



INSTITUTO
NACIONAL
PENITENCIARIO
HUMANIZAR Y DIGNIFICAR PARA RESOCIALIZAR



*“...El grado de
civilización
de una sociedad
puede ser
juzgado al
entrar en
sus prisiones”*

Dostoyevski



IV MANUAL

Conducta Resiliente

MÓDULO VIII

MÓDULO VIII: CONDUCTA RESILIENTE

*Para el trabajo con internos del programa “Tratamiento de la Agresión Sexual” - TAS
Propiedad Programa - TAS*

Presidente del Consejo Nacional Penitenciario

Carlos Zoe Vásquez Ganoza

Vicepresidente del Consejo Nacional Penitenciario

Federico Javier Llaque Moya

Tercer Miembro del Consejo Nacional Penitenciario

Claudett Katerina Delgado Llanos

Director de Tratamiento Penitenciario

Rubén Oscar Ramón Ramos

Coordinación Nacional de Programas Estructurados.

Ps. Omar Greh Carreón Inca

Coordinación TAS - Lurigancho

Ps. Gaudencio Noel Valverde Soto

Elaboración:

Ps. Gaudencio Noel Valverde Soto

Ps. Luciano Henry Velazco Palacin

Colaboración:

Ilka Quispe Barron

Ps. Jorge Pedro Huaranga Navarro

Diseño y diagramación

Desirée Carréon Ruelas

José Panéz Beraún

Judih Vivas Chate

Impresión

Impreso en: Industrias Graficas ZAFERRO S.A.C

Jr. Callao N° 727 Int. 114 (01) 382 7783 / 993332706

industriasgraficaszaferro@gmail.com

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú - N° 2017-17950

Primera edición: (Tiraje 70 ejemplares)

Lima, Perú

Diciembre 2017

MATRIZ INTERDISCIPLINARIA DE ACTIVIDADES SEGÚN FASES Y VARIABLES

		Fases			
		I SENSIBILIZACIÓN Y MOTIVACIÓN	II BÚSQUEDA DE CAMBIO	III DESARROLLO PERSONAL Y ESTILO DE VIDA POSITIVA	IV AFRONTAMIENTO DE RIESGOS PSICOSOCIALES
Variables	1. Psicoterapia	Afrontamiento de mecanismos cognitivos de defensa	Pensamiento racional	Control de impulsos sexuales y agresivos	Conducta resiliente
			Conciencia y regulación emocional	Sexualidad responsable	Identidad y compromiso prosocial
			Empatía con la víctima	Autonomía moral	
	2. Compromiso familiar	Establecimiento de compromiso binomio interno familia	Estrategias para formar familias saludables	Actitudes de integración y fortalecimiento familiar	Participación con la familia en redes y organizaciones de base
	3. Habilidades prosociales y valores para la vida	Conociendo los valores y habilidades prosociales	Practicando los valores y habilidades prosociales	Afianzando los valores y habilidades prosociales	Manteniendo la práctica de valores y habilidades prosociales
	4. Asesoramiento legal	Control social formal e informal	Conocimiento de las normas y formas de prevención	Beneficios penitenciarios	Fortalecimiento de la rehabilitación a través de redes sociales
	5. Habilidades creativas	Valoración del perfil educativo	Práctica de valores educativos	Afianzamiento de valores educativos	Mantenimiento de valores educativos
	6. Competencias laborales	Valoración de perfil y competencias laborales	Práctica de valores y competencias laborales	Afianzamiento de valores y competencias laborales	Mantenimiento de valores y competencias laborales
	7. Promoción y prevención en salud	Prevención de enfermedades infectocontagiosas	Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH-sida	Formas y estilos de mantenimiento de la salud sexual	Paternidad responsable y salud pública.
	8. Actividades socioculturales	Gestión de tiempo en actividades socioculturales	Práctica de actividades socioculturales	Afianzamiento de la práctica de actividades socioculturales	Mantenimiento y participación activa en actividades socioculturales

PRESENTACIÓN

El Programa de Tratamiento de la Agresión sexual TAS es un programa interdisciplinario y especializado para el tratamiento de internos que cometieron delitos contra la libertad sexual, en sus modalidades de violación sexual, actos contra el pudor de menores, tentativa de violación sexual. Se desarrolla a través de cuatro fases a nivel intrapenitenciario: sensibilización y motivación, búsqueda de cambio, desarrollo personal y estilo de vida positiva y estrategias de afrontamiento de riesgos psicosociales. Se considera las siguientes variables: psicoterapia, compromiso familiar, habilidades prosociales y valores para la vida, actividades educativas, actividades laborales, orientación legal, promoción y prevención en salud y actividades socioculturales. En cuanto a los enfoques y modelos teóricos se incluyen los derechos humanos, género, integralidad, interculturalidad, interseccionalidad, intergeneracionalidad; así como también los aportes del modelo Riesgo-Necesidad-Responsividad RNR, aprendizaje social y los aportes del enfoque sistémico familiar. Es un programa donde las diferentes disciplinas científicas a través de sus modelos, enfoques y actividades interactúan en base a objetivos comunes con fines de resocialización de los internos, buscando una explicación científica del delito de agresión sexual y la generación de pautas correctivas y soluciones consensuadas bajo un modelo integrado; en el marco de la normativa vigente; contribuyendo así a la seguridad ciudadana y al bienestar social del país.

Con el propósito de alcanzar los fines y objetivos que busca el programa TAS se pone en consideración el presente material de trabajo referente a la intervención psicoterapéutica que corresponde a la **fase IV** denominada “**Afrontamiento de riesgos psicosociales**” integrado por el **módulo VIII “Conducta Resiliente”**, a través del cual se busca lograr en el participante identifique factores de riesgo psicosocial y delictivo así como se empodere de factores de protección a nivel personal y en la dinámica del contexto social; Desarrollar un comportamiento resiliente a fin de llevar una calidad de vida sin delitos.

El presente modulo tiene una secuencia metodología diseñada en 06 temas estratégicamente definidas, que deben ser desarrolladas en orden progresivo, cuidando que los participantes logren asimilarlas e integrarlas; para tal fin cada sesión tiene cinco momentos de aprendizaje, como es: motivación o filosofía, actividad preliminar, desarrollo de aprendizajes nuevos, actividad práctica y cierre o despedida, garantizando con ello un adecuado proceso de aprendizaje.

La evaluación está prevista en dos etapas, la primer es de resultados, en la cual se aplica un cuestionario al inicio y final del modulo; la segunda es una evaluación de procesos de aprendizaje que se efectúa a través de la aplicación de una ficha de seguimiento y un registro sistemático cualitativo, permitiéndonos medir y valorar los resultados alcanzados por los participantes.

Finalmente debo señalar que el presente trabajo es producto de un paciente proceso de elaboración y contrastación de contenidos temáticos, con el propósito de contar con estrategias metodológicas validas como parte de la implementación de los programas de intervención estructurados que desarrolla la Dirección de Tratamiento del Instituto Nacional Penitenciario.

Ps. Omar Carreón Inca

Coordinador Nacional de Programas estructurados

MÓDULO VIII

CONDUCTA RESILIENTE

MODULO VIII: CONDUCTA RESILIENTE



APUNTES CONCEPTUALES



RESILIENCIA

Resiliencia se define como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e, inclusive, ser transformado por ellas. No sólo debe activarse durante circunstancias desfavorables, sino que es ideal promoverla dentro de condiciones normales de desarrollo, como un factor de protección (Grotberg, 2006).

PILARES DE LA RESILIENCIA

Diversos estudios han demostrado que ciertos atributos de la persona constituyen la base de ser resiliente. Estos son los siguientes:

- a) **Autoestima consistente.** Es el fundamento de los demás pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible.
- b) **Introspección.** Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro. De allí la posibilidad de captación de los jóvenes por grupos de adictos o delincuentes, con el fin de obtener ese reconocimiento.
- c) **Independencia.** Se definió como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio exterior; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Depende del principio de realidad que permite juzgar una situación prescindiendo de los deseos del sujeto. Los casos de abusos ponen en juego esta capacidad.

- d) **Capacidad de relacionarse.** Es decir, la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Una autoestima baja o exageradamente alta produce aislamiento: si es baja por autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la actitud prepotente que supone.
- e) **Iniciativa.** El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.
- f) **Humor.** Encontrar lo cómico en la propia tragedia. Permite ahorrarse sentimientos negativos aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.
- g) **Creatividad.** La capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Fruto de la capacidad de reflexión, se desarrolla a partir del juego en la infancia.
- h) **Moralidad.** Entendida ésta como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores. Es la base del buen trato hacia los otros.
- i) **Capacidad de pensamiento crítico.** Es un pilar de segundo grado, fruto de las combinaciones de todos los otros y que permite analizar críticamente las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre, cuando es la sociedad en su conjunto la adversidad que se enfrenta. Y se propone modos de enfrentarlas y cambiarlas. A esto se llega a partir de criticar el concepto de adaptación positiva o falta de desajustes que en la literatura anglosajona se piensa como un rasgo de resiliencia del sujeto (Melillo, 2002).

Fuentes interactivas de la resiliencia

Las fuentes interactivas de la resiliencia de acuerdo con Edith Grotberg (1997), para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, se toman factores de resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes:

“YO TENGO”: Cualidades personales.

“YO SOY”: Identidad personal

“YO ESTOY”: Fortalezas intrapsíquicas.

“YO PUEDO”: Empoderamiento de patrones comportamentales prosociales

ESTRUCTURA DEL MODULO: CONDUCTA RESILIENTE

TEMA	TÉCNICAS EMPLEADAS	TIEMPO	MATERIALES
PRE TEST			
1 “Identificando los factores de riesgo y protección personal”.	• Dinámica: “Estímate”. • Lluvia de ideas • Ejercicio de retroalimentación.	2 horas.	• Grupo de participantes. • Plumones gruesos de colores. • Pizarra acrílica. • Hojas de papel bond. • Lápiz, borrador y colores.
2 “Identificando los factores de riesgo en la sociedad”.	• Ejercicio de respiración. • Lluvia de ideas. • Exposición breve. • Ejercicio de retroalimentación.		• Grupo de participantes. • Pizarra acrílica. • Plumones delgados de colores. • Hoja de trabajo. • Lapiceros.
3 “Identificando los factores de protección en la sociedad”.	• Ejercicio de imaginación activa. • Lluvia de ideas. • Exposición breve del facilitador. • Ejercicio de retroalimentación.		• Pizarra acrílica. • Plumones gruesos, mota. • Hoja de trabajo. • Lapiceros.
4 “Desarrollo de actitudes y capacidades resilientes”.	• Dinámica: Armando un rompecabezas. • Lluvia de ideas. • Exposición breve del facilitador.		• Grupo de participantes. • Pizarra acrílica. • Plumones gruesos de colores. • Hoja de trabajo, Lapiceros y corrector.
5 “Aprendiendo los pilares de la Resiliencia”.	• Dinámica: El Tesoro rescatado. • Lluvia de ideas. • Exposición breve del facilitador.		• Grupo de participantes. • Plumones gruesos. • Pizarra acrílica. • Hojas de papel bond y Lapiceros.

6 “Aprendiendo las fuentes: “Yo soy”, “Yo tengo”, “Yo estoy”, “Yo puedo”.	• Dinámica: Virtudes y Gestos ¿Cómo soy? • Lluvia de ideas. • Exposición breve del facilitador. • Ejercicio de retroalimentación		• Grupo de participantes. • Hojas de papel bond. • Plumones delgados de colores. • Hoja de trabajo. •Lapiceros.
POS TEST			

OBJETIVOS

- Lograr que los internos identifiquen los factores de riesgo psicosocial y delictivo y empoderen factores de protección a nivel personal y en la dinámica del contexto social.
- Desarrollar un comportamiento resiliente a fin de llevar una calidad de vida sin delitos.

RESULTADOS ESPERADOS

Los participantes:

- Construyen conceptos comunes sobre factores de protección y factores de riesgo y su influencia en la vida de las personas.
- Desarrollan estrategias de la resiliencia que le permiten afrontar los factores de riesgo psicosocial y delictivo y empoderan factores de protección a nivel personal, interpersonal y social.
- Fortalecen sus actitudes de escucha, respeto y aceptación para el trabajo con la población.

METODOLOGÍA

- Las intervenciones grupales se programarán de lunes a viernes y con una duración promedio de dos horas por cada sesión.
- Los participantes deben involucrarse en la construcción de conocimientos necesarios para conocer, comprender y desarrollar actitudes de resiliencia, afrontando los factores de riesgo y empoderando los factores de protección en función al delito y en la dinámica social.
- Se evaluará en cada sesión los objetivos y logros alcanzados.
- Durante la sesión el facilitador deberá reforzar positivamente las actitudes, la práctica de valores, y la expresión de habilidades prosociales para la vida.

TEMA 1

Identificando los factores de riesgo y factores de protección personal.



OBJETIVO



DURACIÓN



Identificar los factores de riesgo y los factores de protección personal.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:
ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes. Se desarrollará la Dinámica “Estímate”.

Procedimiento

Al grupo se le entrega un sobre con 10 letras que forman la palabra “autoestima”. Antes de abrir el sobre y formar la palabra cada uno tendrá que reconocer momentos de la vida que le resultaron gratificante, discerniendo su por qué y las emociones que les produjo ese momento. Deberán consignar por escrito como se sintieron al rememorar la experiencia.

Luego podrán abrir el sobre y formarán la palabra “autoestima”.
Entre todos llegan a la conclusión de la actividad realizada con la palabra armada.
Ya con la palabra armada comentarán alguna otra experiencia de vida que puede resultar gratificante.

Todos se brindarán un aplauso por haber logrado situaciones gratificantes para su vida.

Para reconocer aspectos positivos propios. Promover la propia valoración.

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Factores de riesgo y protección personal”. Estos se escriben en las hojas del papel bond (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Papel bond.
- ❖ Lapiceros.

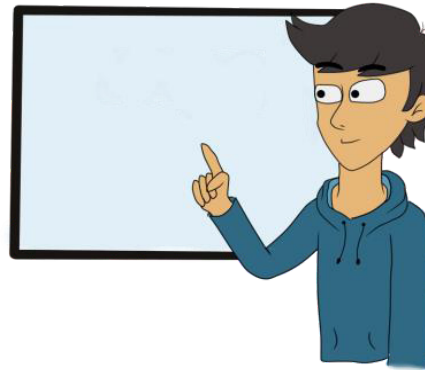


a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición: Aproximaciones conceptuales sobre “Factores de riesgo y protección personal” (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 40 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre factores de riesgo y factores de protección personal.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictará los conceptos principales del tema.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

Ejercicio de retroalimentación.



Invitamos a los participantes a elaborar un listado individual en el que identifiquen sus propios factores de riesgo.

- Se deja tarea alusiva al tema.

ANEXO 01



Factores de riesgo

Factores individuales

- El consumo de alcohol y de drogas.
- Las fantasías sexuales coercitivas.
- Las tendencias impulsivas y antisociales.
- La violencia familiar en la infancia.
- La hostilidad hacia las mujeres, etc.

Factores de la comunidad

Que podrían conllevar un riesgo para la comisión

- La falta de oportunidades de empleo.
- La falta de apoyo institucional tanto de
- La tolerancia generalizada de la violencia
- Las sanciones débiles contra los autores de este tipo de delitos en las comunidades.



Factores sociales

- Las normas sociales que apoyan la violencia social.
- La superioridad masculina que manifiestan la inferioridad de la mujer y la superioridad sexual, son factores sociales que pueden incrementar el riesgo de la Comisión de agresión sexual.
- La soledad, la relación paterna filial, las escasas habilidades sociales muestran los agresores Sexuales, los problemas en sus relaciones de pareja y la autoestima, la falta de empatía.

Factores biológicos

- La conducta sexual y la agresiva comparten sustratos biológicos similares.
- Antecedentes factores hereditarios familiares.

Factores Sexuales

Se refieren a preferencias sexuales desviadas, a la utilización del sexo como forma de afrontamiento de problemas y a la posibilidad de haber sido víctima de abuso sexual en su infancia, juventud.



Factores de protección personal

- La persona es eficaz en su trabajo y relaciones (asertividad).
- Tienen un pensamiento crítico y de resolución de problemas.
- Tiene adecuada autoestima y autocontrol en el manejo de emociones.
- Tiene buenas habilidades sociales.
- Es empático, realiza conductas prosociales.
- Practica valores morales.
- Tolerante y solidario en sus relaciones con las personas, especialmente en la familia, comunidad y sociedad.
- Tiene expectativas reales, una actitud positiva frente a la vida, tienen autodisciplina.

LA HONRADEZ

valores para la vida





CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 2

Identificando los factores de riesgo en la sociedad.

OBJETIVO

Aprender a identificar los factores de riesgo en la sociedad.



DURACIÓN



2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:
ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes. Luego se enseñará y practicará el ejercicio de respiración por 10 minutos.



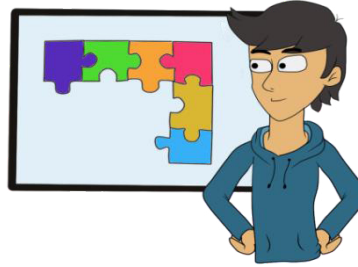
En esta sesión aprenderemos un ejercicio de respiración que practicaremos al inicio de la siguiente sesión.

a. Comience inspirando el aire por su nariz y diríjalo hacia la parte baja de su vientre, no lo suelte aun...cuente mentalmente de manera lenta...1...2...3, y suelte el aire suavemente entre sus labios. (Repetirlo por 3 veces).

- Se revisa la tarea.

Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Factores de riesgo en la sociedad”. Estos se escriben en las hojas del papel bond (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Papel bond.
- ❖ Lapiceros.



a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición: Aproximaciones conceptuales sobre “Factores de riesgo en la sociedad” (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 40 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre factores de riesgo en la sociedad.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictará los conceptos principales del tema.

D **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**

Ejercicio de retroalimentación.

	Identificar mediante las imágenes los factores de riesgo en la sociedad.	
		
		
		

- Se deja tarea alusiva al tema.

ANEXO 01



Factores de riesgo en la sociedad.

Que podrían conllevar un riesgo para la comisión del delito de agresión sexual sería:

- La falta de oportunidades de empleo.
- La falta de apoyo institucional tanto de la policía como del sistema judicial.
- La tolerancia generalizada de la violencia sexual en ciertas comunidades.
- Las sanciones débiles contra los autores de este tipo de delitos en ciertas comunidades.
- Los prejuicios.
- Los estigmas.
- Los estigmas sociales.
- Déficit en habilidades sociales.
- Dificultades de relaciones interpersonales.
- Déficit en educación sexual.
- Internet (páginas de videos pornográficos).
- Fracaso del aprendizaje inhibitorio.
- Pornografía violenta o infantil.
- Actitudes socioculturales favorecedoras o tolerantes de la agresión sexual



E

CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 3

Identificando los factores de protección en la sociedad.



OBJETIVO

DURACIÓN



Aprender a identificar los factores de riesgo en la sociedad.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

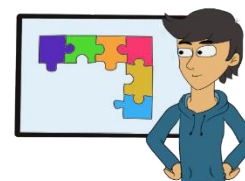
Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:
ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes. Luego se enseñará y practicará el ejercicio de imaginación activa.



- ❖ Tiempo: 15 minutos.
- ❖ Grupo de participantes.



Procedimiento

El facilitador dirá a los participantes lo siguiente:

- a. En estado de relajación y con los ojos cerrados, concéntrate en la respiración hasta que ésta y tu mente se calmen.
- b. Ahora concéntrate en las imágenes que te vengan, sin tratar de cambiarlas o eliminarlas. Simplemente las observas fijándote en todo lo que veas: colores, formas, movimientos. Concéntrate hasta que puedas darte cuenta de todos los detalles como si fuera una imagen vista con tus ojos físicos.
- c. Acepta las imágenes, sean del tipo que sean, como si estuvieses viendo una película, como un espectador sentado frente a la pantalla de cine.
- d. Dejan que fluyan las imágenes, las figuras, las personas, los objetos como si fueran nubes que atraviesan el cielo.
- e. Concéntrate hasta que puedas captar el sentimiento que cada imagen te produce.
- Se revisa la tarea.
1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Los factores de protección en la sociedad”. Estos se escriben en las hojas del papel bond (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Papel bond.
- ❖ Lapiceros.



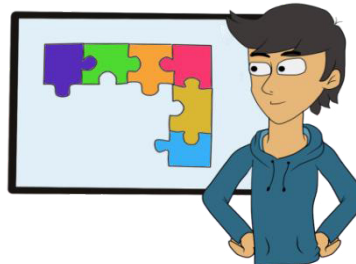
- a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos)

C

DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición Aproximaciones conceptuales sobre “Los factores de protección en la sociedad”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 40 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre los factores de protección en la sociedad.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictarán los conceptos principales del tema.

D **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**

Ejercicio de retroalimentación.

 Describir y dibujar los factores de protección en la sociedad.	

- Se deja tarea alusiva al tema.

ANEXO 01



Factores de protección en la sociedad.

Organización social adecuada.

Cohesión social en el barrio.

Relaciones positivas de vecindad. Apoyo social y protección al menor.

Recursos comunitarios suficientes para el menor: conocimiento y accesibilidad a los mismos.

Dificultades de acceso a las sustancias.

Integración e inclusión social.

Respeto por los menores de edad.

Practica de valores morales.

Buena educación sexual.



E

CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 4

Desarrollo de actitudes y capacidades resilientes.



OBJETIVO

Conocer las diferentes actitudes y capacidades resilientes para afrontar las adversidades.

DURACIÓN

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes. Se desarrollará la Dinámica: Armando un rompecabezas.

Procedimiento

Se le entrega al grupo un sobre con un rompecabezas con el siguiente texto:

“TU AMISTAD HACE FLORECER LA ALEGRÍA EN MI CAMINO”.

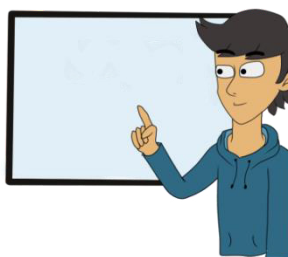
El rompecabezas constara de 12 piezas, más una pieza faltante, que los participantes no lo sabrán. Ante la dificultad, se dejará a la imaginación del grupo el sortear lo que realizarán para poder lograr el objetivo de la dinámica, presentar la frase completa (tendrán que buscar entre las pertenencias de cada uno de ellos: papeles, tijeras, fibras para completar el rompecabezas, pensar en las letras que faltan para armar la frase y finalizar la actividad).

Para experimentar que entre todos somos capaces de sortear los inconvenientes de manera creativa y divirtiéndonos.

Se revisa la tarea.

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Desarrollo de actitudes y capacidades resilientes”. Estos se escriben en la pizarra (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Pizarra.
- ❖ Plumones de colores.

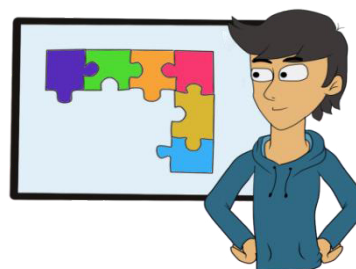


a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).

C DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición sobre las Aproximaciones conceptuales del “Desarrollo de actitudes y capacidades resilientes”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 40 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre Desarrollo de actitudes y capacidades resilientes.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictarán los conceptos principales del tema.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Ejercicio de retroalimentación.



Responda las siguientes preguntas.

¿Qué es resiliencia para usted...?

¿De qué forma solucionas tus problemas?

¿Eres optimista?

¿De qué forma te relacionas con tus compañeros?

¿Eres empático?

¿Desarrollas y practicas conductas resilientes?

E

CIERRE- DESPEDIDA

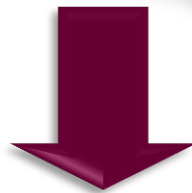
Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

TEMA 5

Aprendiendo los pilares de la resiliencia



OBJETIVO



DURACIÓN



Aprender a reconocer e identificar los pilares de la resiliencia.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes.
Se desarrollará la Dinámica: El tesoro rescatado.

Procedimiento

Los participantes se sientan enfrentados, en una hilera frente a otra. En el espacio entre ambas se coloca una caja (lo más linda posible), que simboliza un cofre. Se invita a los participantes a hacer un viaje imaginario al mundo de sus miedos. Cada uno dibuja un corazón, que representara al suyo. Dentro del corazón cada uno dibujará como se imagina sus miedos y le dará un color. Colocan el corazón en el cofre.

Imaginarán un lugar donde puedan depositar, enterrar sus miedos, con la seguridad de que nadie los removerá y los mismos pasaran a ser motivos de superación.

Cada uno sacara su corazón del cofre. Dibujará la nueva situación en la parte de atrás de la hoja, y cambiaran los colores del dibujo por los que consideren más agradables.

En el centro del corazón, colocará una sola palabra que demuestre cual o cuales de los miedos pudo transformar y por qué.

Cada uno se sujeta con un alfiler el corazón en el pecho para que sea vista la transformación sucedida.

Cada uno comenta lo que le gusto de la experiencia.

Para redimensionar problemas. Elaborar situaciones temidas. Expresar lo que me asusta o me inquieta.

1. Invitamos a los participantes que voluntariamente compartan e intercambien sus ideas en plenaria sobre “Los pilares de la Resiliencia”. Estos se escriben en la pizarra (lluvia de ideas).

- ❖ Tiempo: 30 minutos.
- ❖ Materiales
- ❖ Pizarra.
- ❖ Plumones de colores.



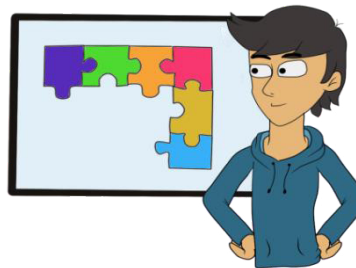
a. Luego, hacemos una síntesis de las opiniones de los participantes (10 minutos).



DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Exposición Aproximaciones conceptuales sobre “los pilares de la resiliencia”. (Anexo 01).

- ❖ Tiempo: 40 minutos.
- ❖ Presentación.
- ❖ Aproximaciones conceptuales sobre los Pilares de la Resiliencia.
- ❖ Papelotes y Plumones.



Procedimiento

El facilitador hace una exposición y absuelve preguntas, dudas y registra los aportes de los participantes.

Luego se dictarán los conceptos principales del tema.

D EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Ejercicio de retroalimentación.

 Identificar mediante imágenes los pilares de la resiliencia.				

- Se deja tarea alusiva al tema.

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la Próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

ANEXO 01



Los pilares de la Resiliencia

Autoestima positiva: Capacidad de quererse a uno mismo y de querer a los demás, de saber que eres valioso, digno, de que eres capaz y de que tú vales la pena y además, afirmarlo.

Introspección: Capacidad de preguntarse a sí mismo sobre los propios actos, estados de ánimo o de conciencia y darse una respuesta honesta.

Independencia: Capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Saber fijar límites entre uno mismo y el entorno problemático.

Relación: Capacidad de relacionarse, de establecer lazos e intimidad con otros y equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a los demás.

Iniciativa: Capacidad de ponerse a prueba en tareas cada vez más exigentes y cogerle gusto a la exigencia, responsabilizándose y ejerciendo control sobre los problemas.

Sentido del humor: Capacidad de encontrar lo cómico en la propia adversidad, alejándose del foco de tensión, relativizando y positivizando los problemas.

Creatividad: Capacidad de crear orden, belleza y propósito a partir del caos y el desorden.

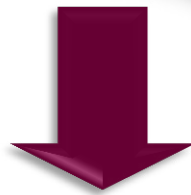
Moralidad o Ética: Capacidad de comprometerse con valores y extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad.

Los últimos siete conceptos conforman los pilares mientras que el primero, la **Autoestima** es la base donde se sustentan todos ellos.

TEMA 6

Aprendiendo las fuentes: “Yo soy”, “Yo tengo”, “Yo estoy”, “Yo puedo.”

OBJETIVO



DURACIÓN



Aprender a reconocer e identificar los pilares de la resiliencia.

2 horas.

DESARROLLO

A MOTIVACIÓN: FILOSOFÍA:

Un integrante voluntario del grupo iniciará con un saludo y luego pronunciará en voz alta las frases de filosofía del módulo, poniendo énfasis en el nombre de la sesión. Los otros integrantes del grupo responderán en voz alta las frases:

ESTAMOS AQUÍ PARA...

B ACTIVIDAD PRELIMINAR

El facilitador iniciará la sesión dando la bienvenida a los participantes. Se desarrollará la Dinámica: Virtudes y Gestos ¿Cómo soy?

Procedimiento

- b. Se distribuyen hojas de papel bond a cada participante.
- c. Se les piden que anoten 3 características personales positivas (física, psicológica, afectiva) en un lapso de 3 minutos.
- d. Sentados en círculo cada participante describe brevemente sus virtudes anotadas, luego, a manera de cierre, hace un gesto con todo el cuerpo (aplaude, salta, etc.).
- e. El que sigue, imita el gesto del anterior y describe sus tres virtudes terminando con un gesto propio, así continúan todos los participantes.
- Se revisa la tarea.

Valoramos el compromiso personal como componente importante y señalamos algunos aspectos indispensables para el trabajo de las fuentes de la resiliencia como son: “Yo soy”, “Yo tengo”, “Yo estoy”, “Yo puedo”.

Procedimiento

Señalamos la importancia del compromiso de las fuentes de la resiliencia. Para desarrollar el siguiente ejercicio.

Sentados en círculo, a cada participante se le entregara un papelote que lo dividirá en dos columnas, en la primera anotara:

- Dos cosas que le gusta hacer.
- Dos cosas que le gustaría aprender.
- Dos situaciones agradables que le gustaría vivir.
- Dos cosas que hace para cuidarse.

Y en la segunda columna escribirá las acciones o estrategias que implementará para realizar cada una de las actividades que eligió.

En estas expresiones se pueden identificar elementos de resiliencia como la autoestima, la confianza en sí mismo, la capacidad de hacer cosas y otras más.

El facilitador lee las respuestas y las relaciona con las fuentes de resiliencia, comentando brevemente sobre el significado de cada uno de ello. (Anexo 1).

Luego se dictarán los conceptos principales del tema.



DESARROLLO DE APRENDIZAJES NUEVOS

Ejercicio de retroalimentación.



Completar los espacios en blanco de las siguientes fuentes de resiliencia.
(Recuerde ser honesto).

Yo soy

Yo tengo

Yo estoy

Yo puedo

- Se deja tarea alusiva al tema.



Las fuentes de la resiliencia

El facilitador explicara la importancia de las fuentes de resiliencia

YO TENGO:

- Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

YO SOY:

- Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.
- Agradable y comunicativo con mis familiares y amigos.
- Responsable, honesto.

YO ESTOY:

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.
- Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
- Rodeado de compañeros que me aprecian.

YO PUEDO:

- Buscar la manera de resolver mis problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
- Sentir afecto y expresarlo.

En estas expresiones se pueden identificar elementos de resiliencia como la autoestima, la confianza en sí mismo, la capacidad de hacer cosas y otras más.

E CIERRE- DESPEDIDA

Un integrante del grupo cerrará la sesión con un mensaje libre: Mensaje del Día (frase, refrán, oración, etc.), dará las gracias por un nuevo aprendizaje y despedirá pronunciando: “Hasta la próxima sesión grupo/familia (depende del nombre del grupo) y el resto de los participantes pronunciará en única voz alta: “Hasta la próxima sesión Pedro (depende del nombre del participante a quien le corresponde). **Gracias.**

EVALUACIÓN DE MÓDULOS VIII

EVALUACION DEL MÓDULO: CONDUCTA RESILIENTE			
ESCALA DE RESILIENCIA		PRE TEST	POS TEST

TEMA	CONOCIMIENTO DEL TEMA	OBSERVACION DE CONDUCTA DURANTE LA SESION		APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS QUE PERMITE PRACTICAR CONDUCTA RESILIENTE				VALORACIÓN TOTAL DEL TEMA
		ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN	PRACTICA DE HABITOS Y VALORES	ASUME RESPONSABILIDAD	IMPLICANCIA EMOCIONAL	RECONOCIMIENTO O Y CAPACIDAD REFLEXIVA	COMPROMISO CONDUCTUAL	
1. “Identificand o los factores de riesgo y protección personal”.								
2. “Identificand o los factores de riesgo en la sociedad”.								
3. “Identificand o los factores de protección								

en la sociedad”.												
4. “Desarrollo de actitudes y capacidades resilientes” .												
5. “Aprendiend o los pilares de la Resiliencia” .												
6. “Aprendiend o las fuentes: “Yo soy”, “Yo tengo”, “Yo estoy”, “Yo puedo” .												
VALORACION TOTAL												
PARAMETRO DE VALORACIÓN FINAL	- El conocimiento de la mayoría de los temas tiene valor uno (01) - El menor conocimiento de los temas es cero (0)	- El mayor nivel de atención tiene valor uno (01) - El menor nivel de atención tiene valor (0)	- La mayor practica de hábitos y valores tiene valor uno (01) - La menor practica de hábitos y valores tiene valor cero (0)	- Si asume responsabilidad ad sobre el tema abordado tiene valor uno (01) - No asume responsabilidad ad tiene valor cero (0)	- Expresa libremente sus emociones en relación al tema tiene valor uno (01) - No expresa emociones tiene valor cero (0)	- Muestra reconocimiento y capacidad reflexiva sobre el tema abordado tiene valor uno (01) - No muestra reconocimiento y capacidad reflexiva tiene valor cero (0)	- Evidencia compromiso conductual sobre el tema tratado tiene valor uno (01) - No evidencia compromiso conductual tiene valor cero (0)	CATEGORIA DIAGNOSTIC A: DE 30 A 42 : LOGRO DE 20 A 29: PROCESO DE 0 A 19 : INICIO				

REGISTRO SISTEMÁTICO CUALITATIVO

Apellidos y Nombres.....Lugar y fecha de Nacimiento..... G° de instrucción.....

FECHA	FOCALIZACION DE INDICADORES: CONDUCTA RESILIENTE	
	EN FUNCION AL DELITO	EN EL PROCESO DE RESOCIALIZACION

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG
(versión traducida final)

DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos:

Edad:

Grado de instrucción:

Fecha:

INSTRUCCIONES: En las siguientes afirmaciones valora tu respuesta marcando con una “X” el número que se ajusta a tu persona. No hay respuestas malas ni buenas, todas están en función a como piensas, sientes y actúas. Recuerde ser honesto contigo mismo. Las respuestas van de Totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

EN DESACUERDO

DE ACUERDO



	ITEMES	EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1 2 3 4 5 6 7	
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1 2 3 4 5 6 7	
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1 2 3 4 5 6 7	
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7	
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1 2 3 4 5 6 7	
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1 2 3 4 5 6 7	
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1 2 3 4 5 6 7	
8	Soy amigo de mismo.	1 2 3 4 5 6 7	
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1 2 3 4 5 6 7	
10	Soy decidido.	1 2 3 4 5 6 7	
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1 2 3 4 5 6 7	
12	Tomo las cosas una por una.	1 2 3 4 5 6 7	
13	Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente.	1 2 3 4 5 6 7	
14	Tengo autodisciplina.	1 2 3 4 5 6 7	
15	Me mantengo interesado en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7	
16	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1 2 3 4 5 6 7	
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1 2 3 4 5 6 7	
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1 2 3 4 5 6 7	

19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1 7	2	3	4	5	6
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1 7	2	3	4	5	6
21	Mi vida tiene significado.	1 7	2	3	4	5	6
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1 7	2	3	4	5	6
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1 7	2	3	4	5	6
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1 7	2	3	4	5	6
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1 7	2	3	4	5	6

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (2002) *Social cognitive theory in cultural context* *Journal of Applied Psychology* An International Review, 51, 269–290.
- Bandura, A. (2002) *Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency* *Journal of Moral Educación*, 31, 101-119.
- Baratta, A. (2006) *Criminología y sistema penal*, compilación in memoriam, Montevideo, Ed. b de f
- Catret, A. (2007) *Infancia y Resiliencia: Actitudes y recursos ante el dolor* Brief, Valencia.
- Chin, V., & Dandurand, Y. (2010) *Guía de Introducción a la Prevención de la Reincidencia y la Reintegración Social de Delincuentes* Oficina de la Naciones Unidas, New York.
- Donas, S. (1995) *Resiliencia y desarrollo humano aportes para una discusión OPS*, San José, Costa Rica.
- Farré, J. M., Lanceras, M. G. & Casas, J. M. (2003) *Enciclopedia de la Psicología* Barcelona, España: Océano.
- Fitzpatrick, Salgado, Suvak, King y King, (2004) *Associations of Gender and gender role ideology with behavioral and attitudinal features of intimate partner aggression* *Psychology of men & Masculinity* (5), 91-102.
- Frisancho, S. (2001) *Educación y Desarrollo Moral* Ministerio de Educación del Perú.
- Fundación Misión Niño Jesús., Mauro, L. (2012) *Una Vida sexual responsable* Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_85Bhb9epes
- Goffman, E. (1989) *Estigma La identidad deteriorada* Amorrortu Buenos Aires.
- Grotberg, E, Melillo A., Suarez N. (compilación) (2001) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas* Barcelona: Paidós.
- Grotberg, E. (1995) *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children* Wisconsin: Universidad de Wisconsin
- Grotberg, E.H. (2006) *La resiliencia en el mundo de hoy* Barcelona: Gedisa.
- Kohlberg, L. (1975) *Desarrollo Moral* Madrid: Enciclopedia Instituto de Ciencias Sociales, Aguilar
- Kotliarenko, M. A., Cáceres, I. & Fontecilla, M. (1997) *Estado del arte en resiliencia* Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Lopez Sanchez, F. (2005) *La Educación Sexual* Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.

Martí Vilar, M.(2010) *Razonamiento Moral y Prosocialidad. Fundamentos*. Madrid: Edit. CCS.

Matesanz, A. (2006) *Mitos sexuales de la masculinidad* Madrid, España: Escuela Nueva.

Melillo, A. (2002) *Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la Resiliencia en Resiliencia y subjetividad - Los ciclos de la vida* (en prensa).

Morales, F y C. Huici C. (1996) *Estereotipos, en Psicología Social y Trabajo Social* Madrid: Mc Graw-Hill, Cap. XI.

Muehlenhard, C. L., & Quackenbush, D. M. (2011) *The Sexual Double Standard Scale* En Terri D. Fisher, Clive M. Davis, William L. Yarber, & Sandra L. Davis, eds., *Handbook of Sexuality-Related Measures*, 3rd ed., pp. 199–200. Philadelphia, PA: Taylor & Francis.

Ogden, J. y Nyblade, L. (2005) *Common at its Core: HIV-related stigma across context* Washington: International Center for Research of Women. Recuperado de www.icrw.org.

Piaget, J. (1932) *El Juicio Moral en el Niño* Madrid: Francisco Beltrán, Librería española y Extranjera.

Rathus, S. A., Nevid J. S., Fichner-Rathus, L. (2005) *Sexualidad humana* 6.a edición. Madrid: Pearson Educación, S.A.



Jr. Carabaya 456 Lima 01
Teléfono: (01) 426-5860 (01) 426-1578
Anexos: 3622 / 3621
www.inpe.gob.pe