagínate totalmente relajado y despreocupado.

Imagínate en ese lugar lo más claramente posible. Practica este ejercicio tan a menudo como sea posible, al menos una vez al día durante unos 10 minutos en cada ocasión. Si te ha convencido la utilidad del ejercicio, recuerda que debes practicarlo para llegar a automatizar el proceso y conseguir relajarte en unos pocos segundos.

Ensayo mental

- a. Consiste simplemente en imaginarte que estás en esa situación (por ejemplo, pidiéndole a alguien que salga contigo) y que lo estás haciendo bien, a la vez que te sientes totalmente relajado y seguro. Debes practicar mentalmente lo que vas a decir y hacer. Repite esto varias veces, hasta que empieces a sentirte más relajado y seguro de ti mismo.
- Responde con tus propias palabras a las siguientes preguntas tratando de ser lo más sincero posible. ¿En qué te ayuda esta técnica de control emocional y dominio corporal?

¿Identifica que sentiste al practicar esta técnica? ¿Te sentiste cómodo?

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Los participantes pondrán en práctica las técnicas impartidas en el presente modulo.

ANEXO 1

CONOCE Y MANEJA TUS
EMOCIONES



Técnicas de control emocional y dominio corporal

Respiración profunda

Esta técnica es muy fácil de aplicar y es útil para controlar las reacciones fisiológicas antes, durante y después de enfrentarse a las situaciones emocionalmente intensas.

Detención del pensamiento

Esta técnica puede utilizarse también antes, durante o después de la situación que nos causa problemas. Esta estrategia se centra en el control del pensamiento.

Relajación muscular

Esta técnica también sirve para aplicar antes, durante y después de la situación, pero para su empleo eficaz requiere entrenamiento previo.

Ensayo mental

Esta técnica debe ser empleada antes de afrontar situaciones en las que no nos sentimos seguros.

Técnicas de control emocional
inmediato.

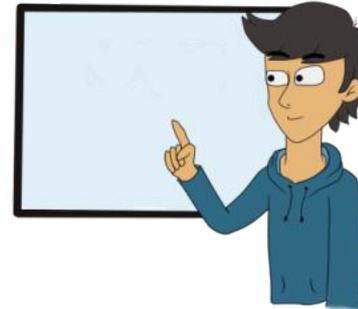
- Respiración profunda.
- Detención del pensamiento.
- Relajación muscular.
- Ensayo mental.

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 7

Condicionamiento organísmica



OBJETIVO

DURACIÓN

Generar aprendizajes acerca de condicionamiento organísmica.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciara la sesión dando la bienvenida a los participantes.

Antes de iniciar la sesión se realizará y practicará el ejercicio de imaginación activa.

- ❖ Tiempo: 15 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.



Procedimiento

- a. En estado de relajación y con los ojos cerrados, concéntrate en la respiración hasta que ésta y tu mente se calmen.
 - b. Ahora concéntrate en las imágenes que te vengán, sin tratar de cambiarlas o eliminarlas. Simplemente las observas fijándote en todo lo que veas: colores, formas, movimientos. Concéntrate hasta que puedas darte cuenta de todos los detalles como si fuera una imagen vista con tus ojos físicos.
 - c. Acepta las imágenes, sean del tipo que sean, como si estuvieses viendo una película, como un espectador sentado frente a la pantalla de cine.
 - d. Dejan que fluyan las imágenes, las figuras, las personas, los objetos como si fueran nubes que atraviesan el cielo.
 - e. Concéntrate hasta que puedas captar el sentimiento que cada imagen te produce.
1. Exposición breve del facilitador sobre La agresión sexual y sus consecuencias en la vida futura. (Anexo 01).

Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre La agresión sexual y sus consecuencias en la vida futura.
- ❖ Papelotes y Plumones.



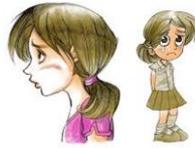
C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS



Mediante el Ejercicio de retroalimentación Invitamos a los participantes a Describir cada uno de las consecuencias de la agresión sexual con sus propias palabras.

Físicas	
Conductuales	➔
Emocionales	➔
Sexuales	➔
Sociales	➔

ANEXO 1



Agresión sexual

Una **agresión sexual** es cualquier tipo de violencia de naturaleza sexual cometida contra otra persona, atacando su libertad sexual.

Los agresores sexuales son personas que pueden sentir atracción hacia la conducta sexual agresiva por la descarga que, en ese momento, les alivia. Pueden utilizar las agresiones sexuales como expresión de sus sentimientos negativos como vergüenza, rabia o resentimiento.

Consecuencias

Existen consecuencias de la vivencia que permanecen o, incluso, pueden agudizarse con el tiempo, Hasta llegar a configurar patologías definidas. Como:

- **Físicas:** dolores crónicos generales, hipocondría o trastornos psicósomáticos, alteraciones del sueño y pesadillas constantes, problemas gastrointestinales, desorden alimentario.
- **Conductuales:** intento de suicidio, consumo de drogas y alcohol, trastorno de identidad.
- **Emocionales:** depresión, ansiedad, baja estima, dificultad para expresar sentimientos.
- **Sexuales:** fobias sexuales, disfunciones sexuales, falta de satisfacción o incapacidad para el orgasmo, alteraciones de la motivación sexual, mayor probabilidad de sufrir violaciones y de entrar en la prostitución, dificultad para establecer relaciones sexuales.
- **Sociales:** problemas de relación interpersonal, aislamiento, dificultades de vinculación afectiva con los hijos.



D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Los participantes pondrán en práctica las técnicas impartidas en el presente modulo.

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 8

Evaluación de logros alcanzados: Control de impulsos sexuales y agresivos.



OBJETIVO

Evaluar y analizar los logros alcanzados en el módulo.

DURACION

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUI PARA

B METODOLOGÍA

- ❖ Aplicación de prueba.

a. Desarrollo de actividades

- ❖ La evaluación es grupal.
- ❖ Se dará las instrucciones propias del instrumento de evaluación.
- ❖ Se procede a realizar la evaluación de post-test.
- ❖ Se absolverán las dudas que tuviera el participante.
- ❖ El facilitador informa al participante que se le evaluara para conocer su progreso final en el programa.
- ❖ Se aplicara el siguiente cuestionario:
 - "Escala de impulsividad de Barrat" (Anexo).

- ❖ Tiempo: 1 hora.
- ❖ Grupo de participantes.
- ❖ Lapiceros.



b. Resultados obtenidos al finalizar la sesión

- ❖ Se realizó la evaluación final a cada participante para conocer cuál fue el progreso total de lo trabajado en el programa.

Reflexión final al módulo V

Objetivo:

- ❖ Realizar el cierre del Módulo V.

- ❖ Tiempo: 1 hora.
- ❖ Grupo de participantes.

Metodología

- ❖ Discusión grupal.

Desarrollo de actividades

-El facilitador señala a los participantes que esta es la última sesión del Módulo V y que básicamente es para resaltar lo trabajado a lo largo de estas sesiones: como es la Definición y análisis de la conducta impulsiva y agresiva, Identificando las formas de maltrato y violencia recibidas en mi vida. (Familia, escuela, amigos, comunidad, etc.), así mismo Formas de maltrato, violencia, agresión recibidas y expresadas en mi relación familiar, por otro lado La falta de control de impulsos relacionados a mi afán de dominio de género, La dualidad mente cuerpo, entre la conducta responsable racional y la conducta impulsiva somática, A su vez se refuerza a los participantes con Técnicas de control emocional y dominio corporal, a fin de que ellos puedan controlar su conducta impulsiva y agresiva. También se da conocer sobre el Taller vivencial: “la agresión sexual y sus consecuencias en la vida futura”.

-El facilitador señala que los participantes son agentes y arquitectos de su propio destino y vida. Deben recordar siempre quienes quieren ser: ¿Buenos? ¿Malos? ¿Queridos? U ¿Odiados? Además, no olvidar la importancia de respetar a los demás para que también nos respeten, de intentar mejorar cada día y aprender de los problemas que uno ha tenido en el pasado. Lo importante es aprender a conocerse y quererse para que los demás también nos quieran y reconozcan. Podemos haber tenido errores en el pasado, pero eso no implica que no podamos esforzarnos por mejorar hacia el futuro.

-El facilitador agradece a los participantes y los invita a dar ideas finales para cerrar la última sesión.



CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

EVALUACIÓN DE MÓDULOS

REGISTRO SISTEMÁTICO CUALITATIVO

Apellidos y Nombres.....Lugar y fecha de Nacimiento..... G° de instrucción.....

FECHA	FOCALIZACION DE INDICADORES: CONTROL DE IMPULSOS SEXUALES Y AGRESIVOS	
	EN FUNCION AL DELITO	EN EL PROCESO DE RESOCIALIZACION

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT

Barrat Impulsiveness Scale BIS-11

INSTRUCCIONES:

Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comportan y piensan en distintas situaciones. Ésta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna pregunta.

Entrevistador: Lea cada oración al respondiente y marque la contestación. Si la persona no entiende la pregunta, plantéela de la forma que está entre paréntesis.

Recuerde **SER HONESTO** contigo mismo.

A: Raramente o Nunca

C: A Menudo

B: Ocasionalmente

D: Siempre o Casi Siempre

	Raramente o Nunca	Ocasionalmente	A menudo	Siempre o casi Siempre
1. Planeo mis actividades cuidadosamente	A	B	C	D
2. Hago cosas sin pensarlas	A	B	C	D
3. Me siento despreocupado	A	B	C	D
4. Mi pensamiento está acelerado	A	B	C	D
5. Planeo viajes con mucha anticipación	A	B	C	D
6. Yo me autocontrolo	A	B	C	D
7. Me concentro fácilmente	A	B	C	D
8. Ahorro regularmente	A	B	C	D
9. Me resulta difícil mantenerme sentado por largo tiempo	A	B	C	D
10. Pienso las cosas cuidadosamente	A	B	C	D
11. Me esfuerzo para tener dinero y poder pagar mis necesidades en el futuro	A	B	C	D

12. Digo cosas sin pensarlas	A	B	C	D
13. Me gusta pensar sobre problemas complejos	A	B	C	D
14. Soy de cambiar de trabajo	A	B	C	D
15. Actúo impulsivamente	A	B	C	D
16. Me aburre pensar en una sola cosa durante mucho tiempo	A	B	C	D
17. Me hago chequeos médicos y dentales regularmente	A	B	C	D
18. Actúo según lo que se me ocurre en el momento	A	B	C	D
19. Me mantengo pensando en algo durante prolongado tiempo	A	B	C	D
20. Me mudo	A	B	C	D
21. Compró cosas impulsivamente	A	B	C	D
22. Termino las cosas que empiezo	A	B	C	D
23. Camino y me muevo rápidamente	A	B	C	D
24. Resuelvo los problemas tratando de alguna manera y viendo qué pasa	A	B	C	D
25. Gasto más de lo que gano	A	B	C	D
26. Hablo rápidamente	A	B	C	D
27. Cuando pienso en algo, me distraigo con otras cosas	A	B	C	D
28. Pienso más en el presente que en el futuro	A	B	C	D
29. Me inquieto cuando tengo que escuchar a alguien o hablar con alguien por prolongado tiempo	A	B	C	D
30. Pienso más en el futuro que en el presente	A	B	C	D

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura, A. (2002) *Social cognitive theory in cultural context* *Journal of Applied Psychology* An International Review, 51, 269–290.
- Bandura, A. (2002) *Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency* *Journal of Moral Educación*, 31, 101-119.
- Baratta, A. (2006) *Criminología y sistema penal*, compilación in memoriam, Montevideo, Ed. b de f
- Catret, A. (2007) *Infancia y Resiliencia: Actitudes y recursos ante el dolor* Brief, Valencia.
- Chin, V., & Dandurand, Y. (2010) *Guía de Introducción a la Prevención de la Reincidencia y la Reintegración Social de Delincuentes* Oficina de la Naciones Unidas, New York.
- Donas, S. (1995) *Resiliencia y desarrollo humano aportes para una discusión OPS*, San José, Costa Rica.
- Farré, J. M., Lanceras, M. G. & Casas, J. M. (2003) *Enciclopedia de la Psicología* Barcelona, España: Océano.
- Fitzpatrick, Salgado, Suvak, King y King, (2004) *Associations of Gender and gender role ideology with behavioral and attitudinal features of intimate partner aggression* *Psychology of men & Masculinity* (5), 91-102.
- Frisancho, S. (2001) *Educación y Desarrollo Moral* Ministerio de Educación del Perú.
- Fundación Misión Niño Jesús., Mauro, L. (2012) *Una Vida sexual responsable* Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_85Bhb9epes
- Goffman, E. (1989) *Estigma La identidad deteriorada* Amorrortu Buenos Aires.
- Grotberg, E, Melillo A., Suarez N. (compilación) (2001) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas* Barcelona: Paidós.
- Grotberg, E. (1995) *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children* Wisconsin: Universidad de Wisconsin
- Grotberg, E.H. (2006) *La resiliencia en el mundo de hoy* Barcelona: Gedisa.
- Kohlberg, L. (1975) *Desarrollo Moral* Madrid: Enciclopedia Instituto de Ciencias Sociales, Aguilar
- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I. & Fontecilla, M. (1997) *Estado del arte en resiliencia* Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Lopez Sanchez, F. (2005) *La Educación Sexual* Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.

Martí Vilar, M.(2010) *Razonamiento Moral y Prosocialidad. Fundamentos*. Madrid: Edit. CCS.

Matesanz, A. (2006) *Mitos sexuales de la masculinidad* Madrid, España: Escuela Nueva.

Melillo, A. (2002) *Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la Resiliencia en Resiliencia y subjetividad - Los ciclos de la vida* (en prensa).

Morales, F y C. Huici C. (1996) *Estereotipos, en Psicología Social y Trabajo Social* Madrid: Mc Graw-Hill, Cap. XI.

Muehlenhard, C. L., & Quackenbush, D. M. (2011) *The Sexual Double Standard Scale* En Terri D. Fisher, Clive M. Davis, William L. Yarber, & Sandra L. Davis, eds., *Handbook of Sexuality-Related Measures*, 3rd ed., pp. 199–200. Philadelphia, PA: Taylor & Francis.

Ogden, J. y Nyblade, L. (2005) *Common at its Core: HIV-related stigma across context* Washington: International Center for Research of Women. Recuperado de www.icrw.org.

Piaget, J. (1932) *El Juicio Moral en el Niño* Madrid: Francisco Beltrán, Librería española y Extranjera.

Rathus, S. A., Nevid J. S., Fichner-Rathus, L. (2005) *Sexualidad humana* 6.a edición. Madrid: Pearson Educación, S.A.

MÓDULO VI

MÓDULO VI: SEXUALIDAD RESPONSABLE

*Para el trabajo con internos del programa "Tratamiento de la Agresión Sexual" - TAS
Propiedad Programa - TAS*

Presidente del Consejo Nacional Penitenciario

Carlos Zoe Vásquez Ganoza

Vicepresidente del Consejo Nacional Penitenciario

Federico Javier Llaque Moya

Tercer Miembro del Consejo Nacional Penitenciario

Claudett Katerina Delgado Llanos

Director de Tratamiento Penitenciario

Rubén Oscar Ramón Ramos

Coordinación Nacional de Programas Estructurados.

Ps. Omar Greh Carreón Inca

Coordinación TAS - Lurigancho

Ps. Gaudencio Noel Valverde Soto

Elaboración:

Ps. Gaudencio Noel Valverde Soto

Ps. Luciano Henry Velazco Palacin

Colaboración:

Ilka Quispe Barron

Ps. Jorge Pedro Huaranga Navarro

Diseño y diagramación

Desirée Carréon Ruelas

José Panéz Beraún

Judih Vivas Chate

Impresión

Impreso en: Industrias Graficas ZAFERRO S.A.C

Jr. Callao N° 727 Int. 114 (01) 382 7783 / 993332706

industriasgraficaszaferro@gmail.com

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú - N° 2017-17947

Primera edición: (Tiraje 70 ejemplares)

Lima, Perú

Diciembre 2017

MATRIZ INTERDISCIPLINARIA DE ACTIVIDADES SEGÚN FASES Y VARIABLES

		Fases			
		I SENSIBILIZACIÓN Y MOTIVACIÓN	II BÚSQUEDA DE CAMBIO	III DESARROLLO PERSONAL Y ESTILO DE VIDA POSITIVA	IV AFRONTAMIENTO DE RIESGOS PSICOSOCIALES
Variables	1. Psicoterapia	Afrontamiento de mecanismos cognitivos de defensa	Pensamiento racional	Control de impulsos sexuales y agresivos	Conducta resiliente
			Conciencia y regulación emocional	Sexualidad responsable	Identidad y compromiso prosocial
			Empatía con la víctima	Autonomía moral	
	2. Compromiso familiar	Establecimiento de compromiso binomio interno familia	Estrategias para formar familias saludables	Actitudes de integración y fortalecimiento familiar	Participación con la familia en redes y organizaciones de base
	3. Habilidades prosociales y valores para la vida	Conociendo los valores y habilidades prosociales	Practicando los valores y habilidades prosociales	Afianzando los valores y habilidades prosociales	Manteniendo la práctica de valores y habilidades prosociales
	4. Asesoramiento legal	Control social formal e informal	Conocimiento de las normas y formas de prevención	Beneficios penitenciarios	Fortalecimiento de la rehabilitación a través de redes sociales
	5. Habilidades creativas	Valoración del perfil educativo	Práctica de valores educativos	Afianzamiento de valores educativos	Mantenimiento de valores educativos
	6. Competencias laborales	Valoración de perfil y competencias laborales	Práctica de valores y competencias laborales	Afianzamiento de valores y competencias laborales	Mantenimiento de valores y competencias laborales
7. Promoción y prevención en salud	Prevención de enfermedades infectocontagiosas	Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH-sida	Formas y estilos de mantenimiento de la salud sexual	Paternidad responsable y salud pública.	
8. Actividades socioculturales	Gestión de tiempo en actividades socioculturales	Práctica de actividades socioculturales	Afianzamiento de la práctica de actividades socioculturales	Mantenimiento y participación activa en actividades socioculturales	

PRESENTACIÓN

El Programa de Tratamiento de la Agresión sexual TAS es un programa interdisciplinario y especializado para el tratamiento de internos que cometieron delitos contra la libertad sexual, en sus modalidades de violación sexual, actos contra el pudor de menores, tentativa de violación sexual. Se desarrolla a través de cuatro fases a nivel intrapenitenciario: sensibilización y motivación, búsqueda de cambio, desarrollo personal y estilo de vida positiva y estrategias de afrontamiento de riesgos psicosociales. Se considera las siguientes variables: psicoterapia, compromiso familiar, habilidades prosociales y valores para la vida, actividades educativas, actividades laborales, orientación legal, promoción y prevención en salud y actividades socioculturales. En cuanto a los enfoques y modelos teóricos se incluyen los derechos humanos, género, integralidad, interculturalidad, interseccionalidad, intergeneracionalidad; así como también los aportes del modelo Riesgo-Necesidad-Responsividad RNR, aprendizaje social y los aportes del enfoque sistémico familiar. Es un programa donde las diferentes disciplinas científicas a través de sus modelos, enfoques y actividades interactúan en base a objetivos comunes con fines de resocialización de los internos, buscando una explicación científica del delito de agresión sexual y la generación de pautas correctivas y soluciones consensuadas bajo un modelo integrado; en el marco de la normativa vigente; contribuyendo así a la seguridad ciudadana y al bienestar social del país.

Con el propósito de alcanzar los fines y objetivos que busca el programa TAS se pone en consideración el presente material de trabajo referente a la intervención psicoterapéutica que corresponde a la fase III denominada “**Desarrollo personal y estilo de vida positiva**” integrado por el **modulo VI “Sexualidad responsable”**, a través del cual se busca brindar en el participante una educación óptima sobre género, sexo y sexualidad, así como lograr que identifique los aspectos negativos de índole psicosexual y adopte medidas correctivas para practicar una sexualidad responsable.

El presente modulo tiene una secuencia metodología diseñada en **08 temas** estratégicamente definidas, que deben ser desarrolladas en orden progresivo, cuidando que los participantes logren asimilarlas e integrarlas; para tal fin cada sesión tiene cinco momentos de aprendizaje, como es: motivación o filosofía, actividad preliminar, desarrollo de aprendizajes nuevos, actividad práctica y cierre o despedida, garantizando con ello un adecuado proceso de aprendizaje.

La evaluación está prevista en dos etapas, la primera es de resultados, en la cual se aplica un cuestionario al inicio y final del modulo; la segunda es una evaluación de procesos de aprendizaje que se efectúa a través de la aplicación de una ficha de seguimiento y un registro sistemático cualitativo, permitiéndonos medir y valorar los resultados alcanzados por los participantes.

Finalmente debo señalar que el presente trabajo es producto de un paciente proceso de elaboración y contrastación de contenidos temáticos, con el propósito de contar con estrategias metodológicas validas como parte de la implementación de los programas de intervención estructurados que desarrolla la Dirección de Tratamiento del Instituto Nacional Penitenciario.

Ps Omar Carreón Inca

Coordinador Nacional de Programas estructurados

MÓDULO VI

SEXUALIDAD RESPONSABLE

MODULO VI: SEXUALIDAD RESPONSABLE



APUNTES CONCEPTUALES



EDUCACIÓN SEXUAL

Todas las personas de todas las edades, de todas las culturas, de todo el mundo, somos idénticas porque tenemos la misma dignidad humana y gozamos de los mismos derechos humanos. Al mismo tiempo, todos los hombres y todas las mujeres, de todas las edades, de todas las culturas, de todo el mundo, tenemos una identidad propia, personal e irrepetible, que nos hace ser diferentes, diversos y nos lleva a tener deseos e intereses distintos.

La Educación Sexual es un proceso donde el participante se va desarrollando e informándose sobre los derechos humanos sexuales y reproductivos, la igualdad entre los hombres y las mujeres, y una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida de cada una de las personas. Es un proceso vital que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por lo tanto, deberá adaptarse a cada momento evolutivo. Cada edad le corresponde un determinado tipo de intereses, conflictos y expresiones sexuales por lo tanto le correspondería una determinada educación sexual. De acuerdo con López Sánchez (2005): "Su fin último es ayudar a las personas a vivir de forma satisfactoria su sexualidad, pero reconociendo que esta dimensión humana admite biografías diferentes, es decir, que pertenece al reino de la libertad, proponiéndose la educación sexual, que cada biografía sexual esté también en el reino del placer y del bienestar, y en el reino de la responsabilidad o la ética". (p.44).

Educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad y la reproducción. Implica la formación y la estructuración de valores, actitudes y sentimientos positivos frente a la sexualidad (Rathus, Nevid & Fichner – Rathu, 2005).

Sexualidad: La sexualidad es entendida como una dimensión global, que afecta la totalidad de las personas. La sexualidad existe desde el nacimiento y está implicada activamente en el desarrollo, la evolución, equilibrio emocional de las personas y en su estabilidad afectiva. En las relaciones interpersonales, de la pareja y del matrimonio. Es la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el **sexo**, incluye al **género**, las **identidades de sexo y género**, la **orientación sexual**, el **erotismo**, la **vinculación afectiva y el amor**, y la **reproducción**. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Sexo: Es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos.

Género: Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

Identidad de sexo: Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o como mujer o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de las personas. Es el marco de referencia que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual.

Identidad de género: Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comprometerse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

Orientación sexual: Es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

Erotismo: Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general, se identifica con placer sexual.

Vinculación afectiva: es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.

El **Amor** representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo.

Reproducción: todo lo relativo a la procreación.

Mitos Sexuales: Mito puede usarse como sinónimo de creencia, la mayor parte de las veces infundada (falsa creencia), pero fuertemente anclada en la mente de muchas personas. Se trata de una opinión infundada sobre la sexualidad, apoyada en la ignorancia. (Matesanz, 2006)

ESTRUCTURA DEL MODULO: SEXUALIDAD RESPONSABLE

TEMA	TECNICAS EMPLEADAS	TIEMPO	MATERIALES
PRE TEST			
1 Conociendo las formas de Educación sexual: La Familia, la escuela, los amigos, la comunidad y otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: cuerpo revuelto. • Exposición breve del facilitador. • Ejercicio de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones gruesos, mota y cinta adhesiva o masking tape. • Pizarra acrílica.
2 Desarrollo sexual a través del ciclo vital: Mi historia psicosexual Trastornos sexuales, parafilias.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Exposición breve 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond. • Plumones delgados de colores.
3 Identificando los Mitos y Creencias sobre mi desarrollo sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Exposición breve del facilitador. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Plumones gruesos, cinta adhesiva o masking tape.
4 Relación entre educación sexual y el delito	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Exposición breve del facilitador. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra acrílica. • Plumones gruesos, cinta adhesiva o masking tape. • Plumones de colores.
5 Aprendiendo roles sexuales según género	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: intercambio de roles. • Roles sexual. • Lluvia de ideas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Lapiceros. • Pizarra acrílica. • Plumones de colores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles según género. • Exposición breve del facilitador 		
<p>6 Estrategias para desarrollar relaciones sexuales maduras y responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: cada uno en su sitio. • Lluvia de ideas • Exposición breve del facilitador. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra acrílica. • Plumones gruesos, cinta adhesiva o masking tape. • Plumones de colores.
<p>7 Asumiendo el respeto al desarrollo humano integral y practicando una Sexualidad responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: foto palabras. • Lluvia de ideas. • Ejercicio de retroalimentación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Plumones gruesos. • Pizarra acrílica. • Papel bond. • Lapiceros.
<p>8 Aplicación de la escala de la doble moral sexual. Reflexiones finales al modulo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de animación • Ejercicio de retroalimentación 		<ul style="list-style-type: none"> • Plumones gruesos. • Pizarra acrílica. • Papel bond. • Lapiceros. • Fichas y formatos • Test psicológico

POS TEST

OBJETIVOS

- Brindar al interno una educación optima sobre género, sexo y sexualidad.
- Lograr que los internos identifiquen los aspectos negativos de índole psicosexual y adopten medidas correctivas para practicar una sexualidad responsable.

RESULTADOS ESPERADOS

Los participantes:

- Construyen conceptos comunes sobre sexo, género y sexualidad.
- Identifican y reflexionan participativamente las ideas y nociones acerca de Educación Sexual.
- Fortalecen sus actitudes de escucha, respeto y aceptación para el trabajo con la población.

METODOLOGÍA

- Las intervenciones grupales se programarán de lunes a viernes y con una duración promedio de dos horas por cada sesión.
- Los participantes deben involucrarse en la construcción del conocimiento necesario para comprender y conocer la importancia de la Educación Sexual y cómo asumir un desarrollo integral para llevar una sexualidad responsable y madura.
- Se evaluará durante la sesión las destrezas alcanzadas.
- Durante la sesión el facilitador deberá reforzar positivamente las actitudes de aceptación, tolerancia y de aprecio expresadas por el participante.

TEMA 1

Conociendo las formas de educación sexual: La familia, escuela, amigos, comunidad y otros.



OBJETIVO

DURACIÓN

Conocer el desarrollo psicosexual a través del ciclo vital: historia psicosexual, disfunciones sexuales, parafilias.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACION: FILOSOFIA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:
ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes. Luego se desarrollará la Dinámica: "Cuerpo Revuelto", donde se busca romper la tensión inicial propiciando la interacción en el grupo.

- ❖ Tiempo: 15 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.



Procedimiento

- a. Pedir a los participantes que se agrupen de tres; dos participantes se cogerán de las manos con los brazos extendidos y el tercer miembro del grupo se introducirá entre los otros dos.

El facilitador asignará a cada miembro de los tres participantes un nombre según se encuentren a la derecha, a la izquierda o en el centro. Así, si elegimos los nombres “brazos”, “cabeza”, la persona del centro será la cabeza,

La persona de la derecha será el brazo derecho y la persona de la izquierda será el brazo izquierdo. Posteriormente el facilitador gritará en voz alta uno de los tres nombres y las personas que tengan dicho nombre abandonarán a sus compañeros del grupo en busca de otro “cuerpo”. El facilitador tratará de integrarse en alguno de los “cuerpos”. Si se dice “cuerpo revuelto” todos los participantes deberán abandonar a sus compañeros del grupo e intentar formar otro nuevo, quedando siempre una persona sin “cuerpo”.

A lo largo de la dinámica el facilitador podrá cambiar los nombres: “ojos, nariz, orejas, boca, brazo, etc.

1. Invitamos a compartir nuestros conceptos de Educación Sexual (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Tarjetas de cartulina (3 x grupo).
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre Educación sexual.
- ❖ Plumones delgados.



Procedimiento

- a. Les solicitamos que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas sus ideas en plenaria sobre los conceptos planteados, estableciendo las diferencias y semejanzas entre conceptos. Estos se colocan en tarjetas en una columna por concepto (lluvia de ideas).
- b. Los invitamos a leer algunas otras ideas relacionadas a estos temas para que sean discutidas en grupo (entregamos los textos).contrastamos los resultados de la lluvia de ideas con las reflexiones realizadas por los grupos después de las lecturas.
- c. Los grupos se organizan para la lectura y discusión.
- d. Cada grupo expresa en la plenaria sus conclusiones sobre la lectura y en conjunto se hace un contraste con los resultados de la lluvia de ideas. (Anexo 01).



C EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

Exposición breve del facilitador sobre Formas de Educación Sexual: Mi Familia, Escuela, Amigos, Comunidad. (Anexo 02).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre Formas de Educación Sexual: Mi Familia, escuela, amigos, comunidad.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

D EVALUACION DE APRENDIZAJES

Mediante el ejercicio de retroalimentación, invitamos a los participantes a describir sobre las Formas de Educación Sexual: Mi Familia, Escuela, Amigos, Comunidad con sus propias palabras.

Mi familia	➔
Escuela	➔
Amigos	➔
Comunidad	➔

ANEXO 1



Educación sexual

La Educación Sexual es un proceso donde el participante se va desarrollando e informándose sobre los derechos humanos sexuales y reproductivos, la igualdad entre los hombres y las mujeres, y una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida de cada una de las personas.

Sexualidad: Es la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el **sexo**, incluye al **género**, las **identidades de sexo y género**, la **orientación sexual**, el **erotismo**, la **vinculación afectiva y el amor**, y la **reproducción**. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Sexo: Es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hombres y mujeres.

Género: es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

Identidad de sexo: Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o como mujer o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de las personas. Es el marco de referencia que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual.

Identidad de género: Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comprometerse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

Orientación sexual: Es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

Erotismo: Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general, se identifica con placer sexual.

Vinculación afectiva: es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen

mediante las emociones. El **Amor** representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo.

ANEXO 2



Formas de educación sexual: Mi Familia, Escuela, Amigos, Comunidad.

Mi Familia

La sexualidad está presente durante toda la vida. Los padres y madres educan la sexualidad de sus hijos e hijas desde el principio desde que nacen. A fin de que ellos vayan aprendiendo y adquiriendo muchas ideas, actitudes, habilidades, valores, información. Que, además, contribuyen a prevenir mejor los riesgos y evitar consecuencias no deseadas, cuando se mantienen relaciones coitales o genitales. Así mismo los padres brindan cariño a sus hijos a fin de que aprendan a sentirse personas valiosas, importantes, seguras. Explican que hay diferentes orientaciones del deseo (heterosexual y homosexual), que la sexualidad tiene que ver con todas las personas (jóvenes y menos jóvenes, con o sin discapacidad), que existen diferentes maneras de vivir la sexualidad, que existen maneras muy diversas de entender la familia.

Escuela

Brinda información precisa, científica y adecuada a cada etapa del desarrollo; fomenta el cuidado, el respeto, la responsabilidad. Previene el abuso sexual y el maltrato infantil. Evita los prejuicios, la estigmatización y los estereotipos. Reduce la vulnerabilidad. Valora los sentimientos, la comunicación y el amor. Promueve una visión positiva de la sexualidad, en toda su complejidad.

Amigos

La sexualidad se vive con alegría, confianza, afecto y cariño. Así mismo se percibe las diferentes maneras de vivir la sexualidad.

Comunidad

La sexualidad se vive con emociones, pensamientos y conductas diferentes. se percibe las opiniones de las personas del entorno en cuanto al interés de la sexualidad.

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 2

Desarrollo psicosexual a través del ciclo vital: Mi Historia psicosexual, disfunciones sexuales, parafilias.



OBJETIVO

DURACIÓN

Conocer el desarrollo psicosexual a través del ciclo vital: historia psicosexual, disfunciones sexuales, parafilias.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACION: FILOSOFIA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.

Luego se desarrollará la Dinámica: "Busca alguien que..." donde se busca en el participante romper la tensión inicial propiciando la interacción en el grupo y propiciar el conocimiento entre ellos.

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Hojas de trabajo.
- Bolígrafos.
- ❖ Grupo de participantes.



El facilitador dirá a los participantes que se pongan de pie. Se les entrega una hoja de trabajo a cada uno.

Se les indica que imaginen que están en una plaza y que deben buscar a una persona para cada una de las cuestiones indicadas en la hoja de trabajo.

Tienen que hacerlo preguntando de uno en uno, no en voz alta. Tampoco deben repetir los nombres.

Una vez pasados los quince minutos, se sientan y se comenta la dinámica.

Durante 15 minutos deben buscar, para cada frase, a una persona. Poner su nombre en el margen derecho. No se debe repetir a una misma persona para varias cuestiones.

Nombre:

1. Tenga la mano de tu mismo tamaño.
2. Te imite a un pato.
3. Opine que la sexualidad existe desde el nacimiento.
4. Te eche un piropo.
5. Te enseñe una zona erógena de su cuerpo.
6. Opine que masturbarse es perjudicial para la salud.
7. Te haga una mueca.
8. Opine que el sexo sin amor es insatisfactorio.
9. Tenga los ojos de tu mismo color.
10. Afirme que las personas con discapacidad no pueden.



Preguntas que podrían ser formuladas por el facilitador

¿Para qué cuestión te ha sido más fácil encontrar personas?

¿Para cual más difícil?

¿Has dejado cuestiones en blanco? ¿Por qué?

- Se revisa la tarea.
- 1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Desarrollo sexual a través del ciclo vital, trastornos sexuales y parafilias”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.



a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre: “Desarrollo sexual a través del ciclo vital, trastornos sexuales y parafilias”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre Desarrollo sexual a través del ciclo vital, trastornos sexuales y parafilias.
- ❖ Papelotes y Plumones.

Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Invitamos a los participantes de manera individual a describir su historia psicosexual.

- ❖ Tiempo: 50 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Hojas de Papel bond.
- ❖ Lápiz.



Procedimiento

- El facilitador entrega a las participantes hojas y un lápiz.
- Se les indica que, en esta sesión, describirán su historia psicosexual tomando en cuenta su familia, escuela, amigos y comunidad así mismo realizar una apreciación de su vida psicosexual y expectativas sobre su vida psicosexual.

Mi historia psicosexual

Anónimo (Testimonio recogidos de los legajos psicológicos del programa T.A.S).

I. Desarrollo Psicosexual

A la edad de 5 años aproximadamente comencé a darme cuenta que yo era diferente a las niñas, porque ellas llevaban falditas y yo pantalón, pero no recuerdo cuando descubrí mi sexo.

A esa misma edad presencié actividad sexual entre una señora que era mi vecina y un señor que no era su esposo. Cuando esto sucedió no tuve ninguna reacción especial. Recuerdo que pensé que “así debe ser”.

Un día esa misma señora, al verme que la observaba mientras se cambiaba, me miró seria y quitándose la ropa interior me preguntó “que miras” “quieres mirar esto” yo me retire asustado acerca de dónde vienen los niños tuve idea a los ocho años cuando vi el vientre grande a mis vecinas y preguntando a mi mamá, ella me decía que está esperando un hijo.

No recibí ningún tipo de educación sexual en mi hogar, ni me hablaron de sexualidad. Solo escuchaba algunas cosas que los mayores hablaban y yo trataba de entender.

En el colegio estuve tres años a partir de los diez años, nadie me habló de sexo y sexualidad. Lo mismo sucedió con mis amigos. Como comencé a trabajar desde los diez años en construcción, no tenía tiempo para esas cosas. Sin embargo a los once años tuve una experiencia sexual con una chica de veinte años más o menos. No fue completa y no recuerdo haber eyaculado.

Cuando tuve treinta años, estando trabajando en la mina y no habiendo mujeres, me masturbé por primera vez. Mis padres nunca me hablaron de ello. A partir de aquella vez lo hice en algunas ocasiones siempre en similares situaciones. Al principio sentí algo de incomodidad pero me tranquilizó saber que lo hacía porque no tenía a mi esposa a mi lado. Simplemente lo hacía con la mano.

Actualmente hace tiempo que no lo práctico. No siento necesidad de hacerlo. Aunque los primeros meses de mi encierro lo hice un par de veces luego que mi esposa dejara de venir.

Pienso que la masturbación es algo normal cuando la persona no abusa.

Mi primera relación sexual fue con una chica de veinte años. Fue en el campo. Yo tenía once años, ella era una vecina. Lo que me impulsó fue que la vi teniendo relaciones sexuales con un hombre.

A partir de entonces continué con ella hasta que cumplí los 16 años. Después conocí otra chica con quien estuve un año, luego conocí a una mujer un poco mayor y finalmente mi esposa a los 19 años.

No he sido mujeriego. Tal vez porque más me dedique a trabajar.

En la actualidad hace meses que no tengo relaciones sexuales y no me masturbo, me concentro en mi trabajo.

No soy enamorado, mi primer amor fue mi esposa me enamore de ella porque era bonita y me gustaba, me case y tuvimos ocho hijos (dos fallecieron). nuestra relación termino por mi delito.

No tuve otros amores, me case porque quería a mi mujer ahora ya no estamos juntos. Ya no me visita. Nunca tuve experiencias fuera del matrimonio.

Pienso que toda mujer merece respeto, como en los hombres, hay buenas y malas también.

Como antes tomaba, yo actuaba equivocado. Quería hacer las cosas a mi manera.

Actualmente ya sé que el hombre no debe hacer las cosas como él quiere, si no respetando a la mujer y a los hijos.

Nunca pensé mal ni bien de la homosexualidad. Si me identifico con mi sexo y mi sexualidad creo que debo mejorar. No he seguido modelos de nadie. Lo que aprendí fue lo que vi de todos. Nunca he sido abusado sexualmente. Tampoco tengo familiares que hayan sido abusados sexualmente.

II. Hacer una apreciación de su vida psicosexual

Mi vida psicosexual estaba construida con ideas equivocadas que tenía antes, porque no tuve a alguien que me enseñara.

Yo pensaba que la mujer debe servir para satisfacer los deseos sexuales del hombre y que este podía poseer a la mujer que deseara. Pero estaba equivocado. No supe respetar a la mujer y valorar la unión familiar. Todo esto lo aprendí ahora, y siento mucha pena y dolor por todo el daño que cometí y que me ocasione a mí mismo. Pude ser feliz con mi familia, si hubiera sido consciente de lo que hacía. A pesar de todo soy un hombre trabajador y nunca hice faltar nada a mis hijos y mi mujer.

III. Expectativas sobre su vida psicosexual

En cuanto a mi vida psicosexual, espero y estoy seguro que en adelante sabré controlar mis impulsos y respeto, respetaré totalmente a toda persona. Aunque mi esposa ya no vuelva conmigo y mis hijos ya no me acepten yo armare mi vida nuevamente con más respeto y conciencia de que debo seguir adelante corrigiendo y superando mis ideas equivocadas. Mis pensamientos distorsionados debo reemplazarlos por pensamientos nuevos.

Algún día alcanzare la libertad cumpliendo mi condena, pagando a la sociedad y a mi familia todo el daño que les cause.

ANEXO 01



Desarrollo sexual a través del ciclo vital

La sexualidad infantil

Los niños tienen una sexualidad propia que es diferente al de los adultos. Se ha observado en los bebés unos reflejos sexuales y respuestas a sensaciones físicas, relacionadas con el contacto físico con sus progenitores. De esto no tiene conciencia el bebé, lógicamente. Entre los 2 y los 5 años los niños presentan mayor curiosidad por el descubrimiento de su cuerpo y es frecuente que se toquen continuamente los genitales, especialmente los varones. A partir de los 6 ya reconocen diferencias anatómicas entre ambos sexos y da comienzo la época de los juegos que están motivados por la simple curiosidad y que desempeñan un papel psicosocial importante en la evolución del niño.

A partir de los 9 ó 10 años el niño comienza a ser consciente del comportamiento erótico que aportan los juegos pero aún no ha desarrollado una visión madura que posibilite una interacción sexual adecuada. Es importante distinguir que la sexualidad infantil está guiada por parámetros muy diferentes de los del adulto y no pueden interpretarse como conductas de deseo sexual.

La sexualidad en la adolescencia

Vamos a considerar que esta etapa da comienzo aproximadamente entre los 12 y los 15 años, teniendo en cuenta las diferencias personales de unos adolescentes entre sí, así como entre miembros de distinto sexo.

Durante esta época, especialmente difícil en el ser humano, el adolescente alcanza la madurez sexual física pero no necesariamente la madurez psicosexual y emocional. Es un período de tránsito en el que se producen unos cambios físicos muy bruscos e importantes. Aparecen los caracteres sexuales secundarios, la capacidad eyaculatoria en los varones y la menstruación en las mujeres. Alcanzan ambos la fertilidad.

Durante esta época tan importante es el aspecto físico como el psicosexual. El adolescente experimenta un cambio de actitud tanto hacia su propio sexo como hacia personas de sexo contrario. El adolescente empieza a desear a personas de distinto sexo y a descubrir la sexualidad adulta. Durante esta etapa son frecuentes las fantasías y sueños sexuales, a los que acompañan conductas masturbadoras. El adolescente es fértil antes de ser maduro sexualmente hablando y tiene que superar el tránsito entre la infancia y la edad adulta.



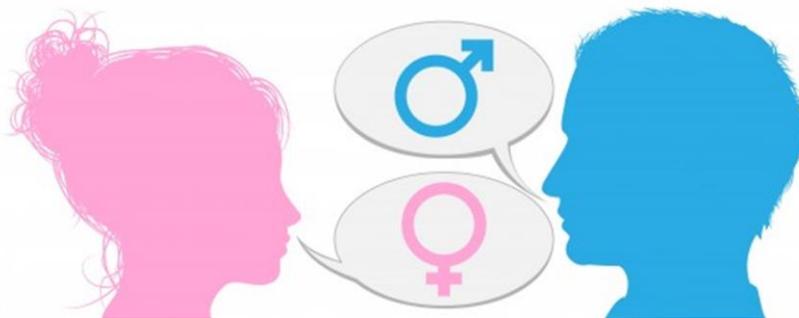
La Sexualidad Adulta

En el adulto, la sexualidad tiene una intencionalidad, un deseo y una elección del objeto de deseo sexual. El concepto de sexualidad es más amplio que el de sexo o de relación sexual directa y por lo tanto no se puede reducir a un impulso. La actividad sexual se produce por la relación de tres dimensiones:

Dimensión biológica: hace referencia a los factores biológicos que posibilitan la respuesta sexual.

Dimensión personal: hace referencia a pensamientos, emociones y conductas así como la elección y el control del sujeto para realizar una determinada conducta o no realizarla.

Dimensión sociocultural: como cualquier conducta personal, el sexo está también condicionado por el ambiente social y la cultura que rodea al sujeto.





Trastornos sexuales y parafilias.

Podemos distinguir entre:

- Trastornos sexuales o disfunciones sexuales (impotencia, eyaculación precoz, etc.).
- Trastornos de la identidad sexual.
- Parafilias.

Parafilias

Dedicaremos una especial atención a las parafilias por ser la alteración sexual más determinante en la agresión sexual.

La característica esencial de la parafilia es la presencia de repetidas e intensas fantasías sexuales de tipo excitatorio, de impulsos o de comportamientos sexuales que por lo general engloban:

- Objetos no humanos.
- El sufrimiento o la humillación de uno mismo o de la pareja.
- Niños u otras personas que no consienten.

Para algunos individuos, estas fantasías, que llamaremos desviadas, son obligatorias para conseguir la excitación sexual. En otros casos las preferencias desviadas se presentan solo ocasionalmente, mientras que otras veces el individuo es capaz de funcionar sexualmente sin fantasías de este tipo.

Las fantasías e impulsos asociados a estos trastornos son recurrentes. Si no se tratan estas alteraciones tienden a cronificarse y a durar años.

Vamos a describir las siguientes parafilias:

Exhibicionismo: Consiste en la exposición de los propios genitales a una persona extraña. Algunas veces. Él individuo se masturba durante la exposición.



Fetichismo: Consiste en el uso de objetos no animados. El individuo se masturba frecuentemente mientras sostiene, acaricia o huele el objeto fetiche. Por lo general, el fetiche es necesario e intensamente preferido Para la excitación sexual.



Froteurismo: Implica el contacto y el roce con una persona en contra de su voluntad. Se suele dar en lugares con mucha gente. El sujeto aprieta sus genitales contra las nalgas de la víctima o intenta tocar los genitales con las manos. Mientras realiza todo esto, se imagina que está viviendo una verdadera relación con la víctima.



Pedofilia: Supone actividades sexuales con niños preadolescentes. Algunos individuos sólo se sienten atraídos por niños, mientras que otros se sienten atraídos a veces por adultos. Quien presenta este trastorno puede limitar su actividad a desnudar a los niños, a observarlos, a exponerse frente a ellos, a masturbarse en su presencia o acariciarlos.



Masoquismo sexual: La característica esencial del trastorno supone el acto de ser humillado, golpeado, atado o cualquier otro sufrimiento. Algunos individuos se encuentran obsesionados por sus fantasías masoquistas, las cuales deben evocar durante las relaciones sexuales o la masturbación.



Sadismo sexual: Implica actos reales, no simulados, en los que el sufrimiento físico o psicológico de la víctima es sexualmente excitante. Algunos individuos con este trastorno se encuentran alterados por sus fantasías sádicas, las cuales evocan durante la actividad sexual, pero sin llevarlas a cabo.



Voyeurismo: Implica el hecho de observar ocultamente a personas por lo general desconocidas, cuando están desnudas, o en plena actividad sexual. El acto de mirar se realiza con el propósito de obtener una excitación sexual y por lo general no se busca ningún tipo de relación sexual.



E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 3

Identificando las creencias erróneas sobre mi desarrollo sexual.



OBJETIVO

Identificar las creencias erróneas sobre mi desarrollo sexual.

DURACIÓN

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACION: FILOSOFIA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:
ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.
Al inicio de sesión se enseñará y practicará el ejercicio de respiración por 15 minutos.

- ❖ Tiempo: 15 minutos.
- ❖ Sillas de acuerdo al número de participantes.

Procedimiento

- En esta sesión aprenderemos un ejercicio de respiración que practicaremos al inicio de la siguiente sesión.
- Comience inspirando el aire por su nariz y diríjalo hacia la parte baja de su vientre, no lo suelte aun...cuente mentalmente de manera lenta...1...2...3, y suelte el aire suavemente entre sus labios. (repetirlo por 3 veces).

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Mitos y Creencias sobre mi desarrollo sexual”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 25 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.

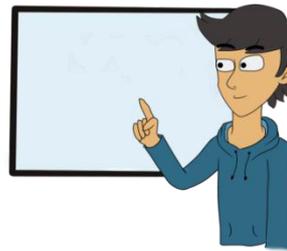


a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre “Mitos y Creencias sobre mi desarrollo sexual”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 35 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre “Mitos y Creencias sobre mi desarrollo sexual”.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Describir de manera individual ejemplos sobre Mitos y Creencias sobre mi desarrollo sexual. Tiempo: 45 minutos.

 <p>Describir de manera individual ejemplos sobre Mitos y Creencias sobre mi desarrollo sexual.</p>	
Niñez	
Pubertad	
Adolescencia	
Juventud	
Adultez	

ANEXO 01



Creencias erróneas sobre el desarrollo psicosexual

- No juegues con muñecas, eso es para niñas, es para las mujeres y tú eres hombre.
- No llores, los hombres no lloran.
- La masturbación es mala, te vuelve loco.
- Si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen.
- La mujer es para un solo uso, son descartables.
- Si no te defiendes, no eres hombre; si te golpean, también has lo mismo.
- No debes ver a tus padres o hermanos desnudos, es muy malo.
- La mujer tiene que llegar virgen al matrimonio.
- No debes comer mucho pollo porque te vuelves maricón.
- Es malo que los niños jueguen con cosas de adultos.
- Si la mujer tiene relaciones sexuales en su primera cita queda embarazada.



E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 4

Relación entre educación sexual y conducta delictiva.



OBJETIVO

Identificar las creencias erróneas sobre mi desarrollo sexual.

DURACIÓN

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACION: FILOSOFIA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

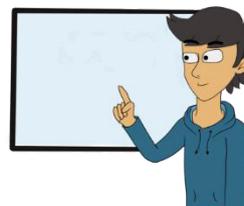
ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.

Al inicio de la sesión se enseñará y practicará el ejercicio de respiración e imaginación positiva.

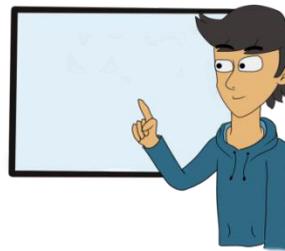
- ❖ Tiempo: 10 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.



Procedimiento

- a. Practica la respiración completa.
 - b. Con cada expiración imagina como se van y desaparecen todas las tensiones.
 - c. Con cada inspiración, imagina que entra en tus pulmones entra una gran cantidad de energía que queda almacenada en tu plexo solar e imagina como te vas llenando de paz y tranquilidad.
 - d. Al expirar imagina como esa energía fluye a grandes raudales por todas las partes de tu cuerpo. (Puedes centrar esa energía en las zonas especialmente tensas, débiles o enfermas de tu cuerpo).
1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Relación entre educación sexual y el delito”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Pluones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.



- a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre “Relación entre educación sexual y el delito”. (Anexo 01).

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Invitamos a los participantes a describir el tipo de educación sexual que han recibido en su familia.



Relación entre Educación Sexual y el Delito

Anónimo

(Testimonio recogidos de los legajos psicológicos del programa T.A.S).

Nunca me habían orientado sobre la educación sexual, solo aprendí en la calle o en el campo a la edad de 8 años, A esa misma edad presencié actividad sexual entre una señora que era mi vecina y un señor que no era su esposo. Cuando esto sucedió no tuve ninguna reacción especial. Recuerdo que pensé que “así debe ser”.

Un día esa misma señora, al verme que la observaba mientras se cambiaba, me miro seria y quitándose la ropa interior me pregunto “que miras” “quieres mirar esto” yo me retire asustado acerca de dónde vienen los niños tuve idea a los ocho años cuando vi el vientre grande a mis vecinas y preguntando a mi mama, ella me decía que está esperando un hijo.

No recibí ningún tipo de educación sexual en mi hogar, ni me hablaron de sexualidad. Solo escuchaba algunas cosas que los mayores hablaban y yo trataba de entender.

En el colegio nadie me hablo de sexo y sexualidad. Lo mismo sucedió con mis amigos.

Mi vida psicosexual estaba construida con ideas equivocadas que tenía antes, porque no tuve a alguien que me enseñara.

Yo pensaba que la mujer debe servir para satisfacer los deseos sexuales del hombre y que este podía poseer a la mujer que deseara. Pero estaba equivocado. No supe respetar a la mujer y valorar la unión familiar. Todo esto lo aprendí ahora, y siento mucha pena y dolor por todo el daño que cometí y que me ocasione a mí mismo. Pude ser feliz con mi familia, si hubiera sido consciente de lo que hacía. A pesar de todo soy un hombre trabajador y nunca hice faltar nada a mis hijos y mi mujer.



Describir el tipo de educación sexual que han recibido en su familia.

Describir el tipo de educación sexual que han recibido en su familia.

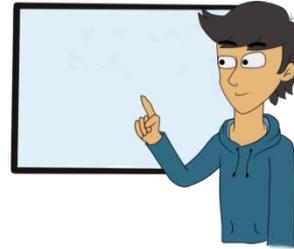
Empty purple rectangular area for writing the response.

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 5

Aprendiendo los diferentes roles sexuales y según género.



OBJETIVO

Desarrollar aprendizajes sobre los diferentes roles sexuales y según género.

DURACIÓN

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACION: FILOSOFIA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.

Mediante la dinámica "Intercambio de roles", se busca que el participante reflexione sobre los roles sexuales que asignamos a varones y a mujeres.

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Papel bond, lapiceros, bolígrafo y pizarra.
- ❖ Grupo de participantes.



Procedimiento

Cuando todos los participantes tienen papel bond y bolígrafo, se enuncia la primera cuestión:

- Imagina como sería tu esposa perfecta, qué características físicas y psicológicas tendrá esa persona para despertar tu amor (pueden citarse como modelos personajes públicos, artistas).
- Es mejor que se extiendan un poco; si eligen un artista o personaje conocido deben decir qué es lo que les atrae de él o ella.

Una vez concluida la primera se enuncia la segunda cuestión:

- Si tú fueras una persona del otro sexo, cómo serías, a quién te parecerías (se pueden citar ejemplos o modelos).
- Se escriben en la pizarra las características y personajes que han surgido de las esposas perfectas, haciendo dos columnas según el sexo de los que han escrito. A continuación cada grupo valora y comenta los modelos elegidos por el otro grupo, si a ellos les gusta ser así, si intentan dar esa imagen.
- Un segundo momento consiste en hacer una lista con las respuestas a la segunda cuestión.
 - Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Roles Sexuales según Género”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.



- Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

- Exposición breve del facilitador sobre “Roles sexuales según género”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre “Roles sexuales según género”.
- ❖ Papelotes y Plumones.

Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Identificar los roles sexuales según género masculino y femenino.

ANEXO 01



Roles Sexuales según género

Los roles sexuales son un patrón de conductas establecidas en una sociedad para el hombre y la mujer (Farre, 2003). También son considerados como las creencias y actitudes individuales acerca de los comportamientos esperados para ambos géneros en nuestra sociedad (Fitzpatrick, Salgado, Suvak, King y King, 2004).

Los roles femeninos son los relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional y están inscritos, fundamentalmente, en el ámbito doméstico.

Los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público.



	Realizar un listado de los roles sexuales según género.
Masculino	
Femenino	

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 6

Estrategias para desarrollar relaciones sexuales maduras y responsables.



OBJETIVO

DURACIÓN

Conocer herramientas prácticas para apoyar la toma de decisiones responsables (para el inicio de la actividad sexual).

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.

Mediante la Dinámica: "Cada uno en su sitio" se busca que el participante conozca las ventajas, inconvenientes y la correcta utilización de cada método anticonceptivo.

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Métodos anticonceptivos, Tarjetas,
- ❖ Sobres y Bolígrafos.
- ❖ Grupo de participantes.



Procedimiento

Se divide a los participantes en cuatro grupos pequeños, luego el facilitador entrega uno o dos métodos anticonceptivos a cada grupo (dependiendo del tamaño del grupo). Se entrega a cada pequeño grupo un método anticonceptivo dentro de un sobre. Es importante incluir en algún sobre tarjetas donde aparezca escrito el nombre de los métodos anticonceptivos “naturales”. Se indica a los participantes que durante quince minutos deben decidir en cada grupo: el nombre del método anticonceptivo que les ha tocado, su correcta utilización, las ventajas y los inconvenientes.

Una vez finalizado la dinámica, un representante de cada grupo irá exponiendo las conclusiones a las que ha llegado. El facilitador se encargará de ir aclarando las dudas que surjan a lo largo de la dinámica. Resumir los aspectos más importantes de cada método.

El facilitador deberá dejar claro a los participantes la eficacia de los diferentes métodos Anticonceptivos y la importancia de que cada persona elija el más adecuado para el y su pareja.

Deberá también aclarar que no todos los métodos anticonceptivos previenen la transmisión de ITS.

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre: “Relaciones sexuales maduras y responsables”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.



- a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre “Estrategias para desarrollar relaciones sexuales maduras y responsables”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Describir los métodos anticonceptivos mediante imágenes.

 <p>Describir los métodos anticonceptivos mediante imágenes</p>	
 <p>Pastillas</p>	
 <p>Inyección</p>	
 <p>T de cobre</p>	
 <p>Condomes</p>	

ANEXO 01



Estrategias para desarrollar relaciones sexuales maduras y responsables.

Los métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son aquellos que se utilizan para limitar la capacidad reproductiva del individuo o de una pareja, en forma temporal o permanente.



Planificación familiar es el conjunto de prácticas que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombre o una pareja de potenciales progenitores, orientadas básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos en la práctica de relaciones sexuales Planifica con anticipación.



E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 7

Asumiendo el respeto al desarrollo humano integral y practicando una sexualidad responsable.



OBJETIVO

DURACION

Asumir el compromiso de cumplir con el respeto al desarrollo humano y la práctica de una sexualidad responsable.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

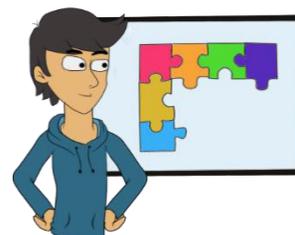
ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.

Mediante la Dinámica: "Foto palabras" se busca que los participantes analicen diferentes aspectos relacionados con las diversas formas de vivir la sexualidad.

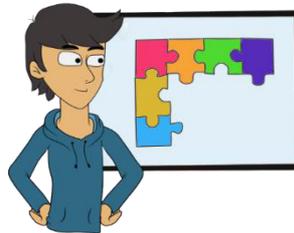
- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Fotografías de revistas, periódicos.
- ❖ Grupo de participantes.



Procedimiento

- a. Se divide a los participantes en tantos grupos como foto palabras queremos analizar. Se entrega a cada grupo una foto palabra y se dejan 10 minutos para analizarlas. Para finalizar cada grupo comentará los aspectos más importantes de la foto palabra que les ha tocado.
 - b. Se deben seleccionar fotografías que den pie a tratar diferentes temas como:
 - Orientación del deseo.
 - homosexualidad.
 - Pareja.
1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “El respeto al desarrollo humano integral y la práctica de una Sexualidad responsable”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas) y remate teórico. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.

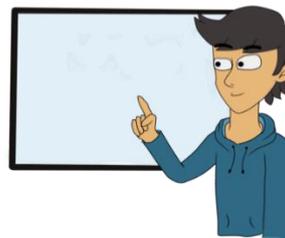


- a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

1. Valoramos el compromiso personal como componente importante de asumir el respeto al desarrollo humano integral y la práctica de una Sexualidad responsable.

- ❖ Tiempo: 40 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Papel bond.
- ❖ Plumones delgados de colores.
- ❖ Grupo de participantes.



Procedimiento

- a. Señalamos la importancia del compromiso personal de asumir el respeto al desarrollo humano integral y la práctica de una Sexualidad responsable para desarrollar el siguiente ejercicio.
- b. Sentados en círculo, se entrega a cada participante una hoja bond en la que debe anotar su compromiso personal.
- c. El facilitador lee las anotaciones escritas de los participantes, comentando brevemente sobre la importancia de asumir el respeto al desarrollo humano integral y la práctica de una Sexualidad responsable.

- d. Luego se solicita a cada uno de ellos que comparta con el grupo el compromiso que está asumiendo.
e. Preguntar a todo el grupo ¿Qué sintieron al realizar el ejercicio?

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

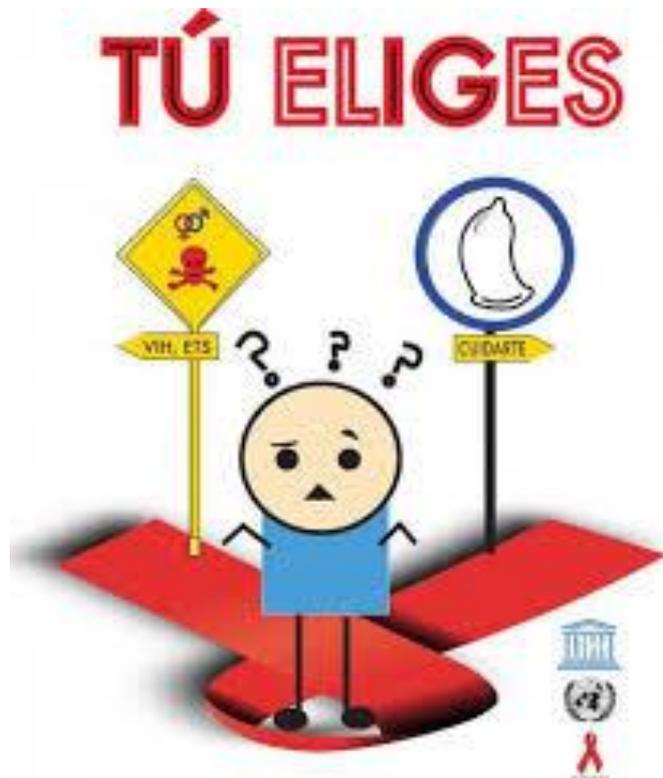
Ejercicio de retroalimentación.

- a. Invitamos a los participantes a ver una película de video sobre una vida sexual responsable.

(Fuente: Fundación Misión Niño Jesús. (2012, Oct. 17) "Mauro y Laura: Una Vida sexual responsable".

- b. Se recomienda que pongan atención, analicen y entiendan especialmente como es importante prevenir enfermedades venéreas y llevar una sexualidad segura y responsable.

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Papeles bond.
- ❖ Lapiceros.



ANEXO 01



El respeto al desarrollo humano integral y la práctica de una Sexualidad responsable.

Es la sexualidad que practica un joven, adolescente, adulto, etc. que ha desarrollado una autonomía personal que le ha llevado a convertirse en una persona responsable y de esta forma, ha reflexionado sobre sus prácticas, sobre la posibilidad de que éstas conlleven riesgos, si no toma las medidas de precaución oportunas, y también de que estos riesgos puedan afectar a terceras personas. De esta forma vive su sexualidad de una manera responsable.

Tener una sexualidad responsable implica tomar en forma madura la decisión de comenzar la vida sexual activa, lo que significa tomar precauciones ante la posibilidad que exista un embarazo o bien por contagio de las enfermedades de transmisión sexual, conocidas también como E.T.S. o enfermedades venéreas.

Todo el cuerpo es integral, cada parte es muy importante. La salud también es integral e incluye todas tus áreas de desarrollo. Una de ellas es la sexualidad, la cual abarca tu vida sexual y su función reproductiva.

La salud integral incluye vivir la sexualidad de manera sana, placentera y responsable, eligiendo de manera consciente cuándo y cómo vivirla.

Las prácticas sexuales

Tu cuerpo posee partes que se activan más fácilmente para provocar placer sexual. Por ejemplo: las orejas, la entre pierna, el cuello, la espalda, la piel en general. Cuando tú u otras personas acarician estas partes puede provocarte placer y excitación.

Los genitales son otras de las zonas que te permiten experimentar el placer sexual, bien sea a través de caricias mutuas, de la masturbación o del autoerotismo. Esto último supone que tú mismo o tú misma estimulas con caricias tu propio cuerpo.

Las prácticas sexuales son actos de intimidad entre seres que se sienten atraídos y han decidido expresarlo través de caricias, abrazos, besos, juegos eróticos, bailes, fantasías sexuales, que provocan excitación y que pueden llevar a alcanzar el orgasmo.

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 8

Aplicación de la escala de la doble moral sexual. Reflexiones finales al módulo.



OBJETIVO

DURACION

Análisis evaluativo de los resultados del módulo VI.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACION: FILOSOFIA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:
ESTAMOS AQUI PARA...

B Metodología

- ❖ Aplicación de prueba.
 - a. **Desarrollo de actividades**
- ❖ La evaluación es grupal.
- ❖ Se dará las instrucciones propias del instrumento de evaluación.
- ❖ Se procede a realizar la evaluación de post-test.
- ❖ Se absolverán las dudas que tuviera el participante.
- ❖ El facilitador informa al participante que se le evaluará para conocer su progreso final en el programa.
- ❖ Se aplicará el siguiente cuestionario:

- “Escala de la Doble Moral Sexual” (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 1 hora.
- ❖ Grupo de participantes.
- ❖ Lapiceros.



b. Resultados obtenidos al finalizar la sesión

- ❖ Se realizó la evaluación final a cada participante para conocer cuál fue el progreso total de lo trabajado en el programa.

Reflexión final al módulo VI

Objetivo:

- ❖ Realizar el cierre del Módulo VI.

Metodología

- ❖ Discusión grupal.

- ❖ Tiempo: 1 hora.
- ❖ Grupo de participantes.

Desarrollo de actividades

- El facilitador señala a los participantes que esta es la última sesión del Módulo VI y que básicamente es para resaltar y reflexionar sobre lo trabajado a lo largo de estas sesiones. Se pide retroalimentación de cada participante.

- El facilitador señala que los participantes son agentes y arquitectos de su propio destino y vida. Deben recordar siempre quienes quieren ser: ¿Buenos? ¿Malos? ¿Queridos? u ¿Odiados? Además, no olvidar la importancia de respetar a los demás para que también nos respeten, de intentar mejorar cada día y aprender de los problemas que uno ha tenido en el pasado. Lo importante es aprender a conocerse y quererse para que los demás también nos quieran y reconozcan. Podemos haber tenido errores en el pasado, pero eso no implica que no podamos esforzarnos por mejorar hacia el futuro.

- El facilitador agradece a los participantes y los invita a dar ideas finales para cerrar la última sesión.

C

CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

EVALUACIÓN DE MÓDULOS VI

REGISTRO SISTEMÁTICO CUALITATIVO

Apellidos y Nombres.....Lugar y fecha de Nacimiento..... G° de instrucción.....

FECHA	FOCALIZACION DE INDICADORES: SEXUALIDAD RESPONSABLE	
	EN FUNCION AL DELITO	EN EL PROCESO DE RESOCIALIZACION

ESCALA DE LA DOBLE MORAL SEXUAL
Muehlenhard y Quackenbush

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y responde marcando tu respuesta con una "X" en el número que se ajusta a tu persona. **RECUERDE SER HONESTO CONTIGO MISMO.**

1: Nunca **3: Muchas veces**
2: Pocas veces **4: Siempre**

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Es más reprobable que una mujer se acueste con muchos hombres a que el hombre lo haga con muchas mujeres.	1	2	3	4
2. Es mejor que un niño pierda su virginidad antes de terminar la adolescencia.	1	2	3	4
3. Está bien que una mujer tenga más de una relación sexual a la vez.	1	2	3	4
4. Es tan importante que un hombre sea virgen al llegar al matrimonio como pueda serlo en el caso de una mujer.	1	2	3	4
5. Apruebo que una niña de 16 años tenga relaciones sexuales igual que pueda tenerlas un joven de la misma edad.	1	2	3	4
6. Admiro a una niña que ha tenido relaciones sexuales con muchos chicos.	1	2	3	4
7. Siento pesar por una mujer que a los 21 años es todavía virgen.	1	2	3	4
8. Es tan aceptable para mí que una mujer tenga sexo casual como que sea un hombre el que lo tenga.	1	2	3	4
9. Está bien que un hombre tenga relaciones sexuales con una mujer que no ama.	1	2	3	4
10. Admiro a un hombre que ha tenido relaciones sexuales con muchas chicas.	1	2	3	4
11. Una mujer que toma la iniciativa en la relación sexual es demasiado agresiva.	1	2	3	4
12. Está bien que un hombre tenga más de una relación sexual a la vez.	1	2	3	4

13. Cuestiono el carácter de una mujer que ha tenido muchas parejas sexuales.	1	2	3	4
14. Admiro a un hombre que es virgen cuando se casa.	1	2	3	4
15. Un hombre debería tener más experiencia sexual que su esposa.	1	2	3	4
16. Una chica que tiene relaciones sexuales en la primera cita es fácil.	1	2	3	4
17. Siento pesar por un hombre que a los 21 años es virgen.	1	2	3	4
18. Cuestiono el carácter de un hombre que ha tenido muchas parejas sexuales.	1	2	3	4
19. Las mujeres son naturalmente mas monógamas (inclinadas a quedarse con una sola pareja) que los hombres.	1	2	3	4
20. Un hombre debe contar con experiencia sexual cuando se casa.	1	2	3	4
21. Un hombre que tiene relaciones sexuales en la primera cita es fácil.	1	2	3	4
22. Está bien que una mujer tenga relaciones sexuales con alguien a quien no ama.	1	2	3	4
23. Una mujer debe contar con experiencia sexual cuando se casa.	1	2	3	4
24. Es mejor que una niña pierda su virginidad antes de terminar su adolescencia.	1	2	3	4
25. Admiro una mujer que es virgen cuando se casa.	1	2	3	4
26. Un hombre que toma la iniciativa en la relación sexual es demasiado agresivo.	1	2	3	4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura, A. (2002) *Social cognitive theory in cultural context* *Journal of Applied Psychology* An International Review, 51, 269–290.
- Bandura, A. (2002) *Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency* *Journal of Moral Educación*, 31, 101-119.
- Baratta, A. (2006) *Criminología y sistema penal*, compilación in memoriam, Montevideo, Ed. b de f
- Catret, A. (2007) *Infancia y Resiliencia: Actitudes y recursos ante el dolor* Brief, Valencia.
- Chin, V., & Dandurand, Y. (2010) *Guía de Introducción a la Prevención de la Reincidencia y la Reintegración Social de Delincuentes* Oficina de la Naciones Unidas, New York.
- Donas, S. (1995) *Resiliencia y desarrollo humano aportes para una discusión OPS*, San José, Costa Rica.
- Farré, J. M., Lanceras, M. G. & Casas, J. M. (2003) *Enciclopedia de la Psicología* Barcelona, España: Océano.
- Fitzpatrick, Salgado, Suvak, King y King, (2004) *Associations of Gender and gender role ideology with behavioral and attitudinal features of intimate partner aggression* *Psychology of men & Masculinity* (5), 91-102.
- Frisancho, S. (2001) *Educación y Desarrollo Moral* Ministerio de Educación del Perú.
- Fundación Misión Niño Jesús., Mauro, L. (2012) *Una Vida sexual responsable* Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_85Bhb9epes
- Goffman, E. (1989) *Estigma La identidad deteriorada* Amorrortu Buenos Aires.
- Grotberg, E, Melillo A., Suarez N. (compilación) (2001) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas* Barcelona: Paidós.
- Grotberg, E. (1995) *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children* Wisconsin: Universidad de Wisconsin
- Grotberg, E.H. (2006) *La resiliencia en el mundo de hoy* Barcelona: Gedisa.
- Kohlberg, L. (1975) *Desarrollo Moral* Madrid: Enciclopedia Instituto de Ciencias Sociales, Aguilar
- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I. & Fontecilla, M. (1997) *Estado del arte en resiliencia* Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Lopez Sanchez, F. (2005) *La Educación Sexual* Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.

Martí Vilar, M.(2010) *Razonamiento Moral y Prosocialidad. Fundamentos*. Madrid: Edit. CCS.

Matesanz, A. (2006) *Mitos sexuales de la masculinidad* Madrid, España: Escuela Nueva.

Melillo, A. (2002) *Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la Resiliencia en Resiliencia y subjetividad - Los ciclos de la vida* (en prensa).

Morales, F y C. Huici C. (1996) *Estereotipos, en Psicología Social y Trabajo Social* Madrid: Mc Graw-Hill, Cap. XI.

Muehlenhard, C. L., & Quackenbush, D. M. (2011) *The Sexual Double Standard Scale* En Terri D. Fisher, Clive M. Davis, William L. Yarber, & Sandra L. Davis, eds., *Handbook of Sexuality-Related Measures*, 3rd ed., pp. 199–200. Philadelphia, PA: Taylor & Francis.

Ogden, J. y Nyblade, L. (2005) *Common at its Core: HIV-related stigma across context* Washington: International Center for Research of Women. Recuperado de www.icrw.org.

Piaget, J. (1932) *El Juicio Moral en el Niño* Madrid: Francisco Beltrán, Librería española y Extranjera.

Rathus, S. A., Nevid J. S., Fichner-Rathus, L. (2005) *Sexualidad humana* 6.a edición. Madrid: Pearson Educación, S.A.

MÓDULO VII

MÓDULO VII: AUTONOMÍA MORAL

*Para el trabajo con internos del programa “Tratamiento de la Agresión Sexual” - TAS
Propiedad Programa - TAS*

Presidente del Consejo Nacional Penitenciario

Carlos Zoe Vásquez Ganoza

Vicepresidente del Consejo Nacional Penitenciario

Federico Javier Llaque Moya

Tercer Miembro del Consejo Nacional Penitenciario

Claudett Katerina Delgado Llanos

Director de Tratamiento Penitenciario

Rubén Oscar Ramón Ramos

Coordinación Nacional de Programas Estructurados.

Ps. Omar Greh Carreón Inca

Coordinación TAS - Lurigancho

Ps. Gaudencio Noel Valverde Soto

Elaboración:

Ps. Gaudencio Noel Valverde Soto

Ps. Luciano Henry Velazco Palacin

Colaboración:

Ilka Quispe Barron

Ps. Jorge Pedro Huaranga Navarro

Diseño y diagramación

Desirée Carréon Ruelas

José Panéz Beraún

Judih Vivas Chate

Impresión

Impreso en: Industrias Graficas ZAFERRO S.A.C

Jr. Callao N° 727 Int. 114 (01) 382 7783 / 993332706

industriasgraficaszaferro@gmail.com

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú - N° 2017-17948

Primera edición: (Tiraje 70 ejemplares)

Lima, Perú

Diciembre 2017

MATRIZ INTERDISCIPLINARIA DE ACTIVIDADES SEGÚN FASES Y VARIABLES

		Fases			
		I SENSIBILIZACIÓN Y MOTIVACIÓN	II BÚSQUEDA DE CAMBIO	III DESARROLLO PERSONAL Y ESTILO DE VIDA POSITIVA	IV AFRONTAMIENTO DE RIESGOS PSICOSOCIALES
Variables	1. Psicoterapia	Afrontamiento de mecanismos cognitivos de defensa	Pensamiento racional	Control de impulsos sexuales y agresivos	Conducta resiliente
			Conciencia y regulación emocional	Sexualidad responsable	Identidad y compromiso prosocial
			Empatía con la víctima	Autonomía moral	
	2. Compromiso familiar	Establecimiento de compromiso binomio interno familia	Estrategias para formar familias saludables	Actitudes de integración y fortalecimiento familiar	Participación con la familia en redes y organizaciones de base
	3. Habilidades prosociales y valores para la vida	Conociendo los valores y habilidades prosociales	Practicando los valores y habilidades prosociales	Afianzando los valores y habilidades prosociales	Manteniendo la práctica de valores y habilidades prosociales
	4. Asesoramiento legal	Control social formal e informal	Conocimiento de las normas y formas de prevención	Beneficios penitenciarios	Fortalecimiento de la rehabilitación a través de redes sociales
	5. Habilidades creativas	Valoración del perfil educativo	Práctica de valores educativos	Afianzamiento de valores educativos	Mantenimiento de valores educativos
	6. Competencias laborales	Valoración de perfil y competencias laborales	Práctica de valores y competencias laborales	Afianzamiento de valores y competencias laborales	Mantenimiento de valores y competencias laborales
7. Promoción y prevención en salud	Prevención de enfermedades infectocontagiosas	Prevención de enfermedades de transmisión sexual vih-sida	Formas y estilos de mantenimiento de la salud sexual	Paternidad responsable y salud pública.	
8. Actividades socioculturales	Gestión de tiempo en actividades socioculturales	Práctica de actividades socioculturales	Afianzamiento de la práctica de actividades socioculturales	Mantenimiento y participación activa en actividades socioculturales	

PRESENTACION

El Programa de Tratamiento de la Agresión sexual TAS es un programa interdisciplinario y especializado para el tratamiento de internos que cometieron delitos contra la libertad sexual, en sus modalidades de violación sexual, actos contra el pudor de menores, tentativa de violación sexual. Se desarrolla a través de cuatro fases a nivel intrapenitenciario: sensibilización y motivación, búsqueda de cambio, desarrollo personal y estilo de vida positiva y estrategias de afrontamiento de riesgos psicosociales. Se considera las siguientes variables: psicoterapia, compromiso familiar, habilidades prosociales y valores para la vida, actividades educativas, actividades laborales, orientación legal, promoción y prevención en salud y actividades socioculturales. En cuanto a los enfoques y modelos teóricos se incluyen los derechos humanos, género, integralidad, interculturalidad, interseccionalidad, intergeneracionalidad; así como también los aportes del modelo Riesgo-Necesidad-Responsividad RNR, aprendizaje social y los aportes del enfoque sistémico familiar. Es un programa donde las diferentes disciplinas científicas a través de sus modelos, enfoques y actividades interactúan en base a objetivos comunes con fines de resocialización de los internos, buscando una explicación científica del delito de agresión sexual y la generación de pautas correctivas y soluciones consensuadas bajo un modelo integrado; en el marco de la normativa vigente; contribuyendo así a la seguridad ciudadana y al bienestar social del país.

Con el propósito de alcanzar los fines y objetivos que busca el programa TAS se pone en consideración el presente material de trabajo referente a la intervención psicoterapéutica que corresponde a la **fase III** denominada “**Desarrollo personal y estilo de vida positiva**” integrado por el **modulo VII “Autonomía Moral”**, a través del cual se busca promover en el participante el desarrollo de la autonomía moral en base a la comprensión y adquisición de principios morales, éticos y valorativos en los participantes, para dar cumplimiento las normas sociales, culturales y buenas costumbres.

El presente modulo tiene una secuencia metodología diseñada en **08 temas** estratégicamente definidas, que deben ser desarrolladas en orden progresivo, cuidando que los participantes logren asimilarlas e integrarlas; para tal fin cada sesión tiene cinco momentos de aprendizaje, como es: motivación o filosofía, actividad preliminar, desarrollo de aprendizajes nuevos, actividad práctica y cierre o despedida, garantizando con ello un adecuado proceso de aprendizaje.

La evaluación está prevista en dos etapas, la primera es de resultados, en la cual se aplica un cuestionario al inicio y final del modulo; la segunda es una evaluación de procesos de aprendizaje que se efectúa a través de la aplicación de una ficha de seguimiento y un registro sistemático cualitativo, permitiéndonos medir y valorar los resultados alcanzados por los participantes.

Finalmente debo señalar que el presente trabajo es producto de un paciente proceso de elaboración y contrastación de contenidos temáticos, con el propósito de contar con estrategias metodológicas validas como parte de la implementación de los programas de intervención estructurados que desarrolla la Dirección de Tratamiento del Instituto Nacional Penitenciario.

Ps Omar Carreón Inca

Coordinador Nacional de Programas estructurados

MÓDULO VII

AUTONOMÍA MORAL

MODULO VII: AUTONOMÍA MORAL



“Siembra un pensamiento, cosecha una acción; siembra una acción, cosecha un hábito; siembra un hábito, cosecha un carácter; siembra un carácter, cosecha un destino”

Aristóteles

APUNTES CONCEPTUALES



Valores

Un valor es una creencia o una tendencia a creer en la bondad o maldad que podría atribuírsele a una acción o una situación. Esto permite apreciar que el valor incluye un componente cognitivo (la creencia) y otro afectivo (la evaluación y la emoción).

Los valores tienen componentes cognitivos y afectivos muy importantes.

Los valores nos sirven para evaluar el mundo y los valores son un elemento muy importante en la construcción de la moralidad de las personas. Los valores son aprendidos de muchas formas, pero gracias a la socialización, las personas los utilizan tanto para su reflexión, como para emitir decisiones y conductas (Martí Vilar, 2010).

Valores personales expresan nuestras diferencias como personas, aquello que nos agrada o que preferimos por encima de otras opciones.

Valores sociales se trata de costumbres y normas sociales que son casi siempre culturales, susceptibles de ser modificadas si el grupo o la autoridad así lo deciden.

Valores morales son difíciles de definir, precisamente porque el término valor suele usarse con descuido.

Según Kohlberg (1975) el valor de la vida humana, es uno de diez valores morales básicos que son comunes a todas las sociedades humanas como:

Leyes y reglas, Conciencia, roles personales afectivos, autoridad, derechos civiles, contrato, confianza y justicia en el intercambio, castigo, el valor de la vida, derechos y valores de la propiedad, verdad.

Desarrollo moral según Piaget

Piaget (1932) se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular sus teorías: el respeto por las reglas y la idea de justicia. Piaget estableció varias etapas de desarrollo moral. Esta forma de entender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva, y de manera simple: busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. Piaget (1932) explicó, que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso, principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo.

Moral Heterónoma : La moral es un sistema de reglas sobre acciones y relaciones interpersonales. La moral heteronoma se basa en la obediencia a la autoridad y acatamiento de normas sociales. Es una moral externa, representada por las normas que impone la sociedad y en una primera etapa los padres (Piaget, 1932).

Moral Autónoma : La moral autónoma es guiada por el respeto mutuo entre la participación activa en la elaboración de las normas. En esta moral el hombre crea su propio sistema valorico de orientación de la vida. Puede elegir lo que es bueno (Piaget, 1932).

Desarrollo moral según Kohlberg

Kohlberg (1975) aplica el concepto Piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado. Las situaciones problemáticas generan un desequilibrio en la vida de la persona. Lo que deberá hacer es buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión.

Moral pre convencional: Se caracteriza porque las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo.

Moral convencional: Se refiere a la moral que la mayoría de personas poseen, y consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como miembro de una sociedad, es decir, se tiene en cuenta lo "socialmente esperado".

Moral post convencional: Este nivel de desarrollo moral consiste en un enfoque desde una perspectiva superior a la sociedad. La persona que llegue a este nivel ve

más allá de las normas de su propia comunidad, llegando a los principios en los que se basa cualquier sociedad buena. Muy pocos adultos consiguen tener un juicio post convencional.

Desvinculación Moral

Se trata de un mecanismo de resolución que surge de la interacción de la persona con la situación, llevando a la desactivación de los sentimientos de culpa. Es una forma de legitimación de actos inmorales, por parte de personas normales. (Bandura, 2002).

Dilemas Morales

Un dilema es una situación real o imaginaria, en el que entran en conflicto dos valores morales, y ante la cual se debe elegir un curso de acción. La discusión de dilemas favorece el diálogo razonado, y ayuda a desarrollar el juicio moral.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO: AUTONOMIA MORAL

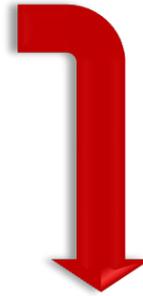
TEMA	TECNICAS EMPLEADAS	TIEMPO	MATERIALES
PRE TEST			
Tema 1 “Conociendo mis valores y desarrollo moral”.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: Valores. • Lluvia de ideas. • Valores y desarrollo moral. • Exposición breve del facilitador. • Ejercicio de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de participantes. • Hojas de papel bond. • Lapiceros.
Tema 2 “Aprendiendo el razonamiento moral: MORAL HETERONOMA”.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: Cómo me suena. • Lluvia de ideas. • Exposición breve. 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond. • Plumones delgados de colores. • Hojas de papel bond. • Lapiceros.

<p>Tema 3 “Aprendiendo el razonamiento moral: MORAL AUTONOMA”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: Mensajería. • Lluvia de ideas. • Exposición breve del facilitador. • Trabajo individual. 		<ul style="list-style-type: none"> •Papelotes. •Plumones gruesos, cinta adhesiva o masking tape. •Lapiceros. •Plumones delgados de colores.
<p>Tema 4 “Valores, Desarrollo moral y Delitos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de respiración • Lluvia de ideas. • Exposición breve del facilitador. • Trabajo individual. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra acrílica. • Plumones gruesos de colores. •Hoja de papel bond. •Lapiceros.
<p>Tema 5 “Emociones morales vergüenza, remordimiento y culpa”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: Paisaje de Emociones. • Exposición breve del facilitador. • Trabajo individual. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Lapiceros. •Hojas de papel bond. •Lapiceros.
<p>Tema 6 “Adquiriendo estrategias para mi desarrollo moral”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de respiración. • Lluvia de ideas. • Exposición breve del facilitador. • Ejercicio de retroalimentación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond. • Plumones delgados de colores. • Hojas de papel bond. • Lapiceros.

<p>Tema 7 “Practicando y fortaleciendo hábitos positivos y valores morales”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Dinámica: El cofre. • Lluvia de ideas. • Exposición breve. • Ejercicio de retroalimentación. 		<ul style="list-style-type: none"> • • Pizarra acrílica. • Plumones gruesos de colores. • Hoja de trabajo. • Lapiceros.
<p>Tema 8 “Evaluación a través de los Dilemas Morales. Reflexiones Finales al Módulo VII”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • La evaluación es grupal. • Se dará las instrucciones propias del instrumento de evaluación. • Se procede a realizar la evaluación de post-test. • Se absolverán las dudas que tuviera el participante. • Al término de la evaluación se hace las reflexiones finales al módulo VII. 		<ul style="list-style-type: none"> • • Lapiceros. • Plumones gruesos. • Pizarra acrílica. • Papel bond. • Lapiceros. • Fichas y formatos • Test psicológico
<p>POS TEST</p>			

OBJETIVOS

Promover el desarrollo de la autonomía moral en base a la comprensión y adquisición de principios morales, éticos y valorativos en los participantes, para dar cumplimiento las normas sociales, culturales y buenas costumbres.



RESULTADOS ESPERADOS

Los participantes:

- Construyen conceptos comunes acerca de la ética y valores morales: Moral heterónoma y moral autónoma.
- Practican conductas prosociales a partir de principios éticos y morales.
- Fortalecen sus actitudes de escucha, respeto y aceptación para el trabajo con la población.

METODOLOGIA

- Las intervenciones grupales se programarán de lunes a viernes y con una duración promedio de dos horas por cada sesión.
- Los participantes deben involucrarse en la construcción del conocimiento necesario para comprender y conocer los principios morales, éticos, y los valores, así como para desarrollar el juicio moral.
- Promover la reflexión moral, mejorar la solución de problemas y toma de decisiones racionales a partir de la estrategia de los Dilemas Morales.
- Se evaluará durante la sesión las destrezas alcanzadas.
- Durante la sesión el facilitador deberá reforzar positivamente las actitudes de aceptación, tolerancia y de aprecio expresadas por el participante.

TEMAS DEL MODULO: AUTONOMIA MORAL

TEMA 1

Conociendo mis valores y desarrollo moral.



OBJETIVO

DURACION

Reconocer e identificar los valores y desarrollo moral del ser humano.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes. Luego se desarrollará la Dinámica "Valores" donde se busca que el participante desarrolle e identifique los valores mediante la expresión de emociones.

Procedimiento

- ❖ Tiempo: 25 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.



- Es una Dinámica de desarrollo de valores. El facilitador pide a los participantes que representen ciertos valores, por ejemplo, respeto, responsabilidad, alegría, amistad, generosidad, etc.
 - La manera de representar los valores puede ser muy variada: como una estatua, moviéndose de un lado a otro, etc.
- Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Conociendo mis valores y desarrollo moral”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.

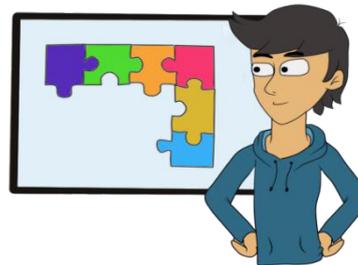


- Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre “Valores y desarrollo moral”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre Valores y desarrollo moral.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictará los conceptos principales del tema.



Mediante el dilema Identificar y describir en qué nivel del desarrollo moral se encuentra cada individuo.

“En Europa hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que la puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a él hacerla. Él pagó 200 euros por radio y está cobrando 2000 euros por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todo el mundo para pedir prestado dinero, pero sólo puede reunir unos 1000 euros que es la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su esposa se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: “No; yo lo descubrí y voy a sacar dinero de él”. Heinz está desesperado y Piensa atracar el establecimiento para robar la medicina.

Posteriormente planteaba las siguientes preguntas:

1. ¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué o por qué no?
2. Si Heinz no quiere a su esposa, ¿debe robar la droga para ella? ¿Por qué o por qué no?
3. Suponiendo que la persona que se muere no es su mujer, sino un extraño, ¿debe Heinz robar la medicina para un extraño? ¿Por qué?.

Moral pre convencional

Moral convencional

Moral post convencional

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Ejercicio de retroalimentación. Tiempo:45 minutos.

- Se deja una tarea relacionada con el tema.

ANEXO 01



Valores y desarrollo moral

Valores

Podemos decir que un valor es una creencia o una tendencia a creer en la bondad o maldad que podría atribuírsele a una acción o una situación. Esto permite apreciar que el valor incluye un componente cognitivo (la creencia y otro afectivo (la evaluación y la emoción).

Los valores tienen componentes cognitivos y afectivos muy importantes.

Los valores nos sirven para evaluar el mundo y los valores son un elemento muy importante en la construcción de la moralidad de las personas.

Valores personales expresan nuestras diferencias como personas, aquello que nos agrada o que preferimos por encima de otras opciones.

Valores sociales se trata de costumbres y normas sociales que son casi siempre culturales, susceptibles de ser modificadas si el grupo o la autoridad así lo deciden.

Valores morales son difíciles de definir, precisamente porque el termino valor suele usarse con descuido.

El valor de la vida humana es uno de diez valores morales básicos comunes a todas las sociedades humanas (Kohlberg 1975):

Las diez cuestiones morales universales:

1. Leyes y reglas.
2. Conciencia.
3. Roles personales afectivos.
4. Autoridad.
5. Derechos civiles.
6. Contrato, confianza y justicia en el intercambio.
7. Castigo.
8. El valor de la vida.
9. Derechos y valores de la propiedad.



Desarrollo moral

Lawrence Kohlberg (1975) entiende la moral básicamente como el principio de justicia. La justicia para Kohlberg no es una regla de acción concreta o una ley, sino un principio moral que sirve para regular todas nuestras acciones. Sostiene que a medida que vamos madurando y nuestro pensamiento avanza desde un nivel concreto a otro más abstracto o formal, también varía nuestra forma de razonar sobre temas sociales y morales.

Cada nivel de desarrollo presenta una perspectiva social que atañe al punto de vista que asume el individuo al definir cuestiones sociales y morales. Estos niveles son:

Moral pre convencional (Evita el castigo).

Se caracteriza porque las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo.

Moral convencional (Cumple leyes).

Se refiere a la moral que la mayoría de personas poseen, y consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como miembro de una sociedad, es decir, se tiene en cuenta lo "socialmente esperado".

Moral post convencional (Contrato-principios individuales).

Este nivel de desarrollo moral consiste en un enfoque desde una perspectiva superior a la sociedad. La persona que llegue a este nivel ve más allá de las normas de su propia comunidad, llegando a los principios en los que se basa cualquier sociedad buena. Muy pocos adultos consiguen tener un juicio post convencional.

Razonamiento moral

Significa pensar en el sentido de los elementos morales de cada una de nuestras experiencias. Lawrence Kohlberg es un teórico que ha trabajado muy detalladamente este aspecto. Él parte de entender la moral básicamente como el principio de justicia.

Según Kohlberg, el razonamiento moral es el ejercicio que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía. Este ejercicio no se limita a un momento determinado en la vida, sino que abarca todas las situaciones y conflictos cotidianos por los que atravesamos.

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 2

Aprendiendo el razonamiento moral: MORAL HETERONOMA.



OBJETIVO

DURACION

Aprender a conocer y practicar el razonamiento: Moral Heterónoma.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.

Luego desarrollara la Dinámica: "Cómo me suena" donde se busca que los participantes entren en un clima de confianza.

El grupo se divide en parejas y en cada pareja se le tapan los ojos a uno de sus miembros. Cuando ya no lo ve, a su compañero se le asigna un instrumento musical, con el que tendrá que ponerse en un lugar de la sala alejado de su compañero. Éste, por los sonidos que oiga, tendrá que adivinar quién es su compañero, el cual, a su vez,

se servirá del sonido emitido por su instrumento musical para establecer línea de comunicación con su compañero. Podrán luego mezclarse los componentes del grupo, conformando nuevas parejas.

- ❖ Tiempo: 25 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.



- Se revisa la tarea.

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “El razonamiento moral: MORAL HETERONOMA”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.

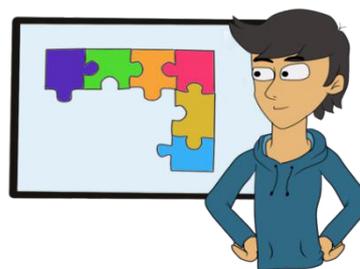


- a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre “El razonamiento moral: MORAL HETERONOMA”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre El razonamiento moral: MORAL HETERÓNOMA.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictará los conceptos principales del tema.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Invitamos a los participantes a realizar las siguientes preguntas de manera individual.

Tiempo: 45 minutos.



Complete los espacios en blanco con sus propias palabras y recuerde ser honesto consigo mismo.

Que tipos de conductas realiza usted.....

Las conductas que realiza usted le genera placer.....

Qué consecuencias tiene esas conductas.....

Necesita de alguien para realizar conductas positivas.....

Necesita de alguien para realizar conductas negativas.....

Si realiza conductas positivas que tipo de reforzamiento recibe.....

Si realiza conductas negativas que tipo de castigo recibe.....

Escribe las conductas que usted realiza y se identifica.....

- Se deja una tarea relacionada con el tema.

ANEXO 01



Moral Heteronoma

La moral es un sistema de reglas sobre acciones y relaciones interpersonales. Según Piaget (1932), La moral heteronoma se basa en la obediencia a la autoridad y acatamiento de normas sociales.

Es una moral externa, representada por las normas que impone la sociedad y en una primera etapa los padres.

Características

- Las reglas son objetivas e invariables.
- Las reglas son impuestas por autoridad poderosas (Padres, Dios y la policía).
- La autoridad viene impuesta del exterior.
- Reglas como cosas reales e indestructibles.
- Juzgan la moralidad de un acto por sus consecuencias.
- El bien y el mal son reglas establecidas por la autoridad.



E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 3

Aprendiendo el razonamiento moral: MORAL AUTONOMA.



OBJETIVO

Aprender a conocer y practicar el razonamiento: moral autónoma.

DURACION

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

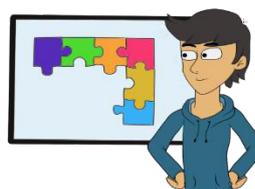
ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.

Luego se desarrollará la Dinámica para romper hielo donde se busca que el participante se sienta cómodo y que a través de una actividad lúdica se sienta parte del grupo en una suerte de confianza. se trabaja la dinámica "Mensajería".

- ❖ Tiempo: 25 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.



Procedimiento

Se da a cada miembro del grupo un lápiz y papel, que le permita escribir un mensaje a cada uno de sus compañeros de grupo. El objetivo del mensaje será Lograr que la persona cuando lo lea, se sienta bien. Para ello se tratará de decirle a cada uno lo que es verdaderamente importante o lo notable de su comportamiento dentro del grupo, porqué le gustaría conocerlos mejor o porqué está contento de estar con él en el grupo. Luego, salen de uno en uno al centro del grupo, con los ojos tapados, deben escuchar los mensajes que los demás miembros del grupo a cada uno lo leen. Se debe limitar a escuchar, sin hacer comentarios. En la puesta en común, podrá comentar lo que a cada uno le ha sorprendido, lo que le ha gustado y cómo se ha sentido.

- Se revisa la tarea.

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “El razonamiento moral: “MORAL AUTONOMA”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.



a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre “El razonamiento moral: MORAL AUTONOMA”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre El razonamiento moral: MORAL AUTÓNOMA.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento:

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictará los conceptos principales del tema.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Ejercicio de retroalimentación. Tiempo:45 minutos.



Identificar y describir las conductas que usted realiza por iniciativa propia, recuerde ser honesto consigo mismo.

- Conducta prosocial
- Respeto mutuo a sus compañeros
- Practican los valores
- Son asertivos
- Son empáticos
- Si realizan una conducta positiva que tipo de reforzamiento reciben
- Realizar el listado de reforzamiento que recibes

- Se deja una tarea relacionada con el tema.

ANEXO 01



Moral Autònoma

Según Piaget la Moral Autónoma es guiada por el respeto mutuo entre la participación activa en la elaboración de las normas. En este moral el hombre crea su propio sistema valorico de orientación de la vida. Puede elegir lo que es bueno.

Características

- Las reglas son producto de un acuerdo.
- Las reglas son modificables.
- La base de las normas es la propia aceptación.
- Las sanciones han de ser proporcionales a la falta.
- Existe la interiorización de las normas.
- Las normas han sido creadas por las personas (pueden cambiar).
- El bien y el mal son determinados por cada individuo con los demás.
- Prioridad de la cooperación y el bien por encima de la imposición del deber.



E

CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 4

Valores, Desarrollo moral y Delitos.



OBJETIVO



Poner énfasis en el darse cuenta de los actos realizados y su correspondencia con la conducta delictiva.

DURACIÓN



2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.

Luego se enseñará y practicará el Ejercicio de relajación o autocontrol.



- ❖ Tiempo: 15 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.

Procedimiento

“Como un globo”

Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática).

Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.

- Se revisa la tarea.

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Valores, Desarrollo moral y Delitos”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 25 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.





Describir el tipo de valores que han recibido en su familia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre “Valores, desarrollo moral y Delitos”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 35 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre Valores, desarrollo moral y Delitos.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictará los conceptos principales del tema.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Invitamos a los participantes a describir el tipo de valores que han recibido en su familia. Tiempo:45 minutos.

- Se deja tarea alusiva al tema.

ANEXO 01



Valores, desarrollo moral y Delitos

- Déficit en autoconciencia y autoestima con uno mismo y los demás.
- Déficit en empatía.
- Déficit en valores.
- Déficit en el desarrollo del “juicio o razonamiento moral”.
- Déficit en el desarrollo de una conducta coherente con los valores democráticos.
- Déficit en Comprender, construir y respetar normas democráticas de convivencia.

Anonimo (Testimonio recogidos de los legajos psicológicos del programa T.A.S).

La causa de mi delito es por falta de conocimiento de valores, control de mis impulsos sexuales, por mi debilidad porque no habia mi yo empatico.

Ahora que me encuentro aquí en el penal recluido sin saber ni como esta mi familia. Sufro mucho por ellos y estoy muy arrepentido.



E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 5

Identificando las emociones morales: la vergüenza, el remordimiento y la culpa.



OBJETIVO



DURACIÓN



Identificar y reconocer las emociones morales: la vergüenza, el remordimiento y la culpa

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:
ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior. Luego se desarrollará la Dinámica "Paisaje de Emociones" donde se busca que el participante identifique y reconozca las emociones como vergüenza, remordimiento y culpa.

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.



Divididos en pequeños grupos de 4-5 personas, se elige e interpreta una Emoción. Los miembros del grupo salen frente a los demás, y representan con el cuerpo, en silencio, su papel de la emoción elegida, conformando entre todo un cuadro escénico que simboliza esa emoción. Los miembros del grupo van saliendo uno a uno por orden y van representando, cada miembro se integra en el cuadro viviente para dar forma a un paisaje emocional que refleje la emoción que han elegido. Una vez finalizado, los demás grupos tienen que adivinar de qué emoción se trata.

- Se revisa la tarea y se comparten las respuestas tratando de usar conclusiones sobre el tema.

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Emociones morales vergüenza, remordimiento y culpa”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.

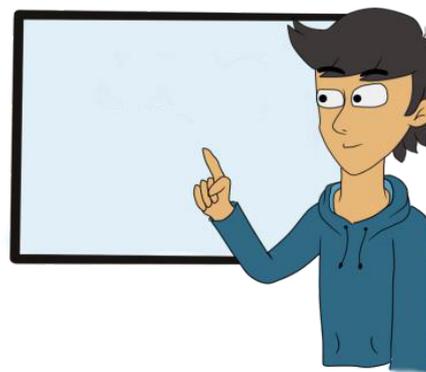


a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre “Emociones morales: vergüenza, remordimiento y culpa”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre “Emociones morales vergüenza, remordimiento y culpa”.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictará los conceptos principales del tema.

ANEXO 01

Emociones morales

son un aspecto trascendental de la moral la vergüenza, remordimiento y culpa. La capacidad de sentir las es parte fundamental de una persona moral.

Remordimiento es un sentimiento que experimenta una persona cuando **crea que no ha actuado de manera correcta**. Se trata de una sensación de **culpa** o de un malestar que persiste después de una acción propia que se juzga como negativa o dañina.



La vergüenza se reporta cuando un individuo reconoce que ha quebrantado una convención o una norma social, por ejemplo, encontrarse en una reunión portando una vestimenta inadecuada. Esta emoción tiende a asumir comportamientos que reducen la presencia social del sujeto o a justificar y disculpar su acción.

La culpa, el sujeto percibe que su quebrantamiento ha causado o ha podido causar sufrimiento a otros. Su tendencia a la acción incluye la reducción de su presencia social y en casos extremos puede llegar al suicidio, el cual está culturalmente aprobado en ciertas sociedades. Además, en su sentido prosocial, la culpa motiva a revertir los efectos del quebrantamiento que dañaron o pudieron dañar a otro.



E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: "Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: "Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 6

Adquiriendo estrategias para mí desarrollo moral



OBJETIVO



DURACIÓN



Conocer diferentes estrategias prácticas para el desarrollo moral del ser humano.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUI PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.

Luego se enseñará y practicará el ejercicio de respiración por 10 minutos.

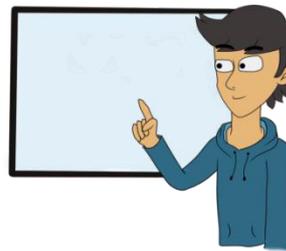
- ❖ Tiempo: 10 minutos.
- ❖ Sillas de acuerdo al número de participantes.



Procedimiento

- a. En esta sesión aprenderemos un ejercicio de respiración que practicaremos al inicio de la siguiente sesión.
 - b. Comience inspirando el aire por su nariz y dirjalo hacia la parte baja de su vientre, no lo suelte aun...cuente mentalmente de manera lenta...1...2...3, y suelte el aire suavemente entre sus labios. (repetirlo por 3 veces).
- Se revisa la tarea y se propicia un conversatorio.
1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Estrategias para mi desarrollo moral”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.



- a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre “Estrategias para mi desarrollo moral”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 35 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre Estrategias para mi desarrollo moral.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictará los conceptos principales del tema.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Ejercicio de retroalimentación. Tiempo: 45 minutos.



Describir cuales son las estrategias para el Desarrollo Moral.

Empty space for writing the answer to the question: "Describir cuales son las estrategias para el Desarrollo Moral."

- Se deja una tarea relacionada al tema.

ANEXO 01



Estrategias para mi desarrollo moral

- El conocimiento y valoración positiva de uno mismo (autoconciencia y autoestima) y de los demás.
- La capacidad de ponerse en el lugar del otro, de sentir con el otro y comprender su punto de vista, aunque sea diferente al propio (empatía).
- El desarrollo del “juicio o razonamiento moral”.
- La capacidad de diálogo.
- La comprensión crítica de la realidad y el compromiso con su mejora.
- El desarrollo de una conducta coherente con los valores democráticos.
- Reconocer y abrazar, desde las características y autonomía personales, los valores morales universalmente aceptados.
- Comprender, construir y respetar normas democráticas de convivencia.



D CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 7

Practicando y fortaleciendo hábitos positivos y valores morales.



OBJETIVO



DURACIÓN



Asumir el compromiso de practicar los hábitos positivos y valores morales.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACION: FILOSOFIA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:
ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes y comentará algunas de las ideas principales desarrolladas en la sesión anterior.

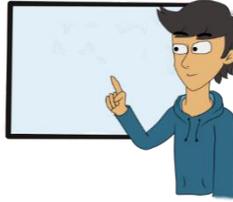
Luego se desarrollará la Dinámica: "El cofre".

Al comenzar, se le entrega a cada participante una hoja con un dibujo de un cofre. Se explica que éste es el cofre de los hábitos positivos y valores. Y que allí deben colocar cinco de sus mejores hábitos positivos y valores.

- Cuando cada uno ya los escribió, se forman parejas y cada uno le cuenta a su compañero sus tesoros.
- Al terminar, se cambian los cofres con el de su compañero.

Cuando todas las parejas terminaron, cada uno va a contar lo que había en el cofre de su compañero, hasta llegar al último.

- ❖ Tiempo: 20 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.



- Se revisa la tarea.

Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Hábitos positivos y valores morales”. Estos se escriben en la pizarra acrílica (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 25 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Plumones gruesos.
- ❖ Pizarra acrílica.

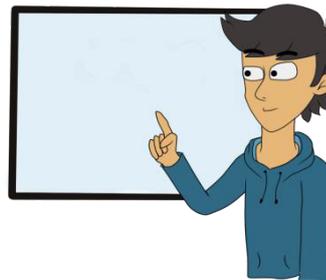


a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición breve del facilitador sobre la práctica de Hábitos positivos y valores morales. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 35 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre la práctica de Hábitos positivos y valores morales.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictará los conceptos principales del tema.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Ejercicio de retroalimentación. Tiempo:40 minutos.



Responder las siguientes preguntas (recuerde ser honesto).

¿Qué son los hábitos positivos?

¿Haga un listado sobre los hábitos positivos que usted practica?

¿Qué son los valores morales?

¿Haga un listado sobre los valores morales que usted practica?

- Se deja tarea alusiva al tema

ANEXO 01



Hábitos positivos

Son las formas de comportamiento adquiridas por medio del aprendizaje o de la experiencia.

Los hábitos incluyen tanto actitudes como acciones.

Una actitud es una inclinación permanente a reaccionar de cierta manera cada vez que respondemos a una situación determinada.

Los valores, ideas, sentimientos y experiencias significativas definen los hábitos de cada persona.

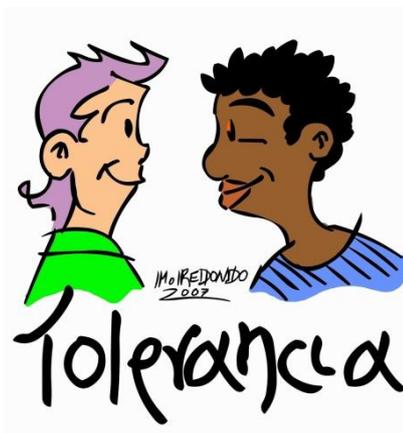
Los hábitos positivos sirven para:

- Reforzar aprendizajes.
- Desarrollar actitudes.
- Asumir responsabilidades.
- Desarrollar formas de organización.

Valores morales

Son aquellos valores directamente relacionados con la experiencia moral, es decir, aquellos que son inalterables y se definen por su naturaleza ética y su universalidad.

- Respetar la vida.
- Ser honesto con Uno mismo y con los demás.



E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 8

Aplicación del cuestionario
“Evaluación a través de los
Dilemas Morales”. Reflexiones
Finales al Módulo.



OBJETIVO

Análisis evaluativo de los resultados del módulo VII.

DURACION



2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

Metodología

❖ Aplicación de prueba.

a. Desarrollo de actividades

- ❖ La evaluación es grupal.
- ❖ Se dará las instrucciones propias del instrumento de evaluación.
- ❖ Se procede a realizar la evaluación de post-test.
- ❖ Se absolverán las dudas que tuviera el participante.
- ❖ El facilitador informa al participante que se le evaluará para conocer su progreso final en el programa.

- ❖ Se aplicará el siguiente cuestionario:
 - “Evaluación a través de los Dilemas Morales” (Anexo).

- ❖ Tiempo: 1 hora.
- ❖ Grupo de participantes.
- ❖ Lapiceros.



b. Resultados obtenidos al finalizar la sesión

- ❖ Se realizó la evaluación final a cada participante para conocer cuál fue el progreso total de lo trabajado en el programa.

Reflexión final al módulo VII

Objetivo:

- ❖ Realizar el cierre del Módulo VII.

Metodología

- ❖ Discusión grupal.

- ❖ Tiempo: 1 hora.
- ❖ Grupo de participantes.

B Desarrollo de actividades

-El facilitador señala a los participantes que esta es la última sesión del Módulo VII y que básicamente es para resaltar y reflexionar lo trabajado a lo largo de estas sesiones. Se busca la retroalimentación por parte de cada participante.

-El facilitador señala que los participantes son agentes y arquitectos de su propio destino y vida. Deben recordar siempre quienes quieren ser: ¿Buenos? ¿Malos? ¿Queridos? U ¿Odiados? Además, no olvidar la importancia de respetar a los demás para que también nos respeten, de intentar mejorar cada día y aprender de los problemas que uno ha tenido en el pasado. Lo importante es aprender a conocerse y quererse para que los demás también nos quieran y reconozcan. Podemos haber tenido errores en el pasado, pero eso no implica que no podamos esforzarnos por mejorar hacia el futuro.

-El facilitador agradece a los participantes y los invita a dar ideas finales para cerrar la última sesión.

C CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: "Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: "Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

EVALUACIÓN DE MÓDULOS

REGISTRO SISTEMÁTICO CUALITATIVO

Apellidos y Nombres.....Lugar y fecha de Nacimiento..... G° de instrucción.....

FECHA	FOCALIZACION DE INDICADORES: AUTONOMIA MORAL	
	EN FUNCION AL DELITO	EN EL PROCESO DE RESOCIALIZACION

EVALUACIÓN A TRAVÉS DE DILEMAS MORALES
(Valverde, N. 2014)

DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos:

Edad:

Grado de instrucción:

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada uno de los casos presentados y responde cada una de las preguntas según se ajusta a tu persona; es decir de acuerdo a tu manera de pensar, sentir y actuar. **RECUERDE SER HONESTO CONTIGO MISMO.**

CASO 01

El día sábado, Pepe de 12 años al ingresar a la sala de su casa, sorprendió a su hermano Luís de 20 años realizando tocamientos en las partes íntimas (senos y vagina) y daba besos en la boca a su sobrina Juanita de 10 años de edad quienes veían una película pornográfica. Ante esto, ellos se sorprendieron e inmediatamente Luís se acercó a su hermano Pepe y le dijo: "Pobre de ti, avisas a mamá, yo te pego y te mato y luego me voy de la casa para nunca más volver". La madre no toleraría lo sucedido y según ellos es de carácter muy fuerte mucho más que el padre.

1. ¿Qué debería hacer Pepe ante lo sucedido?

2. ¿Como piensa que va a reaccionar la madre y el padre de ellos?

3. ¿Es correcto que él guarde silencio por la amenaza recibida?

4. ¿Qué opinión le merece la actitud de Luís?

--

5. ¿Cómo reaccionaría Ud.?

--

CASO 02

Ana y María son hermanas, natural de Pucallpa. Ana tiene 19 años de edad, es trabajadora sexual desde hace 05 años y refiere haber consumido alcohol y PBC en muchas oportunidades. María de 14 años de edad, abandonó sus estudios secundarios por dedicarse a tareas domésticas. Ante esta situación, el padre decide que necesariamente una de ellas debe de casarse con José de 32 años de edad, que es un amigo suyo. José está de acuerdo con esta decisión.

1. ¿A quién elegiría José? ¿Por qué?

--

2. ¿Cómo evaluaría José la situación para tomar tal decisión?

--

3. ¿Como planificaría su futuro José?

--

4. ¿Qué opina de la actitud del padre?

CASO 03

Pepe tienen 22 años de edad y Juan 19 años de edad; El fin de semana fueron a una discoteca donde conocieron a Reyna de 20 años de edad, ellos bailaron toda la noche y bebieron licor hasta embriagarse. Entre baile y baile Reyna y su amiga les dice que están muy cansadas y quieren acostarse por que se han “movido bastante”.

1. ¿Adónde llevaría Pepe y Juan a Reyna? ¿Por qué?

2. ¿Qué piensa Pepe y Juan acerca de Reyna? ¿Por qué?

3. ¿Qué opinión le merece acerca de que Reyna frecuenta discotecas?

4. ¿Qué razonamiento le merece de los jóvenes que asisten a las fiestas y conocen a chicas “fáciles de conquistar”?

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura, A. (2002) *Social cognitive theory in cultural context* *Journal of Applied Psychology* An International Review, 51, 269–290.
- Bandura, A. (2002) *Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency* *Journal of Moral Educación*, 31, 101-119.
- Baratta, A. (2006) *Criminología y sistema penal*, compilación in memoriam, Montevideo, Ed. b de f
- Catret, A. (2007) *Infancia y Resiliencia: Actitudes y recursos ante el dolor* Brief, Valencia.
- Chin, V., & Dandurand, Y. (2010) *Guía de Introducción a la Prevención de la Reincidencia y la Reintegración Social de Delincuentes* Oficina de la Naciones Unidas, New York.
- Donas, S. (1995) *Resiliencia y desarrollo humano aportes para una discusión OPS*, San José, Costa Rica.
- Farré, J. M., Lanceras, M. G. & Casas, J. M. (2003) *Enciclopedia de la Psicología* Barcelona, España: Océano.
- Fitzpatrick, Salgado, Suvak, King y King, (2004) *Associations of Gender and gender role ideology with behavioral and attitudinal features of intimate partner aggression* *Psychology of men & Masculinity* (5), 91-102.
- Frisancho, S. (2001) *Educación y Desarrollo Moral* Ministerio de Educación del Perú.
- Fundación Misión Niño Jesús., Mauro, L. (2012) *Una Vida sexual responsable* Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_85Bhb9epes
- Goffman, E. (1989) *Estigma La identidad deteriorada* Amorrortu Buenos Aires.
- Grotberg, E, Melillo A., Suarez N. (compilación) (2001) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas* Barcelona: Paidós.
- Grotberg, E. (1995) *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children* Wisconsin: Universidad de Wisconsin
- Grotberg, E.H. (2006) *La resiliencia en el mundo de hoy* Barcelona: Gedisa.
- Kohlberg, L. (1975) *Desarrollo Moral* Madrid: Enciclopedia Instituto de Ciencias Sociales, Aguilar
- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I. & Fontecilla, M. (1997) *Estado del arte en resiliencia* Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Lopez Sanchez, F. (2005) *La Educación Sexual* Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.

Martí Vilar, M.(2010) *Razonamiento Moral y Prosocialidad. Fundamentos*. Madrid: Edit. CCS.

Matesanz, A. (2006) *Mitos sexuales de la masculinidad* Madrid, España: Escuela Nueva.

Melillo, A. (2002) *Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la Resiliencia en Resiliencia y subjetividad - Los ciclos de la vida* (en prensa).

Morales, F y C. Huici C. (1996) *Estereotipos, en Psicología Social y Trabajo Social* Madrid: Mc Graw-Hill, Cap. XI.

Muehlenhard, C. L., & Quackenbush, D. M. (2011) *The Sexual Double Standard Scale* En Terri D. Fisher, Clive M. Davis, William L. Yarber, & Sandra L. Davis, eds., *Handbook of Sexuality-Related Measures*, 3rd ed., pp. 199–200. Philadelphia, PA: Taylor & Francis.

Ogden, J. y Nyblade, L. (2005) *Common at its Core: HIV-related stigma across context* Washington: International Center for Research of Women. Recuperado de www.icrw.org.

Piaget, J. (1932) *El Juicio Moral en el Niño* Madrid: Francisco Beltrán, Librería española y Extranjera.

Rathus, S. A., Nevid J. S., Fichner-Rathus, L. (2005) *Sexualidad humana* 6.a edición. Madrid: Pearson Educación, S.A.



Jr. Carabaya 456 Lima 01
Teléfono: (01) 426-5860 (01) 426-1578
Anexos: 3622 / 3621
www.inpe.gob.pe